

3048 North Tyler Avenue  
El Monte, CA 91731-3365  
(626) 444-7701  
FAX (626) 442-6594

CDS Code  
19645191932664

Grades 9-12

## EL MONTE HIGH SCHOOL

### School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2018-19 School Year  
Published During 2019-20

**Robin Torres, Principal**

[robin.torres@emuhsd.org](mailto:robin.torres@emuhsd.org)



**El Monte Union High  
School District**  
3537 Johnson Avenue  
El Monte, CA 91731  
(626) 444-9005  
[www.emuhsd.org](http://www.emuhsd.org)

#### **Board of Trustees**

**David Diaz**

**Florencio F. Briones**

**Ricardo Padilla**

**Maria Morgan**

**Carlos G. Salcedo**

#### **Administration**

**Edward A. Zuniga**

**Superintendent**

[Edward.zuniga@emuhsd.org](mailto:Edward.zuniga@emuhsd.org)

**Felipe Ibarra**

**Assistant Superintendent**

**Human Resources**

**Larry Cecil**

**Assistant Superintendent**

**Educational Services**

**Wael H. Elatar**

**Chief Business Official**

**Business Services**

#### **Contents**

About this School

Conditions of Learning

Specialized Services

Textbooks

School Facilities

Pupil Outcomes

Parental Involvement

Pupil Engagement

School Climate

Other Information

School Finances

Professional Development

About the SARC

#### **About This School**

##### **School's Vision**

El Monte High School will graduate students with the knowledge and skills to be resourceful and innovative life-long learners that are college-ready in an evolving technological society.

##### **Mission Statement**

El Monte High School will create a safe and supportive learning environment that provides and promotes rigorous, relevant, and diverse educational opportunities to all to prepare students to achieve the expected school-wide learner outcomes.

##### **School Description**

El Monte High School is an ethnically diverse high school located in the San Gabriel Valley, twelve miles east of downtown Los Angeles. Established in 1901, El Monte High School has been serving the educational needs of its community for over a century, making it one of the oldest schools in Los Angeles County. Most of the school's 1,732 students come from the city of El Monte, but several students reside in the adjacent community of South El Monte. Recent U.S. Census Bureau data indicates that El Monte has a population of about 115,807, consisting mostly of Latino and Asian ethnicity (about 66% and 29% respectively). Due to an estimated median household income of \$41,632, El Monte ranks as one of the lowest income communities in the San Gabriel Valley, with about 32% of children under the age of eighteen below the poverty level. The median home price averages \$413,600, while the median rent has risen to around \$1,150 per month. About 96% of the student body is economically disadvantaged and 93% qualify for the federal free/reduced lunch program. Approximately 24% are identified as English learners and 9% have special needs. The mascot name, Lions, was given to the school due to its proximity to Gay's Lion Farm, a popular attraction during the early part of the century. The only remnant of the lion farm is the beautifully sculptured lion that proudly guards the front entrance to the school.

El Monte High School is excited to have a powerful new instructional learning initiative that encompasses all our 9-12<sup>th</sup> grade students. Access to our curriculum and resources will never become a barrier for student's education with "Access for All." This district goal provides students with their dedicated laptop for both school and home use. To complement our 1:1 student to laptop initiative, we partnered with the One Million Project to provide a free mobile internet device that allows access for families in need of this service.

El Monte High School offers a wide variety of pathways and courses to serve its student body of 1,732 on their way to college and career. Students can enroll in CSU/UC transferable Dual Enrollment courses offered through Rio Hondo College both during and after the school day. The school currently offers several Advanced Placement (AP), Honors, and Advancement Via Individual Determination (AVID) courses. Other academic pathways on campus include Financial Services, Patient Care, Healthcare Operational Support and Systems Diagnostics, Service, and Repair (Automotive), and a strong visual and performing arts program.

Students are encouraged to participate in the extra-curricular life of the school through CIF athletics, Future Business Leaders of America, California Scholarship Federation, Key Club, National Honor Society, Academic Decathlon, vocal music, marching band, color guard, drama performances and a high number of clubs.

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

The school is comprised of over eighty classrooms located on thirty-four acres. Facilities include a library media center, resource center, college and career center, a nine hundred-seat auditorium, and two gymnasiums. Current and future construction projects include modernization of technology campus-wide, electrical and central air conditioning updates in some of the older buildings, landscaping, and recreational area renovations, as well as a new football stadium.

### Student Enrollment by Grade Level (2018-19)

Grade Level	Enrollment
Grade 9	429
Grade 10	452
Grade 11	460
Grade 12	397
<b>Total Enrollment</b>	<b>1,738</b>

The data source is the certified California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) Fall 1 data.

### Student Enrollment by Subgroup (2018-19)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	0.2%
American Indian or Alaska Native	0.1%
Asian	13.2%
Filipino	0.3%
Hispanic or Latino	86.0%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0%
White	0.2%
Two or More Races	0.0%
Student Group (Other)	Percent of Total Enrollment
Socioeconomically Disadvantaged	96.0%
English Learners	21.0%
Students with Disabilities	10.8%
Foster Youth	0.3%
Homeless	2.9%

The data source is the certified California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) Fall 1 data.

### Conditions of Learning

#### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority, 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

### Teacher Credentials

Here we report the number of teachers assigned to the school and the district with a full credential, without a full credential, and those teaching outside their subject area of competence.

Teachers	School			District
	2017-18	2018-19	2019-20	2019-20
With Full Credential	77	90	73	364
Without Full Credential	0	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0	

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

This table displays the number of teacher misassignments and the number of vacant teacher positions (not filled by a single designated teacher assigned to teach the entire course during the first 20 days of the school year or semester).

