

9063 Mission Drive
Rosemead, CA 91770-4411
(626) 286-3141
FAX (626) 286-6396

(CDS) 代码 19645191937481

9-12年级

罗斯米德高中

2020—2021学校责任成绩单
使用 2020-2021 学年的数据报告

Brian Bristol博士

brian.bristol@emuhsd.org



艾尔蒙特联合高
3537 Johnson Avenue
El Monte, CA 91731
(626) 444-9005
www.emuhsd.org

受托人董事会

Florencio F. Briones
Carlos G. Salcedo
David Diaz
Ricardo Padilla
Esthela Torres de Siegrist

行政

Edward A. Zuniga
臨時警

Edward.zuniga@emuhsd.org

Robin Torres
教育副總監

Larry Cecil
人事副總監

Wael H. Elatar
首席商务官
商业服务

内容

关于这所学校
学习条件
专业服务
教科书
学校设施
学生成绩
家长参与
学生参与
学校气候
其他信息
学校财务
专业发展
关于SARC

关于这所学校

使命宣言

Rosemead 高中的使命是创建一个社区，通过为学术和社会情感学习提供公平的支持来赋予和培养所有学生的能力；因此，RHS 的毕业生将成为有责任心、有韧性、尊重他人和足智多谋的人，他们准备在我们的全球社区中实现他们的大学和职业目标。

学校简介

Rosemead 高中位于风景如画的 San Gabriel 山谷中心附近，是 El Monte 高中区的五所综合性高中之一。Rosemead High 致力于在一个技术丰富的环境中建立一个强调以学生为中心的学习的学校。大多数教师要么拥有高级学位，要么正在获得研究生学位，反映了对专业进步的持续承诺。

Rosemead 高中位于洛杉矶东北12英里的 San Gabriel 山谷，坐落在一个多元文化的卧室社区，为中低级社会经济家庭的学生提供服务。

目前，罗斯米德高中有五所小学和两所中学。作为 El Monte 高中区的五所综合性高中之一，它为 Rosemead, Temple City, San Gabriel, El Monte 和 South El Monte 等城市的学生提供服务。Rosemead 高中的利益相关者致力于为学生和员工提供最好的教育和领导机会。

学校约有百分之八十四（84%）的学生获得免费/优惠价格午餐。作为全校的 Title I 学校，所有学生都有资格获得 Title I 服务。数据分析显示，过去两年中学生人数逐年减少。大约百分之十五（15%）的学生正在接受特殊教育服务。

Rosemead 提供广泛的支持计划以满足学生的学术需求。提供以下课程：英语语言艺术支持课程，包括针对 9 年级学生的强化英语和针对 10 年级和 11 年级学生的 ALD 2 和 ALD 3 英语（两小时课程）、AVID 和数学干预实验室。课后准备课程也可供学生使用，提供所有核心学科领域的辅导。加州教育法典和加州行政法典第五章向所有英语能力有限（LEP）的学生提供教学服务。特殊教育学生的需求通过个性化教育计划（IEP）得到满足。



学校责任报告卡

各年级（学年2020-21）招生

年级	学生人数
9年级	390
10级	415
11级	419
12级	563
总人数	1787

由学生组（学年2020-21）招生

生组	招生总数百分比
女性	46.3%
男性	53.7%
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.1%
亚洲人	44.2%
黑人或非裔美国人	0.5%
菲律宾人	1.2%
西班牙裔或拉丁裔	51.7%
两个或更多种族	0.3%
白色的	1.6%
英语学习者	15.8%
培养青年	0.2%
无家可归	3.7%
移民	1.7%
在社会经济上处于不利地位	83.8%
残疾学生	18.7%

學習的條件

州优先级：基本

SARC提供以下与国家优先级有关的信息：基本（优先级1）

- 教师在学科领域和他们所教学生的适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以获得符合标准的教学材料； 和
- 学校设施维护良好

没有证书和错误分配的教师

（根据 ESSA（2019-20）被认为是“无效的”

授权/分配	数字
许可和豁免 错误分配 空缺职位 没有证书的教师总数和 错误分配	

没有证书的教师被分配到场外

（在 ESSA（2019-20）下被视为“场外”

授权/分配	数字
获得许可或豁免授权的认证教师 本地分配选项 外地教师总数	

课堂作业（2019-20）

指标	百分
英语学习者的错误分配（由错误分配的教师教授的英语学习者的所有班级的百分比） 没有教学证书、许可证或授权（在所有课程中由没有教学授权记录的教师所教授的百分比）	

