

5050 Kings Row  
El Monte, CA 91731-5405  
(626) 442-0481

CDS Code  
19645191996123

Grades 10-12

## COMMUNITY DAY SCHOOL

### School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2017-18 School Year  
Published During 2018-19

**Freddy Arteaga, Principal**

[freddy.arteaga@emuhsd.org](mailto:freddy.arteaga@emuhsd.org)



#### **El Monte Union High School District**

3537 Johnson Avenue  
El Monte, CA 91731  
(626) 444-9005  
[www.emuhsd.org](http://www.emuhsd.org)

#### **Board of Trustees**

**David Diaz**

**Florencio F. Briones**

**Ricardo Padilla**

**Maria Morgan**

**Carlos G. Salcedo**

#### **Administration**

**Edward A. Zuniga**  
Superintendent

[Edward.zuniga@emuhsd.org](mailto:Edward.zuniga@emuhsd.org)

**Felipe Ibarra**

Assistant Superintendent  
Human Resources

**Larry Cecil**

Assistant Superintendent  
Educational Services

**Wael H. Elatar**

Chief Business Official  
Business Services

#### **Contents**

About this School  
Conditions of Learning  
Specialized Services  
Textbooks  
School Facilities  
Pupil Outcomes  
Parental Involvement  
Pupil Engagement  
School Climate  
Other Information  
School Finances  
Professional Development  
About the SARC

#### **About This School**

##### **School's Vision**

The El Monte Union High School District Community Day School is assigned the task of educating and rehabilitating many of our districts at-risk high school students. Our goal is to provide opportunities for our students to earn credits toward graduating high school, change inappropriate behavior patterns, and provide the necessary guidance for our students to become productive members of society. We will do this by providing our students with state approved academic curriculum, therapy, counseling, and parent involvement.

##### **Mission Statement**

The El Monte Union High School District Community Day School is committed to providing a safe and productive learning environment for all of its students, teachers, staff, and associated professionals. It is our intent to educate, counsel, and provide guidance for each of our students as we assist them to overcome educational and personal challenges.

##### **School Description**

The El Monte Union High School District is located at 5050 Kings Row, El Monte, CA 91732. We are in the parking lot of the Arroyo High School Football Stadium. Our school consists of 5 modules: 1 serves as the administration office; 3 serve as classrooms; 1 serves as a combination computer lab and gym; and the last is our restroom facility. We also have a covered lunch area and a basketball court. We educate/serve approximately 50 students. Those students are referred to our program for various reasons including expulsions, attendance and behavior issues. Most have credit deficiencies and need to make up credits towards graduating.



## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Quality, Currency, and Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018-19)

In accordance with Education Code Section 60422(a) and 60119, the Governing Board certifies that each pupil in the district, in kindergarten through grade twelve, has been provided with a standards-aligned textbooks or basic instructional materials in each of the areas listed below as of October 3, 2018.

Our high schools offer students updated textbooks which are aligned to the California State content standards. In core areas, (English, math, social science, science) students receive a copy of the text to use for the semester. For Advanced Placement Courses, texts approved by the AP Central (College Board) are recognized by the District as District Approved.