	2017-18	2018-19	2019-20
Misassignments of Teachers of EL	0	0	0
*Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

**Note:** "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners (EL).

### Curriculum and Instructional Materials

Over the last several years, El Monte High School has updated textbooks and instructional materials. Textbooks have been purchased in the World Languages, Social Science, English, Mathematics, Science, and English Language Development departments. Students can experience a fully aligned curriculum with the most current standards-based textbooks and supplemental materials. The school uses the latest technology and software as tools to enhance instruction and learning. Examples of supplemental materials a student can be expected to utilize are instruction through Google Classroom, videos, the Internet, guest speakers, and field trips. El Monte High School also provides our staff with professional development opportunities to stay current with researched-based instructional strategies for the classroom.

The library also provides students and staff with a rich collection of fiction and non-fiction material. Students have access to the California Statewide Consortium eBook database with 13,599 titles. The library also purchases additional online databases and eBooks. These resources help to support student research and to encourage reading for pleasure at our school. The librarian works to integrate information and research into the classroom curriculum so that students learn how to use information critically and to create new ideas.

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Quality, Currency, and Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2019-20)

In accordance with Education Code Section 60422(a) and 60119, the Governing Board certifies that each pupil in the district, in kindergarten through grade twelve, has been provided with a standards-aligned textbooks or basic instructional materials in each of the areas listed below as of October 2, 2019.

Our high schools offer students updated textbooks which are aligned to the California State content standards. In core areas, (English, math, social science, science) students receive a copy of the text to use for the semester. For Advanced Placement Courses, texts approved by the AP Central (College Board) are recognized by the District as District Approved.

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials	Year of Adoption	From the Most Recent Adoption (Yes or No)	Percent of Students Lacking Their Own Assigned Copy	
<b>Language Arts</b>	California Literature-McDougal Littell	2011	Yes	0%	
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Yes	0%	
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Yes	0%	
	English 4P, The Alchemist	2017	Yes	0%	
	Journalism: Publishing Across Media	2017	Yes	0%	
<b>Mathematics</b>	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	Pilot	Yes	0%	
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Yes	0%	
	Calculus-A Complete Course	2001	Yes	0%	
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 <sup>th</sup> Ed.	2017	Yes	0%	
	Mathematics for Business and Personal Finance	2017	Yes	0%	
<b>Science</b>	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Yes	0%	
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Yes	0%	
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Yes	0%	
	Modern Chemistry (Holt)	1972	Yes	0%	
	Physics-Principles & Problems	1978	Yes	0%	
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Yes	0%	
	Intro to the Human Body	1992	Yes	0%	
Earth Science-California Edition	2006	Yes	0%		
<b>History-Social Science</b>	World History: The Modern Era	2018	Yes	0%	
	The Americans	2018	Yes	0%	
	U.S. History	1999	Yes	0%	
	The American Pageant	1983	Yes	0%	
	Magruder's American Government	2018	Yes	0%	
	Economics: Principles in Action	2018	Yes	0%	
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	Yes	0%	
	Psychology-Themes & Variations	2000	Yes	0%	
	Psychology and You	1995	Yes	0%	
	Psychology, Psychology in Everyday Life	2017	Yes	0%	
<b>English Language Development</b>	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Yes	0%	
<b>Foreign Language</b>	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Yes	0%	
	Spanish 1P, Avancemos 1	2017	Yes	0%	
	Spanish 2P, Avancemos 2	2017	Yes	0%	
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	Yes	0%	
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	Yes	0%	
	Spanish 2X, Imagina	2017	Yes	0%	
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Yes	0%	
	French 1P, D'accord! 1	2017	Yes	0%	
	French 2P, D'accord 1	2017	Yes	0%	
	French 3P, D'accord 2	2017	Yes	0%	
	French 4P, D'accord 3	2017	Yes	0%	
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Yes	0%	
	Chinese 1P, Zhen Bang! Book 1	2017	Yes	0%	
	Chinese 2P, Zhen Bang! Book 1	2017	Yes	0%	
	Chinese 3P, Zhen Bang! Book 2	2017	Yes	0%	
	<b>Health</b>	Health	2007	Yes	0%
		Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	1997	Yes	0%
<b>Science Lab Equipment (9-12)</b>			Yes	0%	

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### School Facilities

#### School Facility Good Repair Status (School Year 2019-20)

To determine the condition of our facilities, our district sends experts from our facilities team to inspect them. They use a survey, called the Facilities Inspection Tool, issued by the Office of Public School Construction. Based on that survey, we've answered the questions you see on this report. Please note that the information reflects the condition of our buildings as of the date of the report. Since that time, those conditions may have changed. The inspection took place on November 4, 2019.

System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer <b>Interior:</b> Interior Surfaces	X		X	One room no air conditioning. Several rooms stained and/or damaged ceiling tiles. More than one room walls need painting and floors need repair. More than one restroom graffiti on mirrors and partitions. Graffiti on lockers in gym. One restroom partitions need replacing. More than one room ceilings need painting. All repairs are currently in progress.
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	X			One room clutter.
<b>Electrical:</b> Electrical	X			No repairs needed at the time of inspection.
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			One restroom urinal leaking.
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			No repairs needed at the time of inspection.
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			One room leaky roof.
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			One room door needs repair.
Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
		94.05%		

#### School Facility Conditions and Planned Improvements

The present campus of El Monte High School was built on 34 acres in 1938. Some of the facilities include a 900-seat auditorium, student store, 80 modernized classrooms, a library/media center, a wellness center, learning center, resource center, athletic fields, lighted stadium and tennis courts, and two gymnasiums. Our classrooms and offices are networked to the internet. We have three business computer labs, one science computer lab, a lab in the learning center, as well as the library/media center and career center. All classrooms have a digital projector, audio system, and a visual display device connected to the teacher computer in the classroom. EMUHSD has also instituted a 1:1 initiative, issuing each student a dedicated laptop for use both school and home use. Also, the Library has desktop computers available for student use before school, during lunch, and after school. Finally, we completed the construction project providing permanent bleachers, restrooms and snack bars in our stadium.