（出版时教师数据不可用）

教师准备和安置（2019-20）

注意：此表中的数据基于全职等效 (FTE) 状态。一名 FTE 等于一名全职工作人员；一名 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职时间。此外，作业被定义为根据设置、学科和年级水平分配给教育者的职位。

授权被定义为教育工作者被授权向学生提供的服务。

授权/分配	学校编号	学校百分比	区号	地区百分比	州号	州百分比
完全（初步或明确）认证的科目和学生安置（正确分配）						
正确分配实习生证书持有者						
没有证书和错误分配的教师（在 ESSA 下“无效”）						
获得认证的教师被分配到场外（ESSA 下的“场外”）						
未知						
总教职						

学校责任报告卡

質量, 貨幣和可用性教科書和教學材料的 (學年2021-22)

根据《教育法》第60422 (a) 和60119条的规定, 理事会确认在以下每个区域中, 每个区域的幼儿园至十二年级的学生都获得了符合标准的教科书或基本教学材料 截至2021年10月6日。

我们的高中为学生提供符合加州州内容标准的最新教科书。 在核心领域, (英语, 数学, 社会科学, 科学) 学生将收到一份用于本学期的文本。 对于大学预修课程, AP中心 (大学理事会) 批准的文本被学区认可为学区批准。

核心科目	課本及教材	採納年份	來自最近獲接納之標準 (是的/否)	欠缺自己的課本的學生百分比
閱讀/語言藝術	California Literature-McDougal Littell	2011	是	0%
	Literature & Language Arts-Holt	2004	是	0%
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	是	0%
	English 4P, The Alchemist	2017	是	0%
	Journalism: Publishing Across Media	2017	是	0%
數學	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	Pilot	是	0%
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	是	0%
	Calculus-A Complete Course	2001	是	0%
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 th Ed.	2017	是	0%
	Mathematics for Business and Personal Finance	2017	是	0%
科學	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	是	0%
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	是	0%
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	是	0%
	Modern Chemistry (Holt)	2006	是	0%
	Physics-Principles & Problems	2002	是	0%
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	是	0%
	Intro to the Human Body	2012	是	0%
Earth Science-California Edition	2006	是	0%	
社會科學	World History: The Modern Era	2018	是	0%
	The Americans	2018	是	0%
	Pearson, U.S. History	2018	是	0%
	The American Pageant,	1983	是	0%
	Magruder's American Government	2018	是	0%
	Economics: Principles in Action	2018	是	0%
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	是	0%
	Psychology-Themes & Variations,	2000	是	0%
	Psychology and You	1995	是	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	2017	是	0%
英文語言發展	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	是	0%
外語	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	是	0%
	Spanish 1P, Avancemos 1	2017	是	0%
	Spanish 2P, Avancemos 2	2017	是	0%
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	是	0%
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	是	0%
	Spanish 2X, Imagina	2017	是	0%
	French 1, 3, & 4	1997-2000	是	0%
	French 1P, D'accord! 1	2017	是	0%
	French 2P, D'accord 1	2017	是	0%
	French 3P, D'accord 2	2017	是	0%
	French 4P, D'accord 3	2017	是	0%
	Chinese 1, 2, & 3	2007	是	0%
	Chinese 1P, Zhen Bang! Book 1	2017	是	0%
	Chinese 2P, Zhen Bang! Book 1	2017	是	0%
Chinese 3P, Zhen Bang! Book 2	2017	是	0%	
健康	Health	2007	是	0%
	Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	1997	是	0%
科學實驗室儀器 (9至12年級)			是	0%

学校责任报告卡

学校设施

学校设施维修状况(學年2020-21)

为了确定我们设施的状况，我区派遣了我们设施小组的专家对其进行检查。

他们使用由公立学校建设办公室发布的调查，称为设施检查工具。根据该调查，我们已经回答了您在此报告中看到的问题。

请注意，该信息反映了截至报告之日我们建筑物的状况。从那时起，这些条件可能已经改变。检查于2021年11月10日进行。

系统检查	等级	等级需要维修以及已采取或计划采取的行动
系統：氣體洩漏、機械/空調系統、下水道	好	APA 办公室需要暖通空调。
内部：内部表面	年久失修	几个房间有染色的天花板瓷砖。不止一个房间的地毯需要更换。一个以上的房间需要地板。墙壁需要在在一个以上的房间内粉刷。一个房间里的水磨石很脏。一个房间的外墙被严重损坏。建议更换便携式建筑房间 115。
清潔度：總體清潔度、害蟲/寄生蟲侵擾	好	检查时无需维修。
電氣：電氣設備	公平的	多个房间缺少灯罩。在多个房间内熄灯。不止一个房间的电线不安全
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	好	不止一间浴室的水龙头需要维修。一个房间的水槽漏水。
安全：消防安全、危險品	好	一间房间缺少灭火器。
建築結構：結構損壞、屋頂	好	一个房间的屋顶漏水。
室外：操場/學校空地、窗戶/門/大門/圍牆	好	几个房间的门需要调整。多于一个房间的门锁需要维修。围栏需要修理。一个房间的门把手坏了。一间房间的门生锈了。
总体评价：	好 91.17%	

