

12347 Ramona Blvd.  
El Monte, CA 91732-2569  
(626) 442-0481  
FAX (626) 258-4850  
CDS Code  
19645191938919  
Grades 11-12

## FERNANDO R. LEDESMA CONTINUATION HIGH SCHOOL

### School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2017-18 School Year  
Published During 2018-19

Freddy Arteaga, Principal  
[freddy.artega@emuhsd.org](mailto:freddy.artega@emuhsd.org)



**El Monte Union High  
School District**  
3537 Johnson Avenue  
El Monte, CA 91731  
(626) 444-9005  
[www.emuhsd.org](http://www.emuhsd.org)

#### Board of Trustees

David Diaz  
Florencio F. Briones  
Ricardo Padilla  
Maria Morgan  
Carlos G. Salcedo

#### Administration

Edward A. Zuniga  
Superintendent  
[Edward.zuniga@emuhsd.org](mailto:Edward.zuniga@emuhsd.org)

Felipe Ibarra  
Assistant Superintendent  
Human Resources

Larry Cecil  
Assistant Superintendent  
Educational Services

Wael H. Elatar  
Chief Business Official  
Business Services

#### Contents

About this School  
Conditions of Learning  
Specialized Services  
Textbooks  
School Facilities  
Pupil Outcomes  
Parental Involvement  
Pupil Engagement  
School Climate  
Other Information  
School Finances  
Professional Development  
About the SARC

#### About This School

##### Mission Statement

Fernando R. Ledesma High School is a continuation high school committed to a mission of providing students with a personalized alternative education program in a safe, caring environment that focuses on state and district instructional standards, enabling students to develop into successful, productive citizens.

Alternative approaches to learning and flexible academic programs are utilized to better serve the special needs of these students. The Guaranteed Guidance Program ensures that all students have an equal opportunity in all classes in all subject areas, placement is monitored by an ongoing assessment of student needs and the adjustment of programs as needs change. The school's mission supports the mission and goals of the El Monte Union High School District.

##### Expected School-Wide Learning Results (ESLRs)

Expected Schoolwide Learning Results (ESLRs) were developed by the school-wide community and are incorporated into all aspects of campus life. With the name of the school changing the ESLRs were adapted to help the students remember the new name as well as the expectations of the school.

Upon graduation from Fernando R. Ledesma High School, students will be:

- Fully capable of applying academic skills.
- Students will be given a challenging, standards based curriculum and will be able to apply the skills they learn in real world situations.
- Responsible citizens and productive members of the community.
- Students will be able to set realistic personal and academic goals and make informed decisions.
- Literate in the technology field.
- Students will be able to use technology in specific areas including: Internet research, word processing, and various applications.
- Highly employable.
- Students will explore a variety of career interests and options. They will develop the necessary skills to lead to productive work.

##### School Description

Fernando R. Ledesma High School, formerly Valle Lindo High School, is a continuation high school located in the San Gabriel Valley, twelve miles northeast of Los Angeles. The school serves students from low to middle socioeconomic class families. Fernando R. Ledesma High School was the State Model Continuation High School (1997-2002) of the El Monte Union High School District. The school offers several alternative education programs on its present site and at other satellite locations within the district. Fernando R. Ledesma High School received a six-year term of accreditation from the State of California in January 2007.

The students come from the cities of El Monte, South El Monte, Rosemead, and portions of San Gabriel, Arcadia, Baldwin Park and Temple City. One hundred percent of the students are designated "at-risk" for one or more of the following reasons: teen parent, probation, suspension, gang affiliation, credit deficient, drug problems, or transient home life.

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Quality, Currency, and Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

In accordance with Education Code Section 60422(a) and 60119, the Governing Board certifies that each pupil in the district, in kindergarten through grade twelve, has been provided with a standards-aligned textbooks or basic instructional materials in each of the areas listed below as of October 3, 2018.

Our high schools offer students updated textbooks which are aligned to the California State content standards. In core areas, (English, math, social science, science) students receive a copy of the text to use for the semester. For Advanced Placement Courses, texts approved by the AP Central (College Board) are recognized by the District as District Approved.