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials	Year of Adoption	From the Most Recent Adoption (Yes or No)	Percent of Students Lacking Their Own Assigned Copy	
<b>Language Arts</b>	California Literature-McDougal Littell	2011	Yes	0%	
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Yes	0%	
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Yes	0%	
	English 4P, The Alchemist	2017	Yes	0%	
	Journalism: Publishing Across Media	2017	Yes	0%	
<b>Mathematics</b>	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	Pilot	Yes	0%	
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Yes	0%	
	Calculus-A Complete Course	2001	Yes	0%	
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 <sup>th</sup> Ed.	2017	Yes	0%	
	Mathematics for Business and Personal Finance	2017	Yes	0%	
<b>Science</b>	Biology, California Edition – McDougal Littel	2011	Yes	0%	
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Yes	0%	
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Yes	0%	
	Modern Chemistry (Holt)	1972	Yes	0%	
	Physics-Principles & Problems	1978	Yes	0%	
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Yes	0%	
	Intro to the Human Body	1992	Yes	0%	
	Earth Science-California Edition	2006	Yes	0%	
<b>History-Social Science</b>	Modern World History	1999	Yes	0%	
	The Americans	1999	Yes	0%	
	America: Pathways to Present	1999	Yes	0%	
	The American Pageant	1983	Yes	0%	
	Magruder's American Government	2002	Yes	0%	
	Economics: Principles in Action	2002	Yes	0%	
	Economics	2000	Yes	0%	
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	Yes	0%	
	Economics	2000	Yes	0%	
	Psychology-Themes & Variations	1995	Yes	0%	
	Psychology and You				
	Psychology, Psychology in Everyday Life	2017	Yes	0%	
	<b>English Language Development</b>	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Yes	0%
<b>Foreign Language</b>	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Yes	0%	
	Spanish 1P, Avancemos 1	2017	Yes	0%	
	Spanish 2P, Avancemos 2	2017	Yes	0%	
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	Yes	0%	
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	Yes	0%	
	Spanish 2X, Imagina	2017	Yes	0%	
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Yes	0%	
	French 1P, D'accord! 1	2017	Yes	0%	
	French 2P, D'accord 1	2017	Yes	0%	
	French 3P, D'accord 2	2017	Yes	0%	
	French 4P, D'accord 3	2017	Yes	0%	
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Yes	0%	
	Chinese 1P, Zhen Bang! Book 1	2017	Yes	0%	
	Chinese 2P, Zhen Bang! Book 1	2017	Yes	0%	
	Chinese 3P, Zhen Bang! Book 2	2017	Yes	0%	
	<b>Health</b>	Health	2007	Yes	0%
		Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	1997	Yes	0%
<b>Science Lab Equipment (9-12)</b>			Yes	0%	

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Student Enrollment by Grade Level (2017-18)

This table displays the number of students by grade level that were enrolled at the school on the previous year Fall Census Day (first Wednesday in October). The data source is the certified California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) Fall 1 data.

Grade Level	Enrollment
Grade 9	1
Grade 10	9
Grade 11	16
Grade 12	13
<b>Total Enrollment</b>	<b>39</b>

### Student Enrollment by Subgroup (2017-18)

This table includes the percentage of students enrolled at the school on the previous year Fall Census Day (first Wednesday in October) by racial/ethnic student group, and the percentage of students at the school who are identified as socioeconomically disadvantaged (SED), English Learners (ELs), students with disabilities, and foster youth. The data source is the certified California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) Fall 1 data.

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	0.0%
American Indian or Alaska Native	0.0%
Asian	2.6%
Filipino	0.0%
Hispanic or Latino	97.4%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0%
White	0.0%
Two or More Races	0.0%
Student Group (Other)	Percent of Total Enrollment
Socioeconomically Disadvantaged	100.0%
English Learners	51.3%
Students with Disabilities	38.5%
Foster Youth	33.3%

### Conditions of Learning

#### Teacher Credentials

Here we report the number of teachers assigned to the school and the district with a full credential, without a full credential, and those teaching outside their subject area of competence.

Teachers	School			District
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
With Full Credential	3	3	4	462
Without Full Credential	0	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0	

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

This table displays the number of teacher misassignments and the number of vacant teacher positions (not filled by a single designated teacher assigned to teach the entire course during the first 20 days of the school year or semester).

	2016-17	2017-18	2018-19
Misassignments of Teachers of EL	0	0	0
*Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

**Note:** "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners (EL).

### School Facilities

#### Cleaning Process and Schedule

The district governing board has adopted cleaning standards for all schools in the district. A summary of these standards is available at the school office or at the district office. The principal works daily with the custodial staff to develop cleaning schedules to ensure a clean and safe school.

#### School Facility Conditions and Planned Improvements

The condition of the Community Day School is very good. All of our modules are new (constructed in August, 2013). Because our facilities are relatively new, there are no plans for any improvements at this time.

#### Maintenance and Repair

District maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service and that emergency repairs are given the highest priority. Regular and corrective maintenance is handled on a priority basis and emergencies are handled immediately.