#### Maintenance and Repair

District maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service and that emergency repairs are given the highest priority. Regular and corrective maintenance is handled on a priority basis and emergencies are handled immediately.

#### Cleaning Process and Schedule

The district takes great efforts to ensure that all schools are clean, safe, and functional. To assist in this effort, the district uses a facility survey instrument developed by the State of California Office of Public School Construction. The results of this survey are available at the school office or at the district office.

The district governing board has adopted cleaning standards for all schools in the district. A summary of these standards is available at the school office or at the district office. The principal works daily with the custodial staff to develop cleaning schedules to ensure a clean and safe school.



## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Pupil Outcomes

#### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP], System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students Grades Three through Eight and Grade Eleven

Subject	Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standards					
	School		District		State	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
ELA/Literacy	49%	62%	56%	60%	50%	50%
Mathematics	25%	41%	30%	34%	38%	39%

**Note:** Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

#### CAASPP Assessment Results by Student Group

ELA test results and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

### CAASPP Test Results in ELA by Student Groups, Grade (2018-19)

Student Groups	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	456	435	95.39%	4.61%	61.84%
Male	229	216	94.32%	5.68%	55.56%
Female	227	219	96.48%	3.52%	68.04%
Black or African American	--	--	--	--	
American Indian or Alaska Native					
Asian	71	63	88.73%	11.27%	79.37%
Filipino	--	--	--	--	
Hispanic or Latino	381	368	96.59%	3.41%	58.97%
Native Hawaiian or Pacific Islander					
White					
Two or More Races					
Socioeconomically Disadvantaged	428	415	96.96%	3.04%	61.45%
English Learners	145	128	88.28%	11.72%	22.66%
Students with Disabilities	47	46	97.87%	2.13%	17.39%
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	
Foster Youth	--	--	--	--	
Homeless				--	

**Note:** CAASPP results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

**Note:** Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**Note:** The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.



## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### CAASPP Test Results in Mathematics by Student Groups, Grade (2018-19)

Student Groups	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	456	441	96.71%	3.29%	41.04%
Male	229	216	94.32%	5.68%	37.96%
Female	227	225	99.12%	0.88%	44.00%
Black or African American	--	--	--	--	
American Indian or Alaska Native					
Asian	71	69	97.18%	2.82%	75.36%
Filipino	--	--	--	--	
Hispanic or Latino	382	369	96.60%	3.40%	34.42%
Native Hawaiian or Pacific Islander					
White					
Two or More Races					
Socioeconomically Disadvantaged	428	415	96.96%	3.04%	40.48%
English Learners	146	135	92.47%	7.53%	16.30%
Students with Disabilities	47	39	82.98%	17.02%	10.26%
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	
Foster Youth	--	--	--	--	
Homeless					

**Note:** CAASPP results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

**Note:** Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**Note:** The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

### California Standards Tests in Science for All Students Grades Five, Eight, and High School

Subject	School		District		State	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

**Note:** Cells with N/A values do not require data.

**Note:** This is a placeholder for the California Science Test (CAST) which was administered operationally during the 2018–19 school year. However, these data are not available for inclusion in the 2018–19 SARC posting due February 1, 2020. These data will be included in the 2019–20 SARC posting due February 1, 2021.

### Career Technical Education Programs (2019-20)

El Monte students participate in CTE pathways/courses, including:

- Business and Finance with a career pathway to Financial Services
- Health Science and Medical Technology with career pathways to Patient Care and Health Operational Support Services.
- Transportation with career pathways to Systems Diagnostics, Service, and Repair. (Offered through Dual Enrollment with Rio Hondo Community College.)

### Career Technical Education Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	358
Percent of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	66.7%
Percent of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	10.8%

### Courses for UC and/or CSU Admission

	Percent
2018-19 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	98.62%
2017-18 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	42.18%



## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

### California Physical Fitness Test Results (2018-19)

The California Physical Fitness Test (PFT) is administered to students in grades five, seven, and nine only. This table displays by grade level the percent of students meeting the fitness standards for the most recent testing period. For detailed information regarding this test, and comparisons of a school's test results to the district and state, see the [CDE PFT web page](#).

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards (on all six fitness standards)		
	Four of Six	Five of Six	Six of Six
9	13.2%	28.0%	21.5%

### Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

#### Opportunities for Parental Involvement

**Contact Person:** Robin Torres

**Phone Number:** (626) 444-7701

El Monte High School recognizes the importance of the role that parents play in the education of their children. Parents have several opportunities for involvement, including: Back to School Night, Open House, Freshmen Parent Orientation, Parent Workshops (hosted by our Community Liaison), Student Success Team, Advancement Via Individual Determination Program (AVID), and athletic and performing arts events. Families are also encouraged to participate in our Parent Teacher Student Association (PTSA), English Learner Advisory Committee (ELAC), School Site Council (SSC), and our annual Family College Summit. Parents can call and/or visit the campus and discuss their child's academic and social progress with teachers, counselors, and administrators. El Monte High School takes pride in its "open door" policy to parents and the community.