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials	Year of Adoption	From the Most Recent Adoption (Yes or No)	Percent of Students Lacking Their Own Assigned Copy
<b>Language Arts</b>	California Literature-McDougal Littell	2011	Yes	0%
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Yes	0%
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Yes	0%
	English 4P, The Alchemist	2017	Yes	0%
	Journalism: Publishing Across Media	2017	Yes	0%
<b>Mathematics</b>	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	Pilot	Yes	0%
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Yes	0%
	Calculus-A Complete Course	2001	Yes	0%
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 <sup>th</sup> Ed.	2017	Yes	0%
	Mathematics for Business and Personal Finance	2017	Yes	0%
<b>Science</b>	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Yes	0%
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Yes	0%
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Yes	0%
	Modern Chemistry (Holt)	1972	Yes	0%
	Physics-Principles & Problems	1978	Yes	0%
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Yes	0%
	Intro to the Human Body	1992	Yes	0%
	Earth Science-California Edition	2006	Yes	0%
<b>History-Social Science</b>	Modern World History	1999	Yes	0%
	The Americans	1999	Yes	0%
	America: Pathways to Present	1999	Yes	0%
	The American Pageant	1983	Yes	0%
	Magruder's American Government	2002	Yes	0%
	Economics: Principles in Action	2002	Yes	0%
	Economics	2000	Yes	0%
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	Yes	0%
	Psychology-Themes & Variations	2000	Yes	0%
	Psychology and You	1995	Yes	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	2017	Yes	0%
<b>English Language Development</b>	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Yes	0%
<b>Foreign Language</b>	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Yes	0%
	Spanish 1P, Avancemos 1	2017	Yes	0%
	Spanish 2P, Avancemos 2	2017	Yes	0%
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	Yes	0%
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	Yes	0%
	Spanish 2X, Imagina	2017	Yes	0%
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Yes	0%
	French 1P, D'accord! 1	2017	Yes	0%
	French 2P, D'accord 1	2017	Yes	0%
	French 3P, D'accord 2	2017	Yes	0%
	French 4P, D'accord 3	2017	Yes	0%
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Yes	0%
	Chinese 1P, Zhen Bang! Book 1	2017	Yes	0%
	Chinese 2P, Zhen Bang! Book 1	2017	Yes	0%
	Chinese 3P, Zhen Bang! Book 2	2017	Yes	0%
<b>Health</b>	Health	2007	Yes	0%
	Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	1997	Yes	0%

### Instructional Materials

Fernando R. Ledesma High School offers students the latest technology and software. Teachers supplement instruction with videos, multi-media, the Internet, Smart Boards, projectors, iPads and guest speakers. In addition, textbooks are current and are, at most, five years old. Textbooks, computers, and software are in excellent condition. Alignment of all courses to the California State content standards has resulted in the purchase of new textbooks in all core curricular areas.

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Student Enrollment by Grade Level (2017-18)

This table displays the number of students by grade level that were enrolled at the school on the previous year Fall Census Day (first Wednesday in October). The data source is the certified California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) Fall 1 data.

Grade Level	Enrollment
Grade 11	149
Grade 12	196
<b>Total Enrollment</b>	<b>345</b>

### Student Enrollment by Subgroup (2017-18)

This table includes the percentage of students enrolled at the school on the previous year Fall Census Day (first Wednesday in October) by racial/ethnic student group, and the percentage of students at the school who are identified as socioeconomically disadvantaged (SED), English Learners (ELs), students with disabilities, and foster youth. The data source is the certified California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) Fall 1 data.

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	0.0%
American Indian or Alaska Native	0.3%
Asian	0.3%
Filipino	0.0%
Hispanic or Latino	97.7%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0%
White	1.7%
Two or More Races	0.0%
Student Group (Other)	Percent of Total Enrollment
Socioeconomically Disadvantaged	94.5%
English Learners	34.8%
Students with Disabilities	3.8%
Foster Youth	0.6%

### Conditions of Learning

#### Teacher Credentials

Here we report the number of teachers assigned to the school and the district with a full credential, without a full credential, and those teaching outside their subject area of competence.

Teachers	School			District
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
With Full Credential	18	19	22	462
Without Full Credential	0	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0	

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

This table displays the number of teacher misassignments and the number of vacant teacher positions (not filled by a single designated teacher assigned to teach the entire course during the first 20 days of the school year or semester).

	2016-17	2017-18	2018-19
Misassignments of Teachers of EL	0	0	0
*Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	1	1	0

**Note:** "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners (EL).

### School Facilities

#### School Facility Conditions and Planned Improvements

Fernando R. Ledesma High School takes pride in providing its students with a safe and clean environment to learn. We opened our doors on July 1, 1980. The school features Internet access in every classroom, with state of the art technology including computers, SMART Boards, televisions, and DVD players.

Students and faculty are proud of the campus and all stakeholders work together to ensure that the school is maintained and always looks professional. The campus has adequate restroom facilities available to staff and students. Visitors are always complementary of the welcoming atmosphere that is evident throughout all aspects of the campus.

#### Maintenance and Repair

District maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service and that emergency repairs are given the highest priority. Regular and corrective maintenance is handled on a priority basis and emergencies are handled immediately.

#### Cleaning Process and Schedule

The district governing board has adopted cleaning standards for all schools in the district. A summary of these standards is available at the school office or at the district office. The principal works daily with the custodial staff to develop cleaning schedules to ensure a clean and safe school.

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### School Facility Good Repair Status (School Year 2018-19)

To determine the condition of our facilities, our district sends experts from our facilities team to inspect them. They use a survey, called the Facilities Inspection Tool, issued by the Office of Public School Construction. Based on that survey, we've answered the questions you see on this report. Please note that the information reflects the condition of our buildings as of the date of the report. Since that time, those conditions may have changed. The inspection took place on October 18, 2018.

