

9063 Mission Drive
Rosemead, CA 91770-4411
(626) 286-3141
FAX (626) 286-6396
CDS Code: 19645191937481
Grades 9-12

Escuela Secundaria Rosemead

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2020-21
Publicado en 2021-22

Dr. Brian Bristol, Director
brian.bristol@emuhsd.org



**Distrito Escolar
Secundaria El Monte**
3537 Johnson Avenue
El Monte, California 91731
(626) 444-9005
www.emuhsd.org

Mesa Directiva

Florencio F. Briones
Carlos G. Salcedo
David Diaz
Ricardo Padilla
Esthela Torres de Siegrist

Administración

Edward A. Zúñiga
Superintendente
edward.zuniga@emuhsd.org

Robin Torres

Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Larry Cecil

Auxiliar de Superintendente
Servicios Educativos

Wael H. Elatar

Oficial Principal de Negocios
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Compromiso del alumno
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Declaración de misión

La misión de Escuela Secundaria Rosemead es permitir que todos los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para vivir de manera productiva y creativa en una sociedad diversa. Empoderaremos a los estudiantes para que desarrollen su autoestima y tomen un control positivo de sus propias vidas. Fomentaremos el aprecio por las personas de todas las culturas y creencias. Fomentaremos la curiosidad intelectual y la sensibilidad hacia las artes durante toda la vida. Promoveremos el bienestar físico y la autodisciplina en un ambiente seguro. Tenemos la intención de producir ciudadanos educados y responsables que se convertirán en miembros contribuyentes de nuestra sociedad democrática.

Descripción escolar

La escuela secundaria Rosemead está ubicada cerca del extenso y pintoresco valle de San Gabriel y es una de las cinco escuelas secundarias integrales en el distrito de escuelas secundarias de El Monte. Escuela Secundaria Rosemead busca establecerse como una escuela que enfatiza el aprendizaje centrado en el estudiante en un ambiente rico en tecnología. La mayoría de los maestros tienen títulos avanzados o están en proceso de obtener títulos de posgrado, lo que refleja un compromiso continuo con la mejora profesional.

Escuela Secundaria Rosemead está ubicada a 12 millas al noreste de Los Ángeles en el Valle de San Gabriel, una comunidad de dormitorios culturalmente diversa y sirve a estudiantes de familias socioeconómicas de clase baja a media. Actualmente, Rosemead High School tiene cinco escuelas primarias y dos secundarias. Como una de las cinco escuelas secundarias integrales en el distrito de escuelas secundarias de El Monte, atiende a estudiantes de Rosemead, Temple City, San Gabriel, El Monte y South El Monte. Las partes interesadas de Rosemead High School están comprometidas a brindar las mejores oportunidades educativas y de liderazgo posibles tanto para los estudiantes como para el personal.

La escuela tiene aproximadamente el ochenta y cuatro por ciento (84%) de sus estudiantes que reciben almuerzos gratis o precio reducido. Todos los estudiantes califican para los servicios de Título I como una escuela de Título I para toda la escuela. El análisis de datos ha mostrado disminuciones anuales en la población estudiantil durante los últimos dos años. Aproximadamente el catorce por ciento (14%) de la población estudiantil está recibiendo servicios de educación especial.

Rosemead ofrece una amplia gama de programas de apoyo para satisfacer las necesidades académicas de sus estudiantes. Los siguientes programas están disponibles: clases de apoyo de artes del idioma inglés, que incluyen inglés intensivo para estudiantes de noveno grado e inglés ALD 2 y ALD 3 para estudiantes de décimo y undécimo grado (bloques de dos horas), AVID y un laboratorio de intervención matemática. También hay disponible un programa PREP después de la escuela para los estudiantes, que brinda tutoría en todas las materias básicas. Los servicios de instrucción se proporcionan a todos los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) por el Código de Educación de California y el Título V del Código Administrativo de California. Los estudiantes de educación especial tienen sus necesidades satisfechas a través de Programas Educativos Individualizados (IEP).

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2020-21)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	390
10.º Grado	415
11.º Grado	419
12.º Grado	563
Matriculación total	1787

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2020-21)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Mujer	46.3%
Masculino	53.7%
Indio americano o nativo de Alaska	0.1%
Asiático	44.2%
Negro o afroamericano	0.5%
Filipino	1.2%
Hispano o latino	51.7%
Dos o mas carreras	0.3%
Blanco	1.6%
Aprendices de ingles	15.8%
Juventud de crianza	0.2%
Sin Hogar	3.7%
Inmigrante	1.7%
En desventaja socioeconómica	83.8%
Estudiantes con discapacidades	18.7%

Condiciones del aprendizaje
Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" según la ESSA (2019-20))

Autorización / Asignación	Números
Maestros acreditados autorizados con permiso o exención	
Opciones de asignación local	
Total de maestros fuera del campo	

Maestros sin credenciales asignados fuera del campo (considerado "fuera de campo" según ESSA (2019-20))

Autorización / Asignación	Números
Permisos y exenciones	
Asignaciones incorrectas	
Puestos vacantes	
Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	

Asignaciones de clase (2019-20)

Indicador	Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están asignados incorrectamente)	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

(Los datos del maestro no están disponibles en el momento de la publicación)

Preparación y colocación de maestros (2019-20)

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Autorización / Asignación	Escuela Número	School Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)						
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados						
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)						
Desconocido						
Total de puestos de enseñanza						

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2021-22)

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 6 de octubre el año 2021.

Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	California Literature-McDougal Littell	2011	Si	0%
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Si	0%
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Si	0%
	English 4P, The Alchemist	2017	Si	0%
	Journalism: Publishing Across Media	2017	Si	0%
Matemáticas	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	Pilot	Si	0%
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Si	0%
	Calculus-A Complete Course	2001	Si	0%
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 th Ed.	2017	Si	0%
	Mathematics for Business and Personal Finance	2017	Si	0%
Ciencia	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Si	0%
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Si	0%
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Si	0%
	Modern Chemistry (Holt)	2006	Si	0%
	Physics-Principles & Problems	2002	Si	0%
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Si	0%
	Intro to the Human Body	2012	Si	0%
	Earth Science-California Edition	2006	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	World History: The Modern Era	2018	Si	0%
	The Americans	2018	Si	0%
	Pearson, U.S. History	2018	Si	0%
	The American Pageant,	1983	Si	0%
	Magruder's American Government	2018	Si	0%
	Economics: Principles in Action	2018	Si	0%
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	Si	0%
	Psychology-Themes & Variations, Psychology and You	2000	Si	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	1995	Si	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	2017	Si	0%
Desarrollo del inglés como segunda lengua	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Si	0%
Lengua extranjera	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Si	0%
	Spanish 1P, Avancemos 1	2017	Si	0%
	Spanish 2P, Avancemos 2	2017	Si	0%
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	Si	0%
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	Si	0%
	Spanish 2X, Imagina	2017	Si	0%
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Si	0%
	French 1P, D'accord! 1	2017	Si	0%
	French 2P, D'accord 1	2017	Si	0%
	French 3P, D'accord 2	2017	Si	0%
	French 4P, D'accord 3	2017	Si	0%
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Si	0%
	Chinese 1P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
	Chinese 2P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
	Chinese 3P, Zhen Bàng! Book 2	2017	Si	0%
	Salud	Health	2007	Si
Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)		1997	Si	0%
Equipo para el laboratorio (grados 9-12)			Si	0%

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Secundaria Rosemead abrió sus puertas a los estudiantes en 1949 como la segunda escuela secundaria integral en el Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias El Monte. Construido para albergar a aproximadamente 1.800 estudiantes, ha estado en funcionamiento continuo desde entonces. Setenta y nueve aulas brindan espacio para el plan de estudios integral de preparación universitaria y vocacional de la escuela, que incluye diez laboratorios de ciencias, dos aulas de tecnología industrial, una instalación culinaria de vanguardia para la ciencia del consumidor / familiar, dos aulas de arte, cuatro artes escénicas (música instrumental y vocal), piano y teatro), tres laboratorios de computación de negocios, dos laboratorios de computación conectados a Internet, un gimnasio de tamaño completo, una sala de baile y una sala de pesas, una biblioteca y una cafetería actualizada y una pista recientemente renovada y artificial. campo de atletismo de césped.

La Escuela Secundaria Rosemead está justificadamente orgullosa de su campus. Los visitantes de la comunidad y otras escuelas secundarias públicas a menudo comentan sobre sus edificios atractivos, terrenos bien cuidados y aulas e instalaciones eficientes. La escuela también ha sido un sitio favorito para las productoras de Hollywood.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen con prontitud. Un proceso de orden de trabajo proporciona un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia son la máxima prioridad. Como resultado, el mantenimiento regular y correctivo se maneja de manera prioritaria y las emergencias se tratan de inmediato.

Proceso y horario de limpieza

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para ayudar en este esfuerzo. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito.



Estado de las instalaciones escolares en buenas condiciones (año escolar 2021-22)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Usan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, esas condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 10 de noviembre de 2021.