#### State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school dropout rates; and
- High school graduation rates

#### Dropout Rate and Graduation Rate

	School			District			State		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
<b>Dropout Rate</b>	10.9	7.8	4.5	11.8	8.4	5.7	9.7	9.1	9.6
<b>Graduation Rate</b>	87.0	87.2	88.4	84.1	83.6	85.1	83.8	82.7	83.0

### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

#### Suspensions and Expulsions

This table displays the rate of suspensions and expulsions (the total number of incidents divided by the total enrollment) at the school and district levels for the most recent three-year period.

	School		
	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Suspensions</b>	2.7%	2.4%	1.6%
<b>Expulsions</b>	0.0%	0.0%	0.0%
District			
<b>Suspensions</b>	4.1%	3.1%	2.7%
<b>Expulsions</b>	0.0%	0.0%	0.0%
State			
<b>Suspensions</b>	3.6%	3.5%	3.5%
<b>Expulsions</b>	0.1%	0.1%	0.1%

### School Safety

#### SB187 Safety Plan

**Date the plan was last approved:** May 1, 2019

**Date the plan was last reviewed with staff:** August 16, 2019

The Comprehensive Safe School Plan includes data regarding crime, safe school procedures and compliance with laws including (1) child abuse reporting, (2) disaster response, (3) suspension and expulsion policies, (4) notification of teachers of dangerous pupils, (5) sexual harassment, (6) schoolwide dress codes prohibiting gang-related apparel, (7) procedures for safe ingress and egress from school, (8) procedures to ensure a safe and orderly environment conducive to learning, (9) rules and procedures on school discipline adopted pursuant to Ed Code Sections 35291 and 35291.5, and (10) lockdown procedures. A copy of the plan is available for inspection by the public at each school.

Each classroom is equipped with a first aid kit as well as other pertinent supplies. The school also stores adequate emergency supplies in the event of a disaster. The El Monte Union High School District has developed a Standardized Emergency Management System (SEMS) that has become the basis for our school-wide plan. Eleven El Monte High School staff members have completed FEMA's NIMS (**National Incident Management System**) emergency training. Three of those eleven staff members have also completed and been certified in advance emergency training per FEMA's NIMS system. El Monte prides itself on providing students with a very safe learning environment. We are staffed with a School Resource Officer (SRO) and six campus supervisors. Also, administrators,

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

counselors, and teachers are highly visible as they monitor our campus before school, between passing periods, at nutrition, at lunch, after school, and at various after school activities. The main entrance is the only open entrance during the regular school day, which is always monitored.

### Other SARC Information

#### Academic Counselors and Other Support Staff

The following table lists the number of full-time equivalent qualified support personnel who provide counseling and other pupil support services in our school. These specialists often work part-time at our school and some may work at more than one school in our district.

Title	Number of FTEs* Assigned to the School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	5.0	347.6
Library Media Teacher	0.2	
Library Media Services Staff	1.0	
Psychologist	1.0	
Nurse	0.4	
Other (Teacher on Assignment & Bilingual Resource Teacher)	3.5	

\* One Full-Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time.

### School Finances

#### Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2017-18)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School	\$12,110	\$2,768	\$9,342	\$87,560
District			\$12,637	\$87,588
State			\$7,507	\$88,538
Percent Difference: School/District			(26%)	(1%)
Percent Difference: School/State			12%	(2%)

#### Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

The average class size is calculated by dividing the number of students enrolled in classes, excluding special education and a few other minor categories, divided by the number of classes. The following table provides three years of data.

Subject	2016-17				2017-18				2018-19			
	Avg. Class Size	Number of Classes*			Avg. Class Size	Number of Classes*			Avg. Class Size	Number of Classes*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English	20.0	49	42	14	21.0	38	45	14	20.0	49	29	18
Mathematics	23.0	25	45	7	22.0	30	35	11	22.0	27	41	6
Science	24.0	17	32	15	25.0	15	22	20	26.0	14	17	21
Social Science	21.0	28	24	15	22.0	22	31	13	20.0	30	21	13

\*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

- **Restricted** source means money whose use is restricted by legal requirement or by the donor. Examples include, but are not limited to, instructional materials, economic impact aid, and teacher and principal training funds.
- **Unrestricted** source means money that can be used for any lawful purpose, whose use is not restricted by legal requirement or by the donor. Examples include, but are not limited to, class size reduction, state lottery (not the instructional materials portion), and undesignated local parcel tax funds.

The CDE's calculation is based on EC Section 41372 definitions (see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modified to include only unrestricted sources in the calculation.

For more information, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at <http://www.ed-data.org>.

#### Other Funding (Fiscal Year 2018-19)

Funding is provided for the following special programs to supplement the core instructional program provided by the school district.

Program	Number of Pupils Served	Amount
Title I	1,699	\$502,849
Carl Perkins	125	29,957
Career Tech Education Incentive	125	31,020
<b>Total</b>		<b>\$563,826</b>





## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Teacher & Administrative Salaries (Fiscal Year 2017-18)

This table displays district-level salary information for teachers, principals, and the superintendent, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. The table also displays teacher and administrative salaries as a percent of a district's budget, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. Detailed information regarding salaries may be found at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$53,644	\$52,466
Mid-Range Teacher Salary	\$82,178	\$87,373
Highest Teacher Salary	\$105,941	\$109,803
Average Principal Salary	\$149,793	\$153,904
Superintendent Salary	\$205,008	\$241,221
Percent of District Budget		
Percent of Budget for Teacher Salaries	30.00%	33.00%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.00%	5.00%

### Advanced Placement Courses (2018-19)

Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students in AP Courses
Computer Science	1	
English	8	
Foreign Language	7	
Mathematics	3	
Science	2	
Social Science	7	
All Courses	28	

\*Where there are student course enrollments.