System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			No repairs needed at the time of inspection.
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	X			More than one room graffiti.
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	X			No repairs needed at the time of inspection.
<b>Electrical:</b> Electrical	X			No repairs needed at the time of inspection.
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			No repairs needed at the time of inspection.
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			No repairs needed at the time of inspection.
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			No repairs needed at the time of inspection.
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			No repairs needed at the time of inspection.

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
			98.86%	

### Pupil Outcomes

#### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP], System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students Grades Three through Eight and Grade Eleven

Subject	Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standards					
	School		District		State	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>ELA/Literacy</b>	14%	14%	59%	56%	48%	50%
<b>Mathematics</b>	0%	0%	31%	30%	37%	38%

**Note:** Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

#### CAASPP Assessment Results by Student Group

ELA test results and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**CAASPP Assessment Results-Test results in ELA by Student Groups, Grade Eleven (2017-18)**

Student Groups	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	160	147	91.88%	14.29%
Male	102	96	94.12%	15.63%
Female	58	51	87.93%	11.76%
Black or African American	--	--	--	
American Indian or Alaska Native				
Asian				
Filipino				
Hispanic or Latino	157	144	91.72%	13.89%
Native Hawaiian or Pacific Islander				
White	--	--	--	
Two or More Races				
Socioeconomically Disadvantaged	151	139	92.05%	14.39%
English Learners	61	55	90.16%	7.27%
Students with Disabilities	--	--	--	
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	
Foster Youth	--	--	--	

**CAASPP Assessment Results-Test results in Mathematics by Student Groups, Grade Eleven (2017-18)**

Student Groups	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	160	148	92.50%	
Male	102	97	95.10%	
Female	58	51	87.93%	
Black or African American	--	--	--	
American Indian or Alaska Native				
Asian				
Filipino				
Hispanic or Latino	157	145	92.36%	
Native Hawaiian or Pacific Islander				
White	--	--	--	
Two or More Races				
Socioeconomically Disadvantaged	151	140	92.72%	
English Learners	61	56	91.80%	
Students with Disabilities	--	--	--	
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	
Foster Youth	--	--	--	

**Note:** CAASPP results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

**Note:** Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**Note:** The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### California Standards Tests in Science for All Students Grades Five, Eight, and High School

Subject	School		District		State	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

**Note:** The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The new California Science Test (CAST) was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

**Note:** Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in both assessments.

### Courses for UC and/or CSU Admission

	Percent
2017-18 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	41.2%
2016-17 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	0.0%

### Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

**Contact Person:** Claudia Anaya and Fabiola Cuevas

**Phone Number:** (626) 442-0481

Parents have many opportunities to participate in campus affairs. Parents may join any one of the following committees: Parent Advisory Committee and School Site Council. Back to School Night and Open House provide the parents with the opportunity to visit the campus and learn more about the daily routine of their child. Parents are encouraged to be chaperones for the various field trips throughout the year. Parents are encouraged to call and visit the campus to check their child's progress. Each parent is given the opportunity to sit down and discuss their child's education plan with the counselor and encouraged to contact the counselors or administration with any concerns or questions they may have. This open door policy makes the school extremely accessible to all community members.

### State Priority: Pupil Engagement

#### Dropout Rate and Graduation Rate

	School			District			State		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Dropout Rate	44.9	52.8	36.0	7.7	11.8	8.4	10.7	9.7	9.1
Graduation Rate	26.2	24.4	25.1	86.7	84.1	83.6	82.3	83.8	82.7

#### Completion of High School Graduation Requirements

The percent of students in the school's most recent certified graduating class that met all state and local graduation requirements for grade twelve completion. Data are provided at the school, district, and state levels for all students and for those student groups for which numerically significant data are reported by the CDE.

Graduating Class of 2017			
Group	School	District	State
All Students	33.3%	86.0%	88.7%
Black or African American	0.0%	100.0%	82.2%
American Indian or Alaska Native	0.0%	0.0%	82.8%
Asian	0.0%	92.6%	94.9%
Filipino	0.0%	93.8%	93.5%
Hispanic or Latino	33.5%	84.3%	86.5%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0%	0.0%	88.6%
White	25.0%	71.4%	92.1%
Two or More Races	50.0%	90.9%	91.2%
Socioeconomically Disadvantaged	31.7%	85.7%	88.6%
English Learners	18.5%	47.4%	56.7%
Students with Disabilities	40.0%	76.9%	67.1%
Foster Youth	0.0%	83.3%	74.1%

### State Priority: School Climate

#### School Safety

##### SB187 Safety Plan

**Date the plan was last updated:** 10/10/2018

**Date the plan was last reviewed with staff:** 10/17/2018

The Comprehensive Safe School Plan includes data regarding crime, safe school procedures and compliance with laws including: (1) child abuse reporting, (2) disaster response, (3) suspension and expulsion policies, (4) notification of teachers of dangerous pupils, (5) sexual harassment, (6) schoolwide dress codes prohibiting gang-related apparel, (7) procedures for safe ingress and egress from school, (8) procedures to ensure a safe and orderly environment conducive to learning, (9) rules and procedures on school discipline adopted pursuant to Ed Code Sections 35291 and 35291.5, and (10) lock down procedures. A copy of the plan is available for inspection by the public at each school.



## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

The school crisis management plan was the first developed in 1996. It is updated on a yearly basis. Each year at the first staff meeting, the staff discusses the plan and any changes that have been made. Our School Resource Police Officers have been instrumental in making sure Fernando R. Ledesma High School is prepared for the various crisis situations that may arise. Each classroom is equipped with a first aid kit. The entire teaching staff and several clerical staff members participated in a CPR certification class in 2007. 100% of the participants received certification. Fernando R. Ledesma High School also has a safe school action plan that was made within the guidelines as set forth by the California Department of Education. In addition, the school has received approximately \$20,000 dollars in safe school grant money over the years to help implement the activities of the action plan. In 2001, the school district developed a Standardized Emergency Management System, which is updated annually, that Fernando R. Ledesma follows. Fernando R. Ledesma High School prides itself on providing students with a safe climate for learning. The campus has continuous supervision at the main entrance of school during its extended school day. In addition, campus personnel including supervisors, administrators, counselors, teachers, community liaison and the school resource officer are continually monitoring the school grounds throughout the day.

One priority is school safety. Campus supervisors, supervise throughout the campus during breaks by staff, and one gated main entrance to school have contributed to providing the students with a safe environment to learn. The School Resource Officer provides added security. The School Resource Officer is an El Monte Police Department Officer who is assigned to our campus. He/she assists the school with improving student attendance and monitoring student behavior. In addition, a probation officer from the San Gabriel Valley is assigned to the campus. Students who are on probation for various violations are assigned to this officer. This enables the officer to keep a close watch and monitor student attendance and behavior consistently. Students are more accountable to this officer because they are required to check-in daily. Although students from various gangs throughout the community attend the same school, conflict is kept to a minimum as evidenced in the low suspension rate. The

students take pride in their school and realize that academics and achievement are the key to becoming productive citizens.

### Suspensions and Expulsions

This table displays the rate of suspensions and expulsions (the total number of incidents divided by the total enrollment) at the school and district levels for the most recent three-year period.

	School		
	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensions</b>	3.1%	3.5%	5.1%
<b>Expulsions</b>	0.0%	0.0%	0.0%
	District		
	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensions</b>	3.7%	4.1%	3.1%
<b>Expulsions</b>	0.0%	0.0%	0.0%
	State		
	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensions</b>	3.7%	3.7%	3.5%
<b>Expulsions</b>	0.1%	0.1%	0.1%

### Other SARC Information

#### Academic Counselors and Other Support Staff

The following table lists the number of full-time equivalent qualified support personnel who provide counseling and other pupil support services in our school. These specialists often work part-time at our school and some may work at more than one school in our district.

Title	Number of FTEs* Assigned to the School	Average Number of Students per Academic Counselor
<b>Academic Counselor</b>	2	172.5

\* One Full-Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time.

### Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

The average class size is calculated by dividing the number of students enrolled in classes, excluding special education and a few other minor categories, divided by the number of classes. The following table provides three years of data.

Subject	Avg. Class Size	2015-16			Avg. Class Size	2016-17			Avg. Class Size	2017-18		
		Number of Classes*				Number of Classes*				Number of Classes*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>English</b>	12.0	40	8	5	9.0	37	4	0	8.0	50	4	0
<b>Mathematics</b>	15.0	16	4	5	11.0	19	4	0	14.0	16	4	2
<b>Science</b>	11.0	23	4	2	8.0	20	1	0	7.0	26	0	0
<b>Social Science</b>	10.0	25	2	3	8.0	27	1	2	9.0	25	4	2

\*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### School Finances

#### Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2016-17)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School	\$12,801	\$1,169	\$11,632	\$87,343
District			\$8,599	\$86,699
State			\$7,125	\$85,815
Percent Difference: School/District			35%	1%
Percent Difference: School/State			63%	2%

- **Restricted** source means money whose use is restricted by legal requirement or by the donor. Examples include, but are not limited to, instructional materials, economic impact aid, and teacher and principal training funds.
- **Unrestricted** source means money that can be used for any lawful purpose, whose use is not restricted by legal requirement or by the donor. Examples include, but are not limited to, class size reduction, state lottery (not the instructional materials portion), and undesignated local parcel tax funds.

The CDE's calculation is based on EC Section 41372 definitions (see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modified to include only unrestricted sources in the calculation. For more information, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at <http://www.ed-data.org>.

#### Teacher & Administrative Salaries (Fiscal Year 2015-16)

This table displays district-level salary information for teachers, principals, and the superintendent, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. The table also displays teacher and administrative salaries as a percent of a district's budget, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. Detailed information regarding salaries may be found at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$52,773	\$50,747
Mid-Range Teacher Salary	\$84,162	\$86,127
Highest Teacher Salary	\$104,221	\$106,915
Average Principal Salary (High)	\$146,529	\$150,286
Superintendent Salary	\$200,004	\$238,058
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	33%	34%
Administrative Salaries	5%	5%

#### Other Funding (Fiscal Year 2016-17)

Funding is provided for the following special programs to supplement the core instructional program provided by the school district.