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### School Facility Good Repair Status (School Year 2018-19)

To determine the condition of our facilities, our district sends experts from our facilities team to inspect them. They use a survey, called the Facilities Inspection Tool, issued by the Office of Public School Construction. Based on that survey, we've answered the questions you see on this report. Please note that the information reflects the condition of our buildings as of the date of the report. Since that time, those conditions may have changed. The inspection took place on October 19, 2018.

System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			No repairs needed at the time of inspection.
<b>Interior:</b> Interior Surfaces			X	More than one room damaged ceiling tiles. More than one room carpets damaged. More than one room walls are damaged. More than one room floors need to be repaired.
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	X			No repairs needed at the time of inspection.
<b>Electrical:</b> Electrical	X			One room diffuser broken.
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			No repairs needed at the time of inspection.
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			No repairs needed at the time of inspection.
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			No repairs needed at the time of inspection.
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			No repairs needed at the time of inspection.

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
			92.16%	

### Pupil Outcomes:

#### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP], System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students Grades Three through Eight and Grade Eleven

Subject	Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standards					
	School		District		State	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>ELA/Literacy</b>	0%	0%	59%	56%	48%	50%
<b>Mathematics</b>	0%	0%	31%	30%	37%	38%

**Note:** Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

### CAASPP Assessment Results by Student Group

ELA test results and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.



**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**CAASPP Assessment Results-Test Results in ELA by Student Groups, Grade Eleven (2017-18)**

Student Groups	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	21			
Male	21			
Female				
Black or African American				
American Indian or Alaska Native				
Asian				
Filipino				
Hispanic or Latino	20			
Native Hawaiian or Pacific Islander				
White	--	--	--	
Two or More Races				
Socioeconomically Disadvantaged	20			
English Learners	--	--	--	
Students with Disabilities	--	--	--	
Students Receiving Migrant Education Services				
Foster Youth	--	--	--	

**CAASPP Assessment Results-Test Results in Mathematics by Student Groups, Grade Eleven (2017-18)**

Student Groups	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	20	9	45.00%	
Male	20	9	45.00%	
Female				
Black or African American				
American Indian or Alaska Native				
Asian				
Filipino				
Hispanic or Latino	19	9	47.37%	
Native Hawaiian or Pacific Islander				
White	--	--	--	
Two or More Races				
Socioeconomically Disadvantaged	19	9	47.37%	
English Learners	--	--	--	
Students with Disabilities	--	--	--	
Students Receiving Migrant Education Services				
Foster Youth	--	--	--	

**Note:** CAASPP results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

**Note:** Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**Note:** The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### California Standards Tests in Science for All Students Grades Five, Eight, and High School

Subject	School		District		State	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Science	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

**Note:** The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The new California Science Test (CAST) was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

**Note:** Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in both assessments.

### Courses for UC and/or CSU Admission

	Percent
2017-18 Students Enrolled in Courses Required for 2016-17 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	23.1%
	0.0%

### Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

Community Day School parents are expected to participate in our students’ education and development. An assigned requirement for parents of the program is to call the school once a week (or as often as desired) to check on student progress. Because many of our parents do not follow through on this requirement, our staff regularly calls parents to give student updates, and we provide progress reports as well.

#### Parent Contact:

- Marlene Cruz (parent of Candido Donado)
- 626-592-4295 (Spanish)
- Sherman Mitchel (Director of Trinity Youth Placement)
- 626-444-7554 (English)
- Norma Morales (parent of Pablo Salazar)
- 626-539-0976 (English)
- Esperanza Navarro (parent of Angel Zamora)
- 323-889-9794 (English)

#### School Contact: (626)442-0481

- Freddy Arteaga
- Erika Farias
- Laura Anaya

### State Priority: Pupil Engagement

#### Dropout Rate and Graduation Rate

	School			District			State		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Dropout Rate	34.8	53.8	39.1	7.7	11.8	8.4	10.7	9.7	9.1
Graduation Rate	34.8	34.6	39.1	86.7	84.1	83.6	82.3	83.8	82.7

#### Completion of High School Graduation Requirements

The percent of students in the school’s most recent certified graduating class that met all state and local graduation requirements for grade twelve completion. Data are provided at the school, district, and state levels for all students and for those student groups for which numerically significant data are reported by the CDE.