学校设施条件和计划改进

Rosemead 高中于 1949 年作为 El Monte Union

高中区的第二所综合高中向学生开放。建成后可容纳约 1,800 名学生，此后一直在持续运营。七十九间教室为学校的综合大学预科和职业课程提供空间，包括十个科学实验室、两间工业技术教室、一间家庭/消费者科学最先进的烹饪设施、两间艺术教室、四间表演艺术（器乐和声乐）

、钢琴和戏剧）教室、三个商务计算机实验室、两个联网计算机实验室、一个全尺寸的体育馆、舞蹈室和举重室、一个图书馆和一个最新的自助餐厅以及一个新装修的轨道和人工草皮运动场。

罗斯米德高中以其校园为荣。来自社区和其他公立高中的游客经常评论其迷人的建筑、维护良好的场地以及高效的设施和教室。这所学校也一直是好莱坞制作公司最喜欢的地方。一部完整的故事片、几集电视节目“The Wonder Years”和几则广告已在校园内拍摄。

罗斯米德高中以其校园为荣。来自社区和其他公立高中的游客经常评论其迷人的建筑、维护良好的场地以及高效的设施和教室。这所学校也一直是好莱坞制作公司最喜欢的地方。

清洁过程和时间表

学区努力确保所有学校清洁、安全和正常运作。为了协助这项工作，学区使用了由加州公立学校建设办公室开发的设施调查工具。该调查的结果可在学校办公室或学区办公室获得

区管理委员会已通过该区所有学校的清洁标准。这些标准的摘要可在学校办公室或学区办公室获得。校长每天与监护人员一起制定清洁计划，以确保学校的清洁和安全。

维护和修理

学区维修人员确保及时完成必要的维修工作，以使学校保持良好的维修和工作状态。工单流程提供高效服务，紧急维修具有最高优先级。因此，优先处理定期和纠正性维护，并立即解决紧急情况。

学校责任报告卡

学生组在 ELA 中为参加和完成州管理评估的学生提供的 CAASPP 测试结果 三至八年级和十一年级（2020-2021 学年）

学生组	总入学人数	测试数量	测试百分比	未测试百分比	达到或超过百分比
全体学生	412	N/T	N/T	N/T	N/T
女性	202	N/T	N/T	N/T	N/T
男性	210	N/T	N/T	N/T	N/T
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	—	N/T	N/T	N/T	N/T
亚洲人	196	N/T	N/T	N/T	N/T
黑人或非裔美国人	—	N/T	N/T	N/T	N/T
菲律宾人	—	N/T	N/T	N/T	N/T
西班牙裔或拉丁裔	201	N/T	N/T	N/T	N/T
夏威夷原住民或太平洋岛民	—	N/T	N/T	N/T	N/T
两个或更多种族	—	N/T	N/T	N/T	N/T
白色的	—	N/T	N/T	N/T	N/T
英语学习者	48	N/T	N/T	N/T	N/T
培养青年	—	N/T	N/T	N/T	N/T
无家可归	—	N/T	N/T	N/T	N/T
军队	—	N/T	N/T	N/T	N/T
在社会经济上处于不利地位	358	N/T	N/T	N/T	N/T
接受移民教育服务的学生	—	N/T	N/T	N/T	N/T
残疾学生	67	N/T	N/T	N/T	N/T

学生组的 CAASPP 数学测试结果，供学生参加和完成国家管理的评估 三至八年级和十一年级（2020-2021 学年）

学生组	总入学人数	测试数量	测试百分比	未测试百分比	达到或超过百分比
全体学生	412	N/T	N/T	N/T	N/T
女性	202	N/T	N/T	N/T	N/T
男性	210	N/T	N/T	N/T	N/T
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	—	N/T	N/T	N/T	N/T
亚洲人	196	N/T	N/T	N/T	N/T
黑人或非裔美国人	—	N/T	N/T	N/T	N/T
菲律宾人	—	N/T	N/T	N/T	N/T
西班牙裔或拉丁裔	201	N/T	N/T	N/T	N/T
夏威夷原住民或太平洋岛民	—	N/T	N/T	N/T	N/T
两个或更多种族	—	N/T	N/T	N/T	N/T
白色的	—	N/T	N/T	N/T	N/T
英语学习者	48	N/T	N/T	N/T	N/T
培养青年	—	N/T	N/T	N/T	N/T
无家可归	—	N/T	N/T	N/T	N/T
军队	—	N/T	N/T	N/T	N/T
在社会经济上处于不利地位	358	N/T	N/T	N/T	N/T
接受移民教育服务的学生	—	N/T	N/T	N/T	N/T
残疾学生	67	N/T	N/T	N/T	N/T