Program	Number of Pupils Served	Amount
Title I	311	\$89,420

#### Professional Development

The El Monte Union High School District (EMUHSD) is committed to providing quality professional development opportunities for all employees certificated and classified. The primary delivery of professional development is through a systematic cycle roll out that includes time for Learning, Planning, Practicing and Reflection (LPPR). However, staff also participates in professional development throughout the year during late start meetings, summer workshops, and release time during the day. Staff also attends conferences outside of the district.

All professional development is targeted to support the student achievement goals described in the District's Local Control and Accountability Plan (LCAP), Local Educational Agency Plan (LEAP) and each school's Single Plan for Student Achievement (SPSA). An annual survey is conducted throughout the district to target specific professional development during summer workshops. Evaluation data of prior professional development is used to revise and guide future activities.

In an effort to support the implementation of the Common Core State Standards, staff has been provided with professional development that targets student engagement, Critical Reading strategies, Academic Language Functions, and Technology Integration, which includes district-wide use of Google.

Support is provided during implementation through a highly effective system of site and district personnel. An Instructional Coach is available at each comprehensive high school to provide model lessons, one-to-one coaching, and assist with lesson planning. A Teacher Technology Leader (TTL), along with four core Content Specialists, and ten Course Leads also support each site. The District provides additional support through two Teachers-On-Special-Assignment (TOSAs) who focus on assessment, data and mathematics.



## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### **About the SARC**

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school or the district office.

### **DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

### **Internet Access**

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



12347 Ramona Blvd.  
El Monte, CA 91732-2569  
(626) 442-0481  
FAX (626) 258-4850

CDS Code  
19645191938919

Grado 11-12

## Escuela Secundaria Fernando R. Ledesma

### Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

**Freddy Arteaga, Director**

[freddy.arteaga@emuhsd.org](mailto:freddy.arteaga@emuhsd.org)



**Distrito Escolar**  
**Secundaria El Monte**  
3537 Johnson Avenue  
El Monte, California 91731  
(626) 444-9005  
[www.emuhsd.org](http://www.emuhsd.org)

#### Mesa Directiva

David Diaz

Florencio F. Briones  
Ricardo Padilla  
Maria Morgan  
Carlos G. Salcedo

#### Administración

Edward A. Zúñiga  
Superintendente  
[edward.zuniga@emuhsd.org](mailto:edward.zuniga@emuhsd.org)

#### Felipe Ibarra

Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

#### Larry Cecil

Auxiliar de Superintendente  
Servicios Educativos

#### Wael H. Elatar

Oficial Principal de Negocios  
Servicios Comerciales

#### Contenido

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Compromiso del alumno  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

#### Acerca de esta escuela

##### Misión de la escuela

La Escuela Secundaria Fernando R. Ledesma es una escuela secundaria de continuación comprometida en su misión de proveer a los estudiantes un programa de educación alterna personalizada en un ambiente seguro y bondadoso que se enfoca en los estándares de enseñanza del estado y el distrito, habilitando a los estudiantes a desarrollarse siendo ciudadanos exitosos y productivos.

Enfoques alternativos para el aprendizaje y programas académicos flexibles se utilizan para servir mejor a las necesidades especiales de los estudiantes de tesis. El Programa de Orientación garantizado asegura que todos los estudiantes-tienen una oportunidad igual en todas las clases en todas las materias, la inversión es monitoreado por una evaluación permanente de las necesidades de los estudiantes y el ajuste de los programas a medida que cambian las necesidades. Misión de la escuela apoya el trabajo y las metas del Distrito de Escuelas Secundarias de El Monte

##### Resultados esperados de aprendizaje global de la escuela

Los Resultados Esperados de Aprendizaje Global de la Escuela (ESLRs) fueron desarrollados por la comunidad escolar total y son incorporados en todos los aspectos de la vida en el campus. Con el cambio de nombre de la escuela los ESLRs fueron adaptados para ayudar a los estudiantes a recordar el Nuevo nombre así como también las expectativas de la escuela:

Al graduarse de la Escuela Secundaria Fernando R. Ledesma, los estudiantes podrán ser:

- Completamente capaces de utilizar sus destrezas académicas.

Al estudiante se le proporcionará un estimulante, plan de estudios basado en estándares y podrá aplicar las destrezas aprendidas a situaciones reales.

- Ciudadanos responsables y miembros de la comunidad productivos.

Los estudiantes serán capaces de fijarse metas personales y académicas reales y tomar decisiones informadas.

- Con conocimiento del campo de la tecnología).

Los estudiantes podrán utilizar la tecnología en áreas específicas incluyendo: Investigación en el Internet, procesamiento de palabras, y otras aplicaciones.

- Altamente empleable.