**Note:** Shaded cells do not require data.

### Professional Development

Measure	2017-18	2018-19	2019-20
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	3	2	2

The El Monte Union High School District (EMUHSD) is committed to providing quality professional development opportunities for all employees certificated and classified. Staff participates in professional development throughout the year during late start meetings, summer workshops, and release time during the day. Staff also attends conferences outside of the district.

All professional development is targeted to support the student achievement goals described in the District's Local Control and Accountability Plan (LCAP), Local Educational Agency Plan (LEAP), and each school's School Plan for Student Achievement (SPSA). An annual survey is conducted throughout the district to target specific professional

development during summer workshops. Evaluation data of prior professional development is used to revise and guide future activities.

To support the implementation of the Common Core State Standards, staff participate in embedded professional learning through lesson study, specifically in mathematics. Science teachers participate in targeted Next Generation Science Standards implementation training. Site and District staff have received ongoing training on the implementation of a Multi-Tiered System of Supports (MTSS).

Support is provided during implementation through a highly effective system of site and district personnel. An Instructional Coach and an English Learner Teacher-On-Special-Assignment (TOSA) is available at each comprehensive high school to provide model lessons, one-to-one coaching, and assist with lesson planning. A Teacher Technology Leader (TTL), along with four core Content Specialists, and eleven (11) Course Leads also support each site. The District provides additional support through two TOSAs who focus on assessment, data, and science.

### About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school or the district office.

### DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

3048 North Tyler Avenue  
El Monte, CA 91731-3365  
(626) 444-7701  
FAX (626) 442-6594

CDS Code  
19645191932664

Grado 9-12

# Escuela Secundaria El Monte

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2018-19  
Publicado en 2019-20

**Robin Torres, Directora**

[robin.torres@emuhsd.org](mailto:robin.torres@emuhsd.org)



**Distrito Escolar  
Secundaria El Monte**  
3537 Johnson Avenue  
El Monte, California 91731  
(626) 444-9005  
[www.emuhsd.org](http://www.emuhsd.org)

### Mesa Directiva

**David Diaz**

**Florencio F. Briones**  
**Ricardo Padilla**  
**Maria Morgan**  
**Carlos G. Salcedo**

### Administración

**Edward A. Zúñiga**  
Superintendente

[edward.zuniga@emuhsd.org](mailto:edward.zuniga@emuhsd.org)

### **Felipe Ibarra**

Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

### **Larry Cecil**

Auxiliar de Superintendente  
Servicios Educativos

### **Wael H. Elatar**

Oficial Principal de Negocios  
Servicios Comerciales

### Contenido

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Compromiso del alumno  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

### Acerca de esta escuela

#### Visión de la escuela

Escuela Secundaria El Monte graduará a todo estudiante con las habilidades que le permitan ser una persona que aprenda durante toda su vida, innovadora, que aspire y se esfuerce en una sociedad tecnológica cambiante.

#### Misión de la escuela

Escuela Secundaria El Monte creará un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo y proveerá oportunidades educativas para preparar a todo estudiante para lograr los resultados educativos que se esperan en toda la escuela.

#### Descripción escolar

Escuela Secundaria El Monte es una escuela secundaria étnicamente diversa ubicada en el Valle de San Gabriel, a doce millas al este del centro de Los Ángeles. Establecida en 1901, Escuela Secundaria El Monte ha estado atendiendo las necesidades educativas de su comunidad durante más de un siglo, convirtiéndola en una de las escuelas más antiguas del condado de Los Ángeles. La mayoría de los 1,732 estudiantes de la escuela provienen de la ciudad de El Monte, pero varios estudiantes residen en la comunidad adyacente de South El Monte. Los datos recientes de la Oficina del Censo de los Estados Unidos indican que El Monte tiene una población de aproximadamente 115,807, que consiste principalmente de etnia latina y asiática (aproximadamente 66% y 29% respectivamente). Debido a un ingreso familiar promedio estimado de \$ 41,632, El Monte se ubica como una de las comunidades de ingresos más bajos en el Valle de San Gabriel, con aproximadamente el 32% de los niños menores de dieciocho años por debajo del nivel de pobreza. El precio promedio de una vivienda promedia \$ 413,600, mientras que el alquiler promedio ha aumentado a alrededor de \$ 1,150 por mes. Alrededor del 96% del cuerpo estudiantil está en desventaja económica y el 93% califica para el programa federal de almuerzo gratis / reducido. Aproximadamente el 24% se identifica como aprendices de inglés y el 9% tiene necesidades especiales. El nombre de la mascota, Leones, se le dio a la escuela debido a su proximidad a granja de leones de Gay, una atracción popular durante la primera parte del siglo. El único remanente de la granja de leones es el león bellamente esculpido que guarda con orgullo la entrada principal de la escuela.

Escuela Secundaria El Monte se complace en tener una nueva y poderosa iniciativa de aprendizaje instructivo que abarca a todos nuestros estudiantes de 9º a 12º grado. El acceso a nuestro plan de estudios y recursos nunca se convertirá en una barrera para la educación de los estudiantes con "Acceso para todos". Este objetivo del distrito proporciona a los estudiantes su computadora portátil dedicada para uso escolar y doméstico. Para complementar nuestra iniciativa 1: 1 de estudiante a computadora portátil, nos asociamos con Proyecto de un millón para proporcionar un dispositivo móvil de Internet gratuito que permita el acceso a las familias que necesitan este servicio.