Graduating Class of 2017			
Group	School	District	State
All Students	100.0%	86.0%	88.7%
Black or African American	0.0%	100.0%	82.2%
American Indian or Alaska Native	0.0%	0.0%	82.8%
Asian	0.0%	92.6%	94.9%
Filipino	0.0%	93.8%	93.5%
Hispanic or Latino	100.0%	84.3%	86.5%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0%	0.0%	88.6%
White	0.0%	71.4%	92.1%
Two or More Races	0.0%	90.9%	91.2%
Socioeconomically Disadvantaged	100.0%	85.7%	88.6%
English Learners	66.7%	47.4%	56.7%
Students with Disabilities	100.0%	76.9%	67.1%
Foster Youth	66.7%	83.3%	74.1%

### State Priority: School Climate

#### Suspensions and Expulsions

This table displays the rate of suspensions and expulsions (the total number of incidents divided by the total enrollment) at the school and district levels for the most recent three-year period.

	School		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensions	33.3%	41.7%	46.5%
Expulsions	0.0%	0.0%	0.0%
District			
Suspensions	3.7%	4.1%	3.1%
Expulsions	0.0%	0.0%	0.0%
State			
Suspensions	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsions	0.1%	0.0%	0.1%



## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### School Safety

#### SB187 Safety Plan

Date the plan was last updated: 8/14/2018

Date the plan was last reviewed with staff: 8/14/2018

The current CDS safety plan addresses the following:

- Lock Downs (In case of an armed intruder, civil unrest, or law enforcement activity)
- Lock Out (In case of civil unrest, law enforcement activity, or unusual events in area)
- Active Shooter (In case of an active shooter on campus or gun shots heard)
- Earthquakes (Duck, cover, hold on, and evacuate when safe)
- Fires (Evacuation to a safe location)
- Shelter in Place (In case of hazardous materials released into the atmosphere)
- Fully stocked First aid kit available
- Lock down bucket available
- Evacuation back pack available

#### Other SARC Information:

#### Academic Counselors and Other Support Staff

The following table lists the number of full-time equivalent qualified support personnel who provide counseling and other pupil support services in our school. These specialists often work part-time at our school and some may work at more than one school in our district.

Title	Number of FTEs* Assigned to the School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	1.0	39.0

\* One Full-Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time.

### School Finances

#### Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2016-17)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School	\$25,766	\$5,823	\$19,943	\$90,651
District			\$8,599	\$86,699
State			\$7,125	\$85,815
Percent Difference: School/District			132%	5%
Percent Difference: School/State			180%	6%

- **Restricted** source means money whose use is restricted by legal requirement or by the donor. Examples include, but are not limited to, instructional materials, economic impact aid, and teacher and principal training funds.
- **Unrestricted** source means money that can be used for any lawful purpose, whose use is not restricted by legal requirement or by the donor. Examples include, but are not limited to, class size reduction, state lottery (not the instructional materials portion), and undesignated local parcel tax funds.

The CDE's calculation is based on EC Section 41372 definitions (see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modified to include only unrestricted sources in the calculation.

For more information, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at <http://www.ed-data.org>.

#### Other Funding (Fiscal Year 2017-18)

Funding is provided for the following special programs to supplement the core instructional program provided by the school district.

Program	Number of Pupils Served	Amount
Title I	30	\$8,626

#### Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

The average class size is calculated by dividing the number of students enrolled in classes, excluding special education and a few other minor categories, divided by the number of classes. The following table provides three years of data.