Los estudiantes explorarán una variedad de intereses y opciones de carrera. Desarrollarán las habilidades necesarias para conducir al trabajo productivo.

##### Descripción escolar

La Escuela Secundaria Fernando R. Ledesma, anteriormente conocida como Escuela Secundaria Valle Lindo, es una escuela secundaria de continuación que se encuentra en el Valle de San Gabriel, doce millas al noreste de Los Ángeles. La escuela atiende a estudiantes de familias de clase socioeconómica baja a media. La Escuela Secundaria Fernando R. Ledesma fue la Escuela Secundaria de Continuación Modelo del Estado (1997-2002) en el Distrito Unido de Escuelas Secundarias El Monte, el cual ofrece varios programas de educación alterna en su actual sitio y en otros sitios satélites dentro del distrito. En enero del 2007, la Escuela Secundaria Fernando R. Ledesma fue acreditada por un término de seis años por el Estado de California.

Los estudiantes provienen de las ciudades de El Monte, South El Monte, Rosemead y partes de San Gabriel, Arcadia, Baldwin Park y Temple City. El cien por ciento de los estudiantes están designados como "en riesgo" por una o más de las siguientes razones: padres adolescentes, libertad condicional, suspensión, afiliación a pandillas, falta de crédito, problemas de drogas o vida familiar transitoria.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 3 de octubre el año 2018.

Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada	
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	California Literature-McDougal Littell	2011	Si	0%	
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Si	0%	
	UC Approved ERWC Student Course	2004	Si	0%	
	Materials	2017	Si	0%	
	English 4P, The Alchemist	2017	Si	0%	
<b>Matemáticas</b>	Journalism: Publishing Across Media				
	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin	Pilot	Si	0%	
	Harcourt	2001	Si	0%	
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Si	0%	
	Calculus-A Complete Course	2017	Si	0%	
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 <sup>th</sup> Ed.	2017	Si	0%	
<b>Ciencia</b>	Mathematics for Business and Personal Finance				
	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Si	0%	
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Si	0%	
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Si	0%	
	Modern Chemistry (Holt)	1972	Si	0%	
	Physics-Principles & Problems	1978	Si	0%	
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Si	0%	
	Intro to the Human Body	1992	Si	0%	
	Earth Science-California Edition	2006	Si	0%	
	<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	Modern World History	1999	Si	0%
The Americans		1999	Si	0%	
America: Pathways to Present		1999	Si	0%	
The American Pageant		1983	Si	0%	
Magruder's American Government		2002	Si	0%	
Economics: Principles in Action		2002	Si	0%	
Economics		2000	Si	0%	
Civics in Practice: Principles of Government & Economics		2014	Si	0%	
Psychology-Themes & Variations		2000	Si	0%	
Psychology and You		1995	Si	0%	
Psychology, Psychology in Everyday Life		2017	Si	0%	
<b>Desarrollo del inglés como segunda lengua</b>		Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Si	0%
<b>Lengua extranjera</b>	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Si	0%	
	Spanish 1P, Avancemos 1	2017	Si	0%	
	Spanish 2P, Avancemos 2	2017	Si	0%	
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	Si	0%	
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	Si	0%	
	Spanish 2X, Imagina	2017	Si	0%	
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Si	0%	
	French 1P, D'accord! 1	2017	Si	0%	
	French 2P, D'accord 1	2017	Si	0%	
	French 3P, D'accord 2	2017	Si	0%	
	French 4P, D'accord 3	2017	Si	0%	
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Si	0%	
	Chinese 1P, Zhen Bang! Book 1	2017	Si	0%	
	Chinese 2P, Zhen Bang! Book 1	2017	Si	0%	
	Chinese 3P, Zhen Bang! Book 2	2017	Si	0%	
	<b>Salud</b>	Health	2007	Si	0%
		Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	1997	Si	0%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Currículo y Enseñanza

Fernando R. Ledesma High School ofrece a los estudiantes la última tecnología y software. Los maestros complementan la instrucción con videos, multimedia, Internet, Smart Boards, proyectores, iPads y oradores invitados. Además, los libros de texto son actuales y tienen, como máximo, cinco años. Los libros de texto, computadoras y software están en excelentes condiciones. La alineación de todos los cursos a los estándares de contenido del estado de California ha dado como resultado la compra de nuevos libros de texto en todas las áreas curriculares principales.

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
11.º Grado	149
12.º Grado	196
<b>Matriculación total</b>	<b>345</b>

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
<b>Negro o afroamericanos</b>	0.0%
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	0.3%
<b>Asiáticos</b>	0.3%
<b>Filipinos</b>	0.0%
<b>Hispanos o latinos</b>	97.7%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	0.0%
<b>Blancos</b>	1.7%
<b>Dos o más razas</b>	0.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	94.5%
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	34.8%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	3.8%
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	0.6%

### Condiciones del aprendizaje

#### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
<b>Con acreditación completa</b>	18	19	22	462
<b>Sin acreditación completa</b>	0	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0	

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros*</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	1	0	0

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Instalaciones escolares

#### Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Secundaria Fernando R. Ledesma se enorgullece de proporcionar a sus estudiantes un ambiente seguro y limpio para aprender. Abrimos nuestras puertas el 1 de julio de 1980. La escuela cuenta con acceso a Internet en todas las aulas, con tecnología de punta incluyendo computadoras, tableros SMART, televisores y reproductores de DVD.