注意： N/T 值表明这所学校没有使用 CAASPP 对 ELA 的学生进行测试。

注意： 当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号

(--), 这可能是由于该类别的学生人数太少而无法统计准确或保护学生隐私。

学校责任报告卡

学生团体评估在 ELA 中的本地评估测试结果: Inspect Illuminate Broad Coverage Assessment 十一年级 (2020-2021)

学生组	总入学人数	测试数量	测试百分比	未测试百分比	达到或高于年级水平的百分比
全体学生	412	376	91.2	8.8	3.7
女性	202	195	96.5	3.5	5.6
男性	210	181	86.1	13.9	1.7
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚洲人	184	176	95.6	4.4	6.8
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾人	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	201	186	92.5	7.5	1.1
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或更多种族	--	--	--	--	--
白色的	--	--	--	--	--
英语学习者	48	42	87.5	12.5	0
培养青年	--	--	--	--	--
无家可归	--	--	--	--	--
军队	--	--	--	--	--
在社会经济上处于不利地位	359	332	92.4	7.6	3.3
接受移民教育服务的学生	--	--	--	--	--
残疾学生	66	51	77.2	22.8	0

学生群体评估的数学本地评估测试结果: Inspect Illuminate Broad Coverage Assessment 十一年级 (2020-2021)

学生组	总入学人数	测试数量	测试百分比	未测试百分比	达到或高于年级水平的百分比
全体学生	412	347	84.2	15.8	22.2
女性	202	188	93	7	21.3
男性	210	159	75.7	24.3	23.3
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚洲人	184	172	93.4	6.6	39
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾人	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	201	162	80.5	19.5	4.9
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或更多种族	--	--	--	--	--
白色的	--	--	--	--	--
英语学习者	--	--	--	--	--
培养青年	--	--	--	--	--
无家可归	--	--	--	--	--
军队	--	--	--	--	--
在社会经济上处于不利地位	359	305	84.9	15.1	20.7
接受移民教育服务的学生	--	--	--	--	--
残疾学生	66	38	57.5	42.5	2.6

*在当地进行的评估中达到或高于年级标准。

注意: 如果学校进行了本地评估, LEA/学校将为学校填写此表。

注意: 当学生人数为 10 人或更少时, LEA/学校将在此表中填充双破折号 (—), 这可能是由于该类别中的学生人数太少而无法准确统计或保护学生隐私。

注意: 如果学校只进行 CAASPP 评估, LEA/学校将在此表的所有单元格中填充“N/A”值, 这意味着该表不适用于该学校。

学校责任报告卡

学生团体评估在 ELA 中的本地评估测试结果: Inspect Illuminate Broad Coverage Assessment 十一年级 (2020-2021)

学生组	总入学人数	测试数量	测试百分比	未测试百分比	达到或高于年级水平的百分比
全体学生	2035	1701	83.5	16.5	1.5
女性	991	855	86.2	13.8	2.5
男性	1044	847	81.1	18.9	0.6
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚洲人	394	380	96.4	3.6	5.5
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾人	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	1598	1301	81.4	18.6	0.3
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或更多种族	--	--	--	--	--
白色的	17	13	76.4	23.6	7.7
英语学习者	325	234	72	28	0
培养青年	--	--	--	--	--
无家可归	--	--	--	--	--
军队	--	--	--	--	--
在社会经济上处于不利地位	1892	1589	83.9	16.1	1.3
接受移民教育服务的学生	32	--	--	--	--
残疾学生	284	190	66.9	33.1	0

学生群体评估的数学本地评估测试结果: Inspect Illuminate Broad Coverage Assessment 十一年级 (2020-2021)