Escuela Secundaria El Monte ofrece una amplia variedad de caminos y cursos para atender a su cuerpo estudiantil de 1,732 en su camino a la universidad y carrera. Los estudiantes pueden inscribirse en los cursos de inscripción dual transferibles de CSU / UC ofrecidos a través de Rio Universidad Hondo tanto durante como después del día escolar. La escuela actualmente ofrece varios cursos de Colocación Avanzada (AP), Honores y Avance por Determinación Individual (AVID). Otras vías académicas en el campus incluyen servicios financieros, atención al paciente, asistencia sanitaria operativa y diagnóstico, servicio y reparación de sistemas (automotriz) y un sólido programa de artes visuales y escénicas.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Futuros Líderes de Negocios de América, California Beca Federación, Key Club, Sociedad Nacional de Honor, Decatlón Académico, música vocal, banda, guardia de honor, representaciones teatrales y un alto número de clubes.

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2018-19)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	429
10.º Grado	452
11.º Grado	460
12.º Grado	397
<b>Matriculación total</b>	<b>1,738</b>

La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2018-19)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	0.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.1%
Asiáticos	13.2%
Filipinos	0.3%
Hispanos o latinos	86.0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%
Blancos	0.2%
Dos o más razas	0.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Desventajas socioeconómicas	96.0%
Estudiantes de inglés	21.0%
Estudiantes con capacidades	10.8%
Juventud adoptiva	0.3%
Vagabundo	2.9%

La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

### Condiciones del aprendizaje

#### Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2017-18	2018-19	2019-20	2019-20
Con acreditación completa	77	90	73	364
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Currículo y Enseñanza

En los últimos años, El Monte High School ha actualizado libros de texto y materiales de instrucción. Se han comprado libros de texto en los departamentos de Idiomas del Mundo, Ciencias Sociales, Inglés, Matemáticas, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés. Los estudiantes pueden experimentar un plan de estudios totalmente alineado con los libros de texto y materiales complementarios basados en estándares más actuales. La escuela utiliza la última tecnología y software como herramientas para mejorar la instrucción y el aprendizaje. Ejemplos de materiales suplementarios que se puede esperar que un estudiante utilice son la instrucción a través de Google salón de clases, videos, Internet, oradores invitados y excursiones. El Monte High School también brinda a nuestro personal oportunidades de desarrollo profesional para mantenerse al día con estrategias de instrucción basadas en la investigación para el aula.

La biblioteca también proporciona a los estudiantes y al personal una rica colección de material de ficción y no ficción. Los estudiantes tienen acceso a la base de datos de libros electrónicos del Consorcio Estatal de California con 13,599 títulos. La biblioteca también compra bases de datos en línea adicionales y libros electrónicos. Estos recursos ayudan a apoyar la investigación de los estudiantes y a fomentar la lectura por placer en nuestra escuela. El bibliotecario trabaja para integrar información e investigación en el currículo del aula para que los estudiantes aprendan a usar la información de manera crítica y crear nuevas ideas.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2019-20)

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 2 de octubre el año 2019.

Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada	
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	California Literature-McDougal Littell	2011	Si	0%	
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Si	0%	
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Si	0%	
	English 4P, The Alchemist	2017	Si	0%	
	Journalism: Publishing Across Media	2017	Si	0%	
<b>Matemáticas</b>	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	Pilot	Si	0%	
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Si	0%	
	Calculus-A Complete Course	2001	Si	0%	
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 <sup>th</sup> Ed.	2017	Si	0%	
	Mathematics for Business and Personal Finance	2017	Si	0%	
<b>Ciencia</b>	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Si	0%	
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Si	0%	
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Si	0%	
	Modern Chemistry (Holt)	1972	Si	0%	
	Physics-Principles & Problems	1978	Si	0%	
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Si	0%	
	Intro to the Human Body	1992	Si	0%	
	Earth Science-California Edition	2006	Si	0%	
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	World History: The Modern Era	2018	Si	0%	
	The Americans	2018	Si	0%	
	U.S. History	1999	Si	0%	
	The American Pageant	1983	Si	0%	
	Magruder's American Government	2018	Si	0%	
	Economics: Principles in Action	2018	Si	0%	
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	Si	0%	
	Psychology-Themes & Variations	2000	Si	0%	
	Psychology and You	1995	Si	0%	
	Psychology, Psychology in Everyday Life	2017	Si	0%	
	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2018	Si	0%	
<b>Lengua extranjera</b>	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Si	0%	
	Spanish 1P, Avancemos 1	2017	Si	0%	
	Spanish 2P, Avancemos 2	2017	Si	0%	
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	Si	0%	
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	Si	0%	
	Spanish 2X, Imagina	2017	Si	0%	
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Si	0%	
	French 1P, D'accord! 1	2017	Si	0%	
	French 2P, D'accord 1	2017	Si	0%	
	French 3P, D'accord 2	2017	Si	0%	
	French 4P, D'accord 3	2017	Si	0%	
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Si	0%	
	Chinese 1P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%	
	Chinese 2P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%	
	Chinese 3P, Zhen Bàng! Book 2	2017	Si	0%	
	<b>Salud</b>	Health	2007	Si	0%
		Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	1997	Si	0%
<b>Equipo para el laboratorio (grados 9-12)</b>		n/a	Si	0%	



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Instalaciones escolares

#### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2019-20)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 4 de noviembre de 2019.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües <b>Interior:</b> superficies internas  <b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas <b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos <b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos <b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos <b>Estructural:</b> daños estructurales, techos <b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X		X	Una habitación sin aire acondicionado.  Varias habitaciones mancharon y / o dañaron las tejas del techo. Las paredes de más de una habitación necesitan pintura y los pisos necesitan reparación. Más de un baño de grafiti en espejos y particiones. Grafiti en taquillas en el gimnasio. Las particiones de un baño necesitan ser reemplazadas. Los techos de más de una habitación necesitan pintura. (Todas las reparaciones están actualmente en progreso.)  Una habitación desordenada.  No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección. Un baño de orina tiene fugas.  No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.  Techo con goteras en una habitación. La puerta de una habitación necesita reparación.
<b>Calificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		94.05%		