Subject	2015-16				2016-17				2017-18			
	Avg. Class Size	Number of Classes*			Avg. Class Size	Number of Classes*			Avg. Class Size	Number of Classes*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English	2.0	41	0	0	1.0	31	0	0	2.0	26	0	0
Mathematics	2.0	33	0	0	1.0	20	0	0	1.0	21	0	0
Science	1.0	12	0	0	1.0	23	0	0	1.0	20	0	0
Social Science	2.0	43	0	0	1.0	24	0	0	1.0	25	0	0

\*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Teacher & Administrative Salaries (Fiscal Year 2016-17)

This table displays district-level salary information for teachers, principals, and the superintendent, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. The table also displays teacher and administrative salaries as a percent of a district's budget, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. Detailed information regarding salaries may be found at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
<b>Beginning Teacher Salary</b>	\$52,773	\$50,747
<b>Mid-Range Teacher Salary</b>	\$84,162	\$86,127
<b>Highest Teacher Salary</b>	\$104,221	\$106,915
<b>Average Principal Salary (High)</b>	\$146,529	\$150,286
<b>Superintendent Salary</b>	\$200,004	\$238,058
Percent of District Budget		
<b>Teacher Salaries</b>	33%	34%
<b>Administrative Salaries</b>	5%	5%

### Professional Development

The El Monte Union High School District (EMUHSD) is committed to providing quality professional development opportunities for all employees certificated and classified. The primary delivery of professional development is through a systematic cycle roll out that includes time for Learning, Planning, Practicing and Reflection (LPPR). However, staff also participates in professional development throughout the year during late start meetings, summer workshops, and release time during the day. Staff also attends conferences outside of the district.

All professional development is targeted to support the student achievement goals described in the District's Local Control and Accountability Plan (LCAP), Local Educational Agency Plan (LEAP) and each school's Single Plan for Student Achievement (SPSA). An annual survey is conducted throughout the district to target specific professional development during summer workshops. Evaluation data of prior professional development is used to revise and guide future activities.

In an effort to support the implementation of the Common Core State Standards, staff has been provided with professional development that targets student engagement, Critical Reading strategies, Academic Language Functions, and Technology Integration, which includes district-wide use of Google.

Support is provided during implementation through a highly effective system of site and district personnel. An Instructional Coach is available at each comprehensive high school to provide model lessons, one-to-one coaching, and assist with lesson planning. A Teacher Technology Leader (TTL), along with four core Content Specialists, and ten Course Leads also support each site. The District provides additional support through two Teachers-On-Special-Assignment (TOSAs) who focus on assessment, data and mathematics.

### About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school or the district office.

### DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



5050 Kings Row  
El Monte, CA 91731-5405  
(626) 442-0481

CDS Code  
19645191996123

Grado 10-12

# Escuela De Día De Comunidad

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18  
Publicado en 2018-19

**Freddy Arteaga, Director**

[freddy.arteaga@emuhsd.org](mailto:freddy.arteaga@emuhsd.org)



**Distrito Escolar  
Secundaria El Monte**  
3537 Johnson Avenue  
El Monte, California 91731  
(626) 444-9005  
[www.emuhsd.org](http://www.emuhsd.org)

### Mesa Directiva

**David Diaz**  
**Florencio F. Briones**  
**Ricardo Padilla**  
**Maria Morgan**  
**Carlos G. Salcedo**

### Administración

**Edward A. Zúñiga**  
**Superintendente**  
[edward.zuniga@emuhsd.org](mailto:edward.zuniga@emuhsd.org)

### **Felipe Ibarra**

Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

### **Larry Cecil**

Auxiliar de Superintendente  
Servicios Educativos

### **Wael H. Elatar**

Oficial Principal de Negocios  
Servicios Comerciales

### Contenido

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Compromiso del alumno  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

### Acerca de esta escuela

#### Visión de la escuela

A la Escuela de Día Comunitario del Distrito Escolar Secundaria El Monte se le asigna la tarea de educar y rehabilitar a muchos de nuestros estudiantes de secundaria en riesgo de distrito. Nuestra meta es brindar oportunidades para que nuestros estudiantes obtengan créditos para graduarse de la escuela secundaria, cambiar patrones de conducta inapropiados y proveer la guía necesaria para que nuestros estudiantes se conviertan en miembros productivos de la sociedad. Haremos esto proveyendo a nuestros estudiantes con currículo académico aprobado por el estado, terapia, consejería y participación de los padres.