学生组	总入学人数	测试数量	测试百分比	未测试百分比	达到或高于年级水平的百分比
全体学生	2035	1699	83.4	16.6	11.6
女性	991	862	86.9	13.1	11.2
男性	1044	843	80.74	19.26	12
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚洲人	394	379	96.1	3.9	38.8
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾人	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	1598	1294	80.9	19.1	3.7
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或更多种族	--	--	--	--	--
白色的	17	13	76.4	23.6	0
英语学习者	325	234	72	28.0	2.1
培养青年	--	--	--	--	--
无家可归	--	--	--	--	--
军队	--	--	--	--	--
在社会经济上处于不利地位	1892	1586	83.8	16.2	10.7
接受移民教育服务的学生	32	--	--	--	--
残疾学生	284	179	63	37.0	1.1

*在当地进行的评估中达到或高于年级标准。

注意: 如果学校进行了本地评估, LEA/学校将为学校填写此表。

注意: 当学生人数为 10 人或更少时, LEA/学校将在此表中填充双破折号 (—), 这可能是由于该类别中的学生人数太少而无法准确统计或保护学生隐私。

注意: 如果学校只进行 CAASPP 评估, LEA/学校将在此表的所有单元格中填充“N/A”值, 这意味着该表不适用于该学校。

学校责任报告卡

所有五年级、八年级和高中学生的 CAASPP 科学测试结果

学科	达到或超过国家标准的学生百分比					
	学校		区		州	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
科学	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	28.72

注意：具有 N/A 值的 2019-2020 数据单元格表明，由于 COVID-19 大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 数据不可用。发布了 N-30-20 行政命令，放弃了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

注意：对于任何 2020-2021 年数据单元格，其 N/T 值表明这所学校没有使用 CAASPP for Science 测试学生。

学生组五年级、八年级和高中的 CAASPP 科学测试结果（2020-21）

学生组	总入学人数	测试数量	测试百分比	未测试百分比	达到或超过百分比
全体学生	434	N/T	N/T	N/T	N/T
女性	202	N/T	N/T	N/T	N/T
男性	232	N/T	N/T	N/T	N/T
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	—	N/T	N/T	N/T	N/T
亚洲人	231	N/T	N/T	N/T	N/T
黑人或非裔美国人	—	N/T	N/T	N/T	N/T
菲律宾人	—	N/T	N/T	N/T	N/T
西班牙裔或拉丁裔	197	N/T	N/T	N/T	N/T
夏威夷原住民或太平洋岛民	—	N/T	N/T	N/T	N/T
两个或更多种族	—	N/T	N/T	N/T	N/T
白色的	—	N/T	N/T	N/T	N/T
英语学习者	32	N/T	N/T	N/T	N/T
培养青年	—	N/T	N/T	N/T	N/T
无家可归	—	N/T	N/T	N/T	N/T
军队	—	N/T	N/T	N/T	N/T
在社会经济上处于不利地位	374	N/T	N/T	N/T	N/T
接受移民教育服务的学生	—	N/T	N/T	N/T	N/T
残疾学生	45	N/T	N/T	N/T	N/T

职业技术教育计划

一些 Rosemead 学生参加特定的 CTE 课程，包括：

- 酒店、旅游和娱乐，以及通往餐饮服务和酒店的职业道路
- 金融和银行业务以及通往银行和相关服务的职业道路
- 金融和商业与会计服务的职业道路
- 信息技术与信息支持和服务的职业道路
- 制造和产品开发与平面艺术和技术的职业道路
- 工程设计与工程（PLTW）的职业道路
- 健康科学和医疗技术，具有通往患者护理、医疗保健行政服务和医疗保健运营支持服务的职业道路

职业技术教育参与（2020-21）

评估指标	参加CTE课程
参加CTE的学生人数	447
完成CTE课程并获得高中毕业证书的学生百分比	89.9%
中学与高等教育机构之间的顺序衔接或经讨论CTE课程百分比	4.5%

学校责任报告卡

加州大学 (UC) 和/或加州州立大学 (CSU) 入学要求的课程注册/完成

UC/CSU课程评估指标	百分比
2020 - 21學年註冊修讀UC/CSU入學要求課程的學生	91.21%
2019 - 20學年完成所有UC/CSU入學要求課程的畢業生	58.76%

州优先事项：其他学生成绩

SARC提供以下与国家优先级相关的信息：其他学生成果（优先级8）：

- 体育学科领域的学生成绩

加州体能测试结果 (2020-21)