Los estudiantes y profesores están orgullosos del campus y todos los interesados trabajan juntos para asegurar que la escuela se mantenga y siempre se vea profesional. El plantel tiene facilidades de baño adecuadas disponibles para el personal y los estudiantes. Los visitantes son siempre complementarios del ambiente acogedor que es evidente en todos los aspectos del campus.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 18 de octubre de 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Interior:</b> superficies internas	X			Más de una habitación tiene grafiti.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.

  

Calificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			98.86%	

### Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de

California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>ELA</b>	14%	14%	59%	56%	48%	50%
<b>Matemáticas</b>	0%	0%	31%	30%	37%	38%

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de evaluación del CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

## Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grado 11 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	160	147	91.88%	14.29%
Hombres	102	96	94.12%	15.63%
Mujeres	58	51	87.93%	11.76%
Negros o afroamericanos	--	--	--	
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	157	144	91.72%	13.89%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Bancos	--	--	--	
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	151	139	92.05%	14.39%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	61	55	90.16%	7.27%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	

## Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grado 11 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	160	148	92.50%	
Hombres	102	97	95.10%	
Mujeres	58	51	87.93%	
Negros o afroamericanos	--	--	--	
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	157	145	92.36%	
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Bancos	--	--	--	
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	151	140	92.72%	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	61	56	91.80%	
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2017-18 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	41.2%
2016-17 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0%

### Participación

#### Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona contacto: **Claudia Anaya and Fabiola Cuevas**  
Teléfono: **(626) 442-0481**

Los padres tienen muchas oportunidades para participar en eventos en los campos escolares. Los padres tienen la oportunidad de participar en grupos tales como: Comité de Padres Consejero y Consejo del Sitio de la Escuela. Los eventos de Noche de Regreso a la Escuela y Noche de Exhibición Escolar proveen a los padres la oportunidad de visitar a los campos escolares y de aprender más acerca de la rutina diaria de sus hijos. Se les anima a los padres para que sean supervisores en las diferentes excursiones de estudio durante el año escolar. Se les anima a los padres para que se comuniquen a la escuela y visiten los campos escolares para revisar el progreso de sus hijos. Cada padre o madres tienen la oportunidad de sentarse con el consejero para platicar acerca del plan educativo de sus hijos. Se les anima también a comunicarse con los consejeros o miembros de la administración tocante a cualquier preocupación o pregunta

que puedan tener. Esta póliza de ‘puerta abierta’ permite que a los miembros de la comunidad acceso a la escuela.

#### Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

#### Índice de abandona escolar e graduación escolar

	Escuela			Distrito			Estado		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Índice de abandono escolar	44.9	52.8	36.0	7.7	11.8	8.4	10.7	9.7	9.1
Índice de graduación escolar	26.2	24.4	25.1	86.7	84.1	83.6	82.3	83.8	82.7

#### Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela secundaria

El porcentaje de estudiantes en graduó más recientemente la certificación de la escuela que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales para la finalización del duodécimo grado. Los datos se proporcionan en la escuela, el distrito y los niveles estatales para todos los estudiantes y para los grupos de estudiantes para los cuales los datos numéricamente significativos son informados por el CDE.

Clase Graduaría de 2017			
Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	33.3%	86.0%	88.7%
Negro o afroamericanos	0.0%	100.0%	82.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%	82.8%
Asiáticos	0.0%	92.6%	94.9%
Filipinos	0.0%	93.8%	93.5%
Hispanos o latinos	33.5%	84.3%	86.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%	0.0%	88.6%
Blancos	25.0%	71.4%	92.1%
Dos o más razas	50.0%	90.9%	91.2%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	31.7%	85.7%	88.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18.5%	47.4%	56.7%
Estudiantes con discapacidades	40.0%	76.9%	67.1%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%	83.3%	74.1%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Prioridad estatal: Ambiente escolar

#### Seguridad escolar

##### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 10/10/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 10/10/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