#### Misión de la escuela

Escuela de Día de Comunidad de Distrito de Escolar Secundarias de El Monte se compromete a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo para todos sus estudiantes, los profesores, el personal y los profesionales asociados. Es nuestra intención de educar, aconsejar y servir de guía para cada uno de nuestros estudiantes, ya que les ayudamos a superar los desafíos educativos y personales.

#### Descripción escolar

La Comunitaria del Distrito Escolar Secundarias El Monte se encuentra en 5050 Kings Row, El Monte, CA 91732. Estamos en el estacionamiento del estadio de fútbol Escuela Secundaria Arroyo. Nuestra escuela consta de 5 módulos: 1 sirve como la oficina de administración; 3 sirven como aulas; 1 sirve como un laboratorio de computación combinación y el gimnasio, y la última es nuestra planta de baño. También contamos con un área de almuerzo cubierta y una cancha de baloncesto. Educamos y servicio a aproximadamente 50 estudiantes. Los estudiantes son referidos a nuestro programa por diversas razones, entre ellas las expulsiones, asistencia y problemas de comportamiento. La mayoría tienen deficiencias de crédito y la necesidad de recuperar los créditos hacia la graduación.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 3 de octubre el año 2018.

Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada	
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	California Literature-McDougal Littell	2011	Si	0%	
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Si	0%	
	UC Approved ERWC Student Course	2004	Si	0%	
	Materials	2017	Si	0%	
	English 4P, The Alchemist	2017	Si	0%	
<b>Matemáticas</b>	Journalism: Publishing Across Media				
	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin	Pilot	Si	0%	
	Harcourt	2001	Si	0%	
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Si	0%	
	Calculus-A Complete Course	2017	Si	0%	
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 <sup>th</sup> Ed.	2017	Si	0%	
<b>Ciencia</b>	Mathematics for Business and Personal Finance				
	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Si	0%	
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Si	0%	
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Si	0%	
	Modern Chemistry (Holt)	1972	Si	0%	
	Physics-Principles & Problems	1978	Si	0%	
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Si	0%	
	Intro to the Human Body	1992	Si	0%	
	Earth Science-California Edition	2006	Si	0%	
	<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	Modern World History	1999	Si	0%
The Americans		1999	Si	0%	
America: Pathways to Present		1999	Si	0%	
The American Pageant		1983	Si	0%	
Magruder's American Government		2002	Si	0%	
Economics: Principles in Action		2002	Si	0%	
Economics		2000	Si	0%	
Civics in Practice: Principles of Government & Economics		2014	Si	0%	
Psychology-Themes & Variations		2000	Si	0%	
Psychology and You		1995	Si	0%	
Psychology, Psychology in Everyday Life		2017	Si	0%	
<b>Desarrollo del inglés como segunda lengua</b>		Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Si	0%
<b>Lengua extranjera</b>	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Si	0%	
	Spanish 1P, Avancemos 1	2017	Si	0%	
	Spanish 2P, Avancemos 2	2017	Si	0%	
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	Si	0%	
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	Si	0%	
	Spanish 2X, Imagina	2017	Si	0%	
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Si	0%	
	French 1P, D'accord! 1	2017	Si	0%	
	French 2P, D'accord 1	2017	Si	0%	
	French 3P, D'accord 2	2017	Si	0%	
	French 4P, D'accord 3	2017	Si	0%	
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Si	0%	
	Chinese 1P, Zhen Bang! Book 1	2017	Si	0%	
	Chinese 2P, Zhen Bang! Book 1	2017	Si	0%	
	Chinese 3P, Zhen Bang! Book 2	2017	Si	0%	
	<b>Salud</b>	Health	2007	Si	0%
		Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	1997	Si	0%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	1
10.º Grado	9
11.º Grado	16
12.º Grado	13
<b>Matriculación total</b>	<b>39</b>