#### Suficiencia de instalaciones escolares

El campus actual de la Escuela Secundaria El Monte se construyó en 34 acres en 1938. Algunas de las instalaciones incluyen un auditorio de 900 asientos, una tienda para estudiantes, 80 aulas modernizadas, una biblioteca / centro de medios, un centro de bienestar, centro de aprendizaje, centro de recursos, campos de atletismo, estadios iluminados y canchas de tenis, y dos gimnasios. Nuestras aulas y oficinas están conectadas a Internet. Tenemos tres laboratorios de computación de negocios, un laboratorio de computación de ciencias, un laboratorio en el centro de aprendizaje, así como la biblioteca / centro de medios y centro de carreras. Todas las aulas tienen un proyector digital, un sistema de audio y un dispositivo de visualización visual conectado a la computadora del maestro en el aula. EMUHSD también ha instituido una iniciativa 1: 1, otorgando a cada estudiante una computadora portátil dedicada para uso tanto en la escuela como en el hogar. Además, la Biblioteca tiene computadoras de escritorio disponibles para el uso de los estudiantes antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela. Finalmente, completamos el proyecto de construcción proporcionando gradas permanentes, baños y bares en nuestro estadio.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

#### Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.





## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
ELA	49%	62%	56%	60%	50%	50%
Matemáticas	25%	41%	30%	34%	38%	39%

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

#### Resultados de evaluación del CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grado 11 (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	456	435	95.39%	4.61%	61.84%
Masculino	229	216	94.32%	5.68%	55.56%
Hembra	227	219	96.48%	3.52%	68.04%
Negro o afroamericano	--	--	--	--	
Indio Americano o Nativo de Alaska					
asiático	71	63	88.73%	11.27%	79.37%
filipina	--	--	--	--	
hispano o latino	381	368	96.59%	3.41%	58.97%
De las Islas del Pacifico					
Blanco					
Dos o mas carreras					
De escasos recursos económicos	428	415	96.96%	3.04%	61.45%
Estudiantes de inglés	145	128	88.28%	11.72%	22.66%
Estudiantes con Discapacidades	47	46	97.87%	2.13%	17.39%
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante	--	--	--	--	
jóvenes de crianza	--	--	--	--	
Vagabundo				--	

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grado 11 (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	456	441	96.71%	3.29%	41.04%
Masculino	229	216	94.32%	5.68%	37.96%
Hembra	227	225	99.12%	0.88%	44.00%
Negro o afroamericano	--	--	--	--	
Indio Americano o Nativo de Alaska					
asiático	71	69	97.18%	2.82%	75.36%
filipina	--	--	--	--	
hispano o latino	382	369	96.60%	3.40%	34.42%
De las Islas del Pacífico					
Blanco					
Dos o mas carreras					
De escasos recursos económicos	428	415	96.96%	3.04%	40.48%
Estudiantes de inglés	146	135	92.47%	7.53%	16.30%
Estudiantes con Discapacidades	47	39	82.98%	17.02%	10.26%
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante	--	--	--	--	
jóvenes de crianza	--	--	--	--	
Vagabundo				--	

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular.

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

**Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.

**Nota:** Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la 2018-19 SARC publicación debido 1 de febrero de 2020. Estos se incluirán los datos en el 2019-20 SARC publicación debido 1 de febrero de 2021.

### Programas de Educación Técnica Profesional (2018-19)

Algunos de los estudiantes de la escuela El Monte participan en ciertos cursos CTE incluyendo:

- Negocios y finanzas con una carrera hacia los servicios financieros
- Ciencias de la salud y tecnología médica con itinerarios profesionales para la atención al paciente y los servicios de apoyo operativo de salud
- Transporte con trayectorias profesionales para diagnóstico, servicio y reparación de sistemas. (Se ofrece a través de la inscripción doble en el colegio comunitario de Rio Hondo).

### Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2018-19)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	358
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	66.7%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	10.8%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2018-19 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	98.62%
2017-18 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	42.18%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### **Prioridad Estado: Otro alumno Resultados**

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

### **Del examen de aptitud física de California (2018-19)**

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
9	13.2%	28.0%	21.5%

### **Participación**

#### **Prioridad Estado: participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

#### **Oportunidades para participación de los padres**

**Persona contacto: Robin Torres**

**Teléfono: (626) 444-7701**

Escuela Secundaria El Monte reconoce la importancia del papel que juegan los padres en la educación de sus hijos. Los padres tienen varias oportunidades de participación, incluyendo: Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, Orientación para Padres de Primer Año, Talleres para Padres (organizados por nuestro Enlace Comunitario), Equipo de Éxito Estudiantil, Programa de Avance por Determinación Individual (AVID) y eventos deportivos y de artes escénicas.. También se alienta a las familias a participar en nuestra Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA), el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y nuestra Cumbre anual de colegios familiares. Los padres pueden llamar y / o visitar el campus y hablar sobre el progreso académico y social de sus hijos con maestros, consejeros y administradores. El Monte High School se enorgullece de su política de "puertas abiertas" para los padres y la comunidad.