年级	符合六项健身标准中四项的学生百分比	满足六分之五健身的学生百分比标准	六分之六健身的学生百分比标准
9	N/A	N/A	N/A

注意：由于 COVID-19 危机，体能测试在 2020-2021 学年暂停，因此没有报告数据。

订婚

州优先：父母参与

SARC提供以下与国家优先级相关的信息：家长参与（优先级3）：

- 区在为学区和每个学校站点做出决策时寻求家长的投入

父母参与的机会

聯繫人：Vanessa Verduzco

電話號碼：(626) 286-3141

校園更強家長和社區參與是羅斯米德高中正在進行的目標。學校通過提供這些重要的群體更多的機會去參觀校園並參與我們的節目已經解決了這個目標。為了補充我們的傳統和參加人員返回到學校住宿及開房，我們已經制定了無數的機會，父母就經常在晚上的計劃研討會，家長演練，並積極提供PTSA我們的輔導人員大專以上信息接收信息。

每个学期感兴趣的家长可以在家长咖啡上与校长非正式地会面。在此期间，家长进行关于学校计划和活动的非正式讨论，并可以回答他们关于学校的问题。



优先级：学生参与

SARC提供以下与国家优先级相关的信息：学生参与（优先级5）：

- 高中辍学率：和
- 高中毕业率
- 长期旷工

辍学率和毕业率（四年队列率）

学校	2018-19	2019-20	20-2021
辍学率	6.4	3.0	3.4
毕业率	92.6	92.1	93.0

区	2018-19	2019-20	20-2021
辍学率	11.0	5.3	8.5
毕业率	83.9	84.5	84.2

State	2018-19	2019-20	20-2021
辍学率	9.0	8.9	9.4
毕业率	84.5	84.2	83.6

学生群体毕业率（四年队列率）（2020-2021）

学生组	学生人数	毕业生人数	队列毕业率
全体学生	445	414	93.0
女性	205	199	97.1
男性	240	215	89.6
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	234	223	95.3
亚洲人	—	—	—
黑人或非裔美国人	—	—	—
菲律宾人	—	—	—
西班牙裔或拉丁裔	204	186	91.2
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.0
两个或更多种族	0	0	0.0
白色的	—	—	—
英语学习者	75	61	81.3
培养青年	0	0	0.0
无家可归	12	12	100.0
在社会经济上处于不利地位	392	963	92.6
接受移民教育服务的学生	—	—	—
残疾学生	59	39	66.1

有关四年调整队列毕业率 (ACGR) 的信息，请访问 CDE 调整后队列毕业率网页

<https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>

学校责任报告卡

学生组慢性旷课（2020-21）

学生组	累计注册	长期缺勤符合条件的入学	慢性旷工计数	长期旷工率
全体学生	1825	1799	52	2.9
女性	842	832	19	2.3
男性	983	967	33	3.4
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	798	794	2	0.3
亚洲人	2	2	0	0.0
黑人或非裔美国人	10	9	0	0.0
菲律宾人	21	21	1	4.8
西班牙裔或拉丁裔	952	931	47	5.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0.0
两个或更多种族	4	4	0	0.0
白色的	30	30	2	6.7
英语学习者	307	301	20	6.6
培养青年	6	5	1	20.0
无家可归	92	89	3	3.4
在社会经济上处于不利地位	1535	1514	52	3.4
接受移民教育服务的学生	31	31	0	0.0
残疾学生	351	341	23	6.7

州优先级：学校环境

SARC提供以下与州优先事项相关的信息：学校氛围（优先级6）：

- 学生停学率；
- 学生驱逐率； 和
- 其他关于安全感的地方措施

停学和开除

（数据分别在 7 月至 6 月期间收集，每个完整学年）

速度	学校 2018- 19	学校 2020- 21	区 2018- 19	区 2020- 21	状态 2018- 19	状态 2020- 21
停学	1.77%	0.0%	2.73%	0.17%	3.47%	0.2%
开除	0.0%	0.0%	0.02%	0.01%	0.08%	0.0%

注意： 由于应对 COVID-19

大流行的学习模式教学存在差异，2020-21

学年收集的数据可能无法与该收集的前几年进行比较。

仅限 2019-20 学年的停学和开除

（由于 COVID-19 大流行，数据在 7 月至 2 月之间收集，部分学年）

速度	学校 2019-20	区 2019-20	状态 2019-20
停学	1.44%	1.75	2.45%
开除	0.0%	0.0%	0.05%

学生组的停学和开除（2020-21）

学生组	停牌率	开除率
全体学生	0%	0%
女性	0%	0%
男性	0%	0%
非二进制	0%	0%
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0%	0%
亚洲人	0%	0%
黑人或非裔美国人	0%	0%
菲律宾人	0%	0%
西班牙裔或拉丁裔	0%	0%
夏威夷原住民或太平洋岛民	0%	0%
两个或更多种族	0%	0%
白色的	0%	0%
英语学习者	0%	0%
培养青年	0%	0%
无家可归	0%	0%
在社会经济上处于不利地位	0%	0%
接受移民教育服务的学生	0%	0%
残疾学生	0%	0%