El plan para el manejo de crisis fue desarrollado inicialmente en 1996. Este plan se actualiza anualmente. Cada año, en la primera reunión del personal escolar hablan acerca de cualquier cambio que se haya hecho. Nuestro Oficial de Recursos Escolares ha sido instrumental en que la Escuela Secundaria Fernando R. Ledesma este preparada para cualquier situación de crisis que pueda surgir. Cada salón de estudio esta equipado con un estuche de primeros auxilios. Todo nuestro personal docente, en su totalidad, y algunas personas de nuestro personal de oficina participaron en un curso de certificación CPR en 2007. Todos los participantes recibieron su certificación. La Escuela Secundaria Fernando R. Ledesma también tiene un plan para la seguridad escolar el cual se desarrollo de acuerdo con las reglas establecidas por el Departamento de Educación de California. Además, la escuela ha recibido aproximadamente \$20,000 de la concesión de fondos para la seguridad escolar a través de los años para ayudar en la implementación de las actividades del plan de acción. En 2001, el distrito escolar desarrolló un Sistema de Manejo de Emergencias Estandarizado, el cual se pone al corriente cada año, y al cual se adhiere la Escuela Fernando R. Ledesma. La Escuela Secundaria Fernando R. Ledesma se enorgullece en poder proveer a los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro. La entrada a los campos escolares es continuamente supervisada durante el día escolar y día escolar extendido. Además, el personal escolar, incluyendo los supervisores, administradores, consejeros, maestros y el oficial de recursos escolares vigila los campos escolares durante el día escolar.

Una prioridad es la seguridad en la escuela. Los supervisores del plantel vigilan por todo el plantel durante los recesos del personal, y una entrada principal a la escuela con reja, ha contribuido a proveer a todos los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro. El Oficial de Recursos de la Escuela proporciona seguridad adicional. El Oficial de Recursos de la

Escuela es un Oficial del Departamento de Policía de El Monte que ha sido asignado a nuestra escuela. Ellos ayudan a la escuela a mejorar la asistencia y a monitorear el comportamiento de los estudiantes. Además, un oficial de probatoria del Valle de San Gabriel ha sido asignado al *campus*. Los estudiantes que están en probatoria por varias violaciones son asignados a este oficial. Esto permite al oficial vigilar de cerca y monitorear la asistencia y comportamiento de los estudiantes constantemente. Los estudiantes son más responsables con este oficial porque se requiere que ellos se registren diariamente. Aunque estudiantes que pertenecen a varias pandillas de diferentes partes de la comunidad asisten a la misma escuela, los conflictos se han mantenido en un mínimo como es evidente por el bajo número de suspensiones. Los estudiantes se enorgullecen de su escuela y se dan cuenta que los estudios académicos y tener un buen rendimiento son claves para ser ciudadanos productivos.

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.1%	3.5%	5.1%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	3.7%	4.1%	3.1%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

#### Otra información sobre el SARC

##### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	2.0	172.5

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Ingles	12.0	40	8	5	9.0	37	4	0	8.0	50	4	0
Matemáticas	15.0	16	4	5	11.0	19	4	0	14.0	16	4	2
Ciencias	11.0	23	4	2	8.0	20	1	0	7.0	26	0	0
Sociales Ciencias	10.0	25	2	3	8.0	27	1	2	9.0	25	4	2

\*La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$12,801	\$1,169	\$11,632	\$87,343
Distrito			\$8,599	\$86,699
Estado			\$7,125	\$85,815
Diferencia porcentual: escuela y distrito			35%	1%
Diferencia porcentual: escuela y estado			63%	2%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

#### Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

Programa	Cantidad de alumnos que sirvió	Cantidad
Título I	311	\$89,420

#### Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$52,773	\$50,747
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$84,162	\$86,127
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$104,221	\$106,915
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$146,529	\$150,286
Sueldo de un superintendente	\$200,004	\$238,058
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	33%	34%
Sueldos administrativos	5%	5%

### **Desarrollo profesional**

El Distrito Escolar Secundarias El Monte (EMUHSD) se compromete a ofrecer oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. La entrega principal del desarrollo profesional es a través de un rodillo ciclo sistemático que incluye el tiempo de aprendizaje, Planificación, Practicar y Reflexión (LPPR). Sin embargo, el personal también participa en el desarrollo profesional a lo largo del año durante el último comienzo reuniones, talleres de verano, y liberar tiempo durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Todo el desarrollo profesional está dirigido a apoyar los objetivos de rendimiento de los estudiantes que se describen en el control del Distrito Local y Plan de Responsabilidad (LCAP), Plan de la Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Individual de cada escuela para el Rendimiento Académico (SPSA). Una encuesta anual se lleva a cabo en todo el distrito para orientar el desarrollo profesional específica durante los talleres de verano. Los datos de evaluación del desarrollo profesional previa se utiliza para revisar y orientar las actividades futuras.

Recientemente, el desarrollo profesional se ha centrado en la educación de los educadores de alfabetización de evaluación (BEAL) y la próxima generación de normas científicas, aunque la integración de la tecnología en el aula sigue siendo apoyado.

Se proporciona apoyo durante la implementación a través de un sistema altamente eficaz del personal del emplazamiento y del distrito. Un entrenador de instrucción está disponible en cada escuela secundaria integral para brindar lecciones modelo, entrenamiento uno-a-uno, y ayudar con la planificación de las clases. Un maestro líder Tecnología (TTL), junto con cuatro especialistas de contenido básico y el diez por curso conduce también apoyan cada sitio. El Distrito proporciona apoyo adicional a través de dos maestros-on-Especial-Asignación (TOSAs) que se centran en la evaluación, los datos y las matemáticas.



### **Acerca del SARC**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.