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
<b>Negro o afroamericanos</b>	0.0%
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	0.0%
<b>Asiáticos</b>	2.6%
<b>Filipinos</b>	0.0%
<b>Hispanos o latinos</b>	97.4%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	0.0%
<b>Bancos</b>	0.0%
<b>Dos o más razas</b>	0.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	100.0%
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	51.3%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	38.5%
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	33.3%

### Condiciones del aprendizaje

#### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
<b>Con acreditación completa</b>	3	3	4	462
<b>Sin acreditación completa</b>	0	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0	

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros*</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

#### Instalaciones escolares

##### Suficiencia de instalaciones escolares

La condición de la Escuela de Día de Comunidad es muy bien. Todos nuestros módulos son nuevos (construido en agosto de 2013). Debido a que nuestras instalaciones son nuevas, no hay planes para las mejoras en este momento.

##### Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

##### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 19 de octubre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas		
	Bueno	Adecuado	Malo			
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.		
<b>Interior:</b> superficies internas			X	Más de una habitación dañó las tejas del techo. Más de una habitación alfombras dañadas. Más de una habitación se dañan las paredes. Se deben reparar más de una habitación.		
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.		
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			Difusor de una habitación roto.		
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.		
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.		
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			El techo de dos habitaciones puede estar goteando.		
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.		
Calificación general	Ejemplar			Bueno	Adecuado	Malo
				92.16%		

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>ELA</b>	0%	0%	59%	56%	48%	50%
<b>Matemáticas</b>	0%	0%	31%	30%	37%	38%

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de evaluación del CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grado 11 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	21			
Hombres	21			
Mujeres				
Negros o afroamericanos				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	20			
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	--	--	--	
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	20			
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	--	--	
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	

### Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grado 11 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	20	9	45.00%	
Hombres	20	9	45.00%	
Mujeres				
Negros o afroamericanos				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	19	9	47.37%	
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	--	--	--	
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	19	9	47.37%	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	--	--	
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

### Participación

#### Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Se espera que los padres de la escuela comunitaria diurna participen en la educación y el desarrollo de nuestros estudiantes. Un requisito asignado para los padres del programa es llamar a la escuela una vez a la semana (o con la frecuencia que desee) para verificar el progreso del estudiante. Debido a que muchos de nuestros padres no cumplen con este requisito, nuestro personal llama regularmente a los padres para informarles sobre las actualizaciones de los estudiantes, y también proporcionamos informes de progreso.

#### Contacto con los padres:

- Marlene Cruz (madre de Cándido Donado)  
626-592-4295 (español)
- Sherman Mitchel (Director de Colocación Juvenil Trinity)  
626-444-7554 (inglés)
- Norma Morales (madre de Pablo Salazar)  
626-539-0976 (inglés)
- Esperanza Navarro (madre de Ángel Zamora)  
323-889-9794 (inglés)

#### Contacto de la escuela: (66) 442-0481

- Freddy Arteaga
- Erika Farias
- Laura Anaya

### Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

#### Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela secundaria

El porcentaje de estudiantes en graduó más recientemente la certificación de la escuela que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales para la finalización del duodécimo grado. Los datos se proporcionan en la escuela, el distrito y los niveles estatales para todos los estudiantes y para los grupos de estudiantes para los cuales los datos numéricamente significativos son informados por el CDE.

Clase Graduaría de 2017			
Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	100.0%	86.0%	88.7%
Negro o afroamericanos	0.0%	100.0%	82.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%	82.8%
Asiáticos	0.0%	92.6%	94.9%
Filipinos	0.0%	93.8%	93.5%
Hispanos o latinos	100.0%	84.3%	86.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%	0.0%	88.6%
Blancos	0.0%	71.4%	92.1%
Dos o más razas	0.0%	90.9%	91.2%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	100.0%	85.7%	88.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	66.7%	47.4%	56.7%
Estudiantes con discapacidades	100.0%	76.9%	67.1%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	66.7%	83.3%	74.1%

### Índice de abandona escolar e graduación escolar

	Escuela			Distrito			Estado		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Índice de abandono escolar	34.8	53.8	39.1	7.7	11.8	8.4	10.7	9.7	9.1
Índice de graduación escolar	34.8	34.6	39.1	86.7	84.1	83.6	82.3	83.8	82.7





## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Prioridad estatal: Ambiente escolar

#### Seguridad escolar

##### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 8/14/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 8/14/2018

El plan actual de seguridad del CDS aborda lo siguiente:

- Bloqueo de seguridad (en caso de un intruso armado, disturbios civiles o actividades policiales)
- Bloqueo (en caso de disturbios civiles, actividades de aplicación de la ley o eventos inusuales en el área)
- Tirador activo (en caso de un tirador activo en el campus o se escucharon disparos)
- Terremotos (agacharse, cubrirse, agarrarse y evacuar cuando sea seguro)
- Incendios (Evacuación a un lugar seguro)
- Refugio en su lugar (en caso de materiales peligrosos liberados a la atmósfera)
- Kit de primeros auxilios completamente surtido disponible
- Bloqueo de cubo disponible
- Mochila de evacuación disponible

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	33.3%	41.7%	46.5%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
	Distrito		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.7%	4.1%	3.1%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
	Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.0%	0.1%

### Otra información sobre el SARC

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	1.0	39.0

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

#### Finanzas escolares

##### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$25,766	\$5,823	\$19,943	\$90,651
Distrito			\$8,599	\$86,699
Estado			\$7,125	\$85,815
Diferencia porcentual: escuela y distrito			132%	5%
Diferencia porcentual: escuela y estado			180%	6%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

#### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Materia	Tamaño promedio del grupo	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18		
		Cantidad de clases*				Cantidad de clases*				Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Ingles	2.0	41	0	0	1.0	31	0	0	2.0	26	0	0
Matemáticas	2.0	33	0	0	1.0	20	0	0	1.0	21	0	0
Ciencias	1.0	12	0	0	1.0	23	0	0	1.0	20	0	0
Sociales Ciencias	2.0	43	0	0	1.0	24	0	0	1.0	25	0	0

\*La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

### Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$51,486	\$50,221
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$78,872	\$83,072
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$101,679	\$104,882
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$145,380	\$146,114
Sueldo de un superintendente	\$200,004	\$226,121
<b>Porcentaje del presupuesto del distrito</b>		
Salarios de maestros	33%	34%
Sueldos administrativos	5%	5%

### Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

Programa	Cantidad de alumnos que sirvió	Cantidad
Título I	30	\$8,626

### Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Secundarias El Monte (EMUHSD) se compromete a ofrecer oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. La entrega principal del desarrollo profesional es a través de un rodillo ciclo sistemático que incluye el tiempo de aprendizaje, Planificación, Practicar y Reflexión (LPPR). Sin embargo, el personal también participa en el desarrollo profesional a lo largo del año durante el último comienzo reuniones, talleres de verano, y liberar tiempo durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Todo el desarrollo profesional está dirigido a apoyar los objetivos de rendimiento de los estudiantes que se describen en el control del Distrito Local y Plan de Responsabilidad (LCAP), Plan de la Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Individual de cada escuela para el Rendimiento Académico (SPSA). Una encuesta anual se lleva a cabo en todo el distrito para orientar el desarrollo profesional específica durante los talleres de verano. Los datos de evaluación del desarrollo profesional previa se utiliza para revisar y orientar las actividades futuras.

Recientemente, el desarrollo profesional se ha centrado en la educación de los educadores de alfabetización de evaluación (BEAL) y la próxima generación de normas científicas, aunque la integración de la tecnología en el aula sigue siendo apoyado.

Se proporciona apoyo durante la implementación a través de un sistema altamente eficaz del personal del emplazamiento y del distrito. Un entrenador de instrucción está disponible en cada escuela secundaria integral para brindar lecciones modelo, entrenamiento uno-a-uno, y ayudar con la planificación de las clases. Un maestro líder Tecnología (TTL), junto con cuatro especialistas de contenido básico y el diez por curso conduce también apoyan cada sitio. El Distrito proporciona apoyo adicional a través de dos maestros-on-Especial-Asignación (TOSAs) que se centran en la evaluación, los datos y las matemáticas.



### **Acerca del SARC**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