学校安全

SB187安全计划

计划最后更新日期：2021 年 3 月

上次与员工一起审查该计划的日期：2021 年 3 月

综合安全学校计划包括有关犯罪、安全学校程序和遵守法律的数据，包括 (1) 虐待儿童报告，(2) 灾难响应，(3) 停学和开除政策，(4) 危险学生的教师通知，(5) 性骚扰，(6) 学校范围内禁止与帮派有关的服装的着装规范，(7) 安全进出学校的程序，(8) 确保有利于学习的安全有序环境的程序，(9)

学校责任报告卡

规则和程序根据教育法典第 35291 和 35291.5 节采用的学校纪律，以及 (10) 锁定程序。此外，每所学校都提供该计划的副本供公众查阅。

根据学区政策，Rosemead 高中认为学生、员工和客人的安全是重中之重。定期审查和改进安全学校计划可确保安全有序的环境，并支持学校对安全的坚定承诺。每月进行一次消防演习，每学期进行一次地震/疏散演习，以确保所有学生和教职员都知道发生紧急情况或灾难时应遵循的程序。学校与天普市警长站和罗斯米德小组的代表有着密切的联系和关系。学校资源官 (SRO) 在上课时间在校园内协助解决执法问题，并且在课外活动、体育赛事和舞蹈中受到欢迎。SRO 还在各种情况下与学校教职员和学生互动。此外，在上学期期间，学生、家长和教职员都可以接触到该官员。

学校已采取进一步措施，通过锁定大门并在总机处建立签到系统，非学生/教职员在上课时间签入和签出，从而提高安全性。这些安全措施使校外人难以进入。此外，学校聘请了六名兼职校园主管，由副校长指导，以提供安全、支持和有序的学校氛围。这些工作人员在上课时间在走廊和场地巡逻，当大批学生在校园外时，这些工作人员非常显眼。

其他SARC信息

学术辅导员和其他辅助人员

職位	指派給學校的FTE* 數目	平均每名學業輔導 員負責學生人數
學業輔導員	6.0	297.8
圖書館媒體教師(圖書館員)	0.2	
心理學家	2.0	
護士	0.4	
其他 (分配和雙語資源教師)	3.2	

平均班级人数和班级人数分布 (中学)

平均每班人數的計算方法是就讀學生人數(不包括特殊教育和其他一些小類別)除以班數目。下表提供了三年的數據:

*班数表示多少间教室分为不同大小(范围占学生每间教室的)。在中学阶段,该信息被报告按主题领域,而非年级水平。

科目	2018-19				2019-20				2020-21			
	平均每 班人數	班數目*			平均每 班人數	班數目*			平均每 班人數	班數目*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英文	21.0	45	20	29	24.0	27	34	12	18.0	52	37	3
數學	24.0	23	24	21	27.0	10	26	19	21.0	34	39	
科學	22.0	23	23	14	28.0	7	22	15	21.0	19	37	1
社會科學	22.0	24	10	27	28.0	8	16	22	20.0	24	39	2

*班级数表示每个规模类别中有多少班级(每个班级的学生总数范围)。

學校財務

支出每個學生和學校網站的教師工資(會計年度2019-20)

級別	每位學生支出			教師平均薪資
	總	限制	無限制	
學校	\$13,776	\$5,229	\$8,547	\$95,804
學區			\$13,659	\$93,127
态			\$8,444	\$92,222
百分比差异: 學校/ 學區			(37%)	3%
百分比差异: 學校/ 态			1%	3%

- 受限源就是金錢的使用是由法律規定或由捐贈者的限制。例子包括,但不限於,教學材料,經濟影響援助,以及教師和校長培訓經費。
- 無限制源是指可用於合法目的,其使用是沒有限制的法律規定或捐助資金。例子包括,但不限於,班級規模縮小,國家彩票(不是教學材料部分),以及非指定地方土地稅基金。

其他資金(會計年度2020-21)

以下一些特殊计划提供资金,以补充学区提供的核心教学计划。

- 标题 I, 标题 I 移民教育, 标题 IV A 部分,
- 卡尔·帕金斯
- 职业技术激励
- 特殊教育(各种课程)
- 彩票(受限)
- 州长紧急教育救济基金(GEER)
- 学校紧急救济基金(ESSER)
- 冠状病毒救助基金
- SBI17 COVID19 LEA 响应
- 状态学习缓解损失(与 COVID19 相关)
- LACOE 校本测试
- 学生工作安置计划(患者、制造、建筑和信息技术)
- 扩大学习机会补助金
- 劳动力创新与机会
- 各种地方基金