#### **Prioridad estatal: compromiso de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

### **Índice de abandona escolar e graduación escolar**

	Escuela			Distrito			Estado		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Índice de abandono escolar	10.9	7.8	4.5	11.8	8.4	5.7	9.7	9.1	9.6
Índice de graduación escolar	87.0	87.2	88.4	84.1	83.6	85.1	83.8	82.7	83.0

#### **Prioridad estatal: clima escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y

Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

#### **Suspensiones y expulsiones**

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensiones	2.7%	2.4%	1.6%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	4.1%	3.1%	2.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.6%	3.5%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

#### **Seguridad escolar**

##### **Plan de seguridad SB187**

**Fecha de última actualización del plan:** 5/1/2019

**Fecha en que el plan se presentó al personal:** 8/16/2019

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Cada salón está equipado con un botiquín de primeros auxilios y también con otros insumos pertinentes y la escuela cuenta con una cantidad adecuada de implementos de emergencia, en caso que ocurriera un desastre. El Distrito Unificado de Escuela Secundaria El Monte ha desarrollado un Sistema Gerencial Estandarizado de Emergencias (SEMS) que ha pasado a ser la base del plan general de toda nuestra escuela. Once miembros del personal de la escuela secundaria El Monte han completado la capacitación sobre emergencias NIMS de FEMA (conocida en inglés como **National Incident Management System**). Tres de esos once miembros del personal también han completado la capacitación avanzada del sistema NIMS de FEMA y han sido certificados. El Monte se siente orgullosa de proveer a los estudiantes un ambiente muy seguro para el aprendizaje. Contamos con un Oficial-Recurso de la Escuela, (SRO), y siete supervisores en el campus. Además, los administradores, consejeros, y maestros son altamente visibles mientras monitorean nuestro campus antes de las horas de clase, entre períodos, a la hora de tomar los alimentos, después de las horas de clase, y durante varias actividades después de las horas de clase. La entrada principal es la única entrada que permanece abierta durante el día regular de escuela. Y siempre se encuentra bajo monitoreo.



### Otra información sobre el SARC

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	5.0	347.6
Psicólogo/a	1.0	
Enfermera/o	0.4	
Maestro/a de bibliotecas multimedia	0.2	
Personal de biblioteca multimedia	1.0	
Otro (Maestro en asignación y maestro de recursos bilingües)	3.5	

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2017-18)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$12,110	\$2,768	\$9,342	\$87,560
Distrito			\$12,637	\$87,588
Estado			\$7,507	\$88,538
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(26%)	(1%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			12%	(2%)

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Materia	2016-17				2017-18				2018-19			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20.0	49	42	14	21.0	38	45	14	20.0	49	29	18
Matemáticas	23.0	25	45	7	22.0	30	35	11	22.0	27	41	6
Ciencias	24.0	17	32	15	25.0	15	22	20	26.0	14	17	21
Sociales Ciencias	21.0	28	24	15	22.0	22	31	13	20.0	30	21	13

\*La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

### Salarios administrativos y de maestros (2017-18)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Salario inicial para maestros	\$53,644	\$52,466
Salario de maestro de rango medio	\$82,178	\$87,373
Mayor salario del maestro	\$105,941	\$109,803
Salario principal promedio (HS)	\$149,793	\$153,904
Superintendente salarial	\$205,008	\$241,221
<b>Porcentaje del presupuesto del distrito</b>		
Salarios de maestros	30%	33%
Sueldos administrativos	5%	5%

### Otros fondos (año escolar 2018-19)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

Programa	Cantidad de alumnos que sirvió	Cantidad
Título I	1,699	\$502,849
Carl Perkins	125	29,957
Carrera Tecnología Educación Incentivo	125	31,020
<b>Total</b>		<b>\$563,826</b>

### Cursos de nivel avanzado (2018-19)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Ciencias de la computación	1	
Inglés	8	
Lengua extranjera	7	
Matemáticas	3	
Ciencias	2	
Ciencias sociales	7	
<b>Todos los cursos</b>	<b>28</b>	<b>24.5%</b>

\*Donde hay matriculación de estudiantes en los cursos.

**Nota:** las celdas en negro no requieren información.

### Desarrollo profesional

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	2	2

El Distrito Escolar Secundarias El Monte (EMUHSD) se compromete a ofrecer oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. La entrega principal del desarrollo profesional es a través de un rodillo ciclo sistemático que incluye el tiempo de aprendizaje, Planificación, Practicar y Reflexión (LPPR). Sin embargo, el personal también participa en el desarrollo profesional a lo largo del año durante el último comienzo reuniones, talleres de verano, y liberar tiempo durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Todo el desarrollo profesional está dirigido a apoyar los objetivos de rendimiento de los estudiantes que se describen en el control del Distrito Local y Plan de Responsabilidad (LCAP), Plan de la Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Individual de cada escuela para el Rendimiento Académico (SPSA). Una encuesta anual se lleva a cabo en todo el distrito para orientar el desarrollo profesional específica durante los talleres de verano. Los datos de evaluación del desarrollo profesional previa se utiliza para revisar y orientar las actividades futuras.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Para apoyar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes, el personal participa en el aprendizaje profesional integrado a través del estudio de la lección, específicamente en matemáticas. Los maestros de ciencias participan en la capacitación de implementación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. El personal del sitio y del distrito ha recibido capacitación continua sobre la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

Se brinda apoyo durante la implementación a través de un sistema altamente efectivo de personal del sitio y del distrito. Un entrenador de instrucción y un maestro de aprendiz de inglés en asignación especial (TOSA) están disponibles en cada escuela secundaria integral para proporcionar lecciones modelo, entrenamiento individual y ayudar con la planificación de la lección. Un líder de tecnología docente (TTL), junto con cuatro especialistas de contenido principales y once (11) líderes de cursos también apoyan cada sitio. El Distrito brinda apoyo adicional a través de dos TOSA que se enfocan en evaluación, datos y ciencias.

### **Acerca del SARC**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