学校责任报告卡

教师和行政工资 (2019-20 财年)

该表显示了教师、校长和学监的学区级别工资信息，并将这些数字与相同类型和规模学区的州平均水平进行了比较。

该表还显示了教师和行政人员工资占学区

预算的百分比，并将这些数字与相同类型和规模学区的州平均水平进行了比较。有关工资的详细信息，请访问

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

類別	學區數字	本州同類學區平均數字
新任教師薪金	\$56,055	\$54,687
教師中等薪金	\$85,871	\$92,222
教師最高薪金	\$110,703	\$114,208
高中校長平均薪金	\$157,786	\$162,322
總監薪金	\$215,388	\$258,950
區預算的百分比		
教師薪資	31.0%	32.0%
行政人員薪資	5.0%	5.0%

晋升安置2020-21

學科	提供的 AP 課程數目*
英语	7
外语	4
数学	7
科学	10
社会科学	18
提供的 AP 课程总数	46
AP课程学生的百分比	27.9%

*如果有學生課程註冊。

注：陰影部分不需要的數據。

專業發展

衡量	2019-20	2020-21	2021-22
学校的日数，致力于员工发展和持续改进	3	2	5个 (4个可选)

El Monte Union High School District (EMUHSD) 致力于为所有获得认证和分类的员工提供优质的专业发展机会。专业发展的主要交付是通过一个系统的周期推出，其中包括学习、规划、实践和反思 (LPPR) 的时间。但是，员工也全年在晚开会、夏季研讨会和白天的发布时间参与专业发展。工作人员还参加区外的会议。

所有专业发展的目标都是支持学区的地方控制和问责计划 (LCAP)，地方教育机构计划 (LEAP) 和每所学校的学生成就单一计划 (SPSA) 中描述的学生成绩目标。在整个地区进行年度调

查，以针对夏季研讨会期间的具体专业发展。先前专业发展的评估数据用于修改和指导未来的活动。

为了支持《通用核心州标准》的实施，工作人员通过课程学习（特别是数学）参加嵌入式专业学习。理科教师参加了针对性的《下一代科学标准》实施培训。现场和地区工作人员已接受有关实施多层支持系统 (MTSS) 的持续培训。

在实施过程中，将通过高效的站点和区域人员系统提供支持。每所综合性高中均提供教学教练和英语学习者特别任务 (TOSA)，以提供样板课，一对一辅导，并协助进行课程计划。每个站点都有一名教师技术主管 (TTL)，四名核心内容专家以及十一 (11) 名课程主管。学区通过两个专注于评估，数据和科学的TOSA提供额外的支持。

關於本報告

每年的2月1日，加利福尼亚州的每所学校都要求州法律出版学校问责报告卡 (SARC)。SARC包含有关每个加州公立学校的情况和表现的信息。根据地方控制资金公式 (LCFF)，所有地方教育机构 (LEA) 都需要制定一个地方控制责任计划 (LCAP)，描述他们打算如何满足所有学生每年针对学校的具体目标，州和当地的优先事项。此外，LCAP中报告的数据应与SARC中报告的数据一致。

- 有關SARC要求的更多資訊，請訪問加州教育局 (California Department of Education, 簡稱CDE) 的學校教學責任報告卡網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關LCFF或LCAP的更多資訊，請訪問CDE的LCFF網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的更多資訊，家長/監護人和社區成員應聯繫學校校長或學區辦公室。

Dataquest公司

DataQuest是一个在线数据工具，位于CDE

DataQuest网页<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>上，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与地区和县的比较。

具体而言，DataQuest是一个动态系统，提供问责制报告（例如，测试数据，招生，高中毕业生，辍学，课程注册，人员配备和有关英语学习者的数据）。

加州学校仪表板

加州学校仪表板 (Dashboard)

<https://www.caschooldashboard.org/>

反映了加州新的问责制和持续改进系统，并提供有关 LEA 和学校如何满足加州多样化学生群体需求的信息。

仪表板包含的报告显示

LEA、学校和学生团体在一系列州和地方措施方面的表现，以帮助确定优势、挑战和需要改进的领域。

互联网

在公共图书馆和其他可公开访问的地方（例如加利福尼亚州立图书馆）可以访问互联网。

在图书馆和公共场所上网一般以先到先得的方式提供。

其他使用限制可能包括工作时间，工作站可能使用的时间长度（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。