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	Bueno	Se necesita HVAC en la oficina de la APA.
Interior: Superficies interiores	Pobre	Varias habitaciones tienen tejas del techo manchadas. La alfombra necesita ser reemplazada en más de una habitación. Suelo necesario en más de una habitación. Las paredes necesitan pintura en más de una habitación. Terrazo sucio en una habitación. Daños extensos a las paredes exteriores de una habitación. Se recomienda reemplazar la sala de construcción portátil 115.
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas / alimañas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Eléctrico: Eléctrico	Adecuado	Faltan cubiertas de luz en más de una habitación. Apaga la luz en más de una habitación. Cable eléctrico inseguro en más de una habitación.
Baños / Fuentes: Baños, Lavabos / Fuentes	Bueno	Los grifos necesitan reparación en más de un baño. Fregadero con goteras en una habitación.
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	Falta un extintor de incendios en una habitación.
Estructural: Daños estructurales, techos	Bueno	Goteras en el techo en una habitación..
Externo: Patio de recreo / terrenos escolares, ventanas / puertas / cercas	Bueno	Varias puertas de las habitaciones necesitan ajuste. La cerradura de la puerta necesita reparación en más de una habitación. La cerca necesita reparación. Manija de puerta rota en una habitación. Puerta oxidada en una habitación.
Clasificación general	Bueno 91.17%	

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de CAAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).
- El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
 1. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
 2. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
 3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAAs for Science** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Informes de la SARC solo en el año escolar 2020 - 2021

- Cuando la opción más viable, se requirió que las ECA administrara las evaluaciones sumativas a nivel estatal para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa a nivel estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, a las LEA se les permitió informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requirió que las evaluaciones fueran:
 - Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
 - Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
 - Se administra uniformemente en un grado, período de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones: Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con pautas de salud y seguridad vigentes, se le ordenó que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para las ACA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo pudieron elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones que cumplan los criterios de la ESE; o
- Combinación de Smarter Balanced ELA y evaluaciones sumativas de matemáticas y otras evaluaciones.

- **Preparado para la universidad y la carrera:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Grado Once tomando y completando una evaluación administrada por el estado

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
ELA	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas de datos 2019-2020 con valores N/A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión de la prueba sumativa resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas e informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Las celdas de datos 2020-2021 tienen valores N / A porque estos datos no son comparables a los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y / o matemáticas no son la opción más viable, se les permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.



SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	412	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	202	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	210	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	196	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	201	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	48	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	358	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	67	N/T	N/T	N/T	N/T

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	412	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	202	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	210	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	196	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	201	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	48	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	358	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	67	N/T	N/T	N/T	N/T

Nota: Los valores de N/T indican que esta escuela no realizó pruebas a los estudiantes utilizando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes: Evaluación de cobertura amplia de Ilumináate—Grado Once (2020–2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	412	376	91.2	8.8	3.7
Hembra	202	195	96.5	3.5	5.6
Masculino	210	181	86.1	13.9	1.7
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	184	176	95.6	4.4	6.8
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	201	186	92.5	7.5	1.1
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	48	42	87.5	12.5	0
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	359	332	92.4	7.6	3.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	66	51	77.2	22.8	0

Resultados de la prueba de evaluación local en matemáticas por grupo de estudiantes: Evaluación de cobertura amplia de Ilumináate—Grado Once (2020–2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	412	347	84.2	15.8	22.2
Hembra	202	188	93	7	21.3
Masculino	210	159	75.7	24.3	23.3
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	184	172	93.4	6.6	39
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	201	162	80.5	19.5	4.9
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	359	305	84.9	15.1	20.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	66	38	57.5	42.5	2.6

*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

Note: LEAs/schools will populate this table for schools in cases where the school administered a local assessment.

Note: LEAs/schools will populate double dashes (--) in this table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: In cases where the school administered only the CAASPP assessment, LEAs/schools will populate this table with "N/A" values in all cells, meaning this table is Not Applicable for this school.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes: Evaluación de cobertura amplia de Ilumináate—Grado Once (2020–2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todo el Distrito	2035	1701	83.5	16.5	1.5
Hembra	991	855	86.2	13.8	2.5
Masculino	1044	847	81.1	18.9	0.6
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	394	380	96.4	3.6	5.5
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	1598	1301	81.4	18.6	0.3
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	17	13	76.4	23.6	7.7
Estudiantes de inglés	325	234	72	28	0
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	1892	1589	83.9	16.1	1.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	32	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	284	190	66.9	33.1	0

Resultados de la prueba de evaluación local en matemáticas por grupo de estudiantes: Evaluación de cobertura amplia de Ilumináate—Grado Once (2020–2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todo el Distrito	2035	1699	83.4	16.6	11.6
Hembra	991	862	86.9	13.1	11.2
Masculino	1044	843	80.74	19.26	12
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	394	379	96.1	3.9	38.8
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	1598	1294	80.9	19.1	3.7
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	17	13	76.4	23.6	0
Estudiantes de inglés	325	234	72	28.0	2.1
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	1892	1586	83.8	16.2	10.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	32	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	284	179	63	37.0	1.1

***En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.**

Nota: Las LEA/escuelas rellenarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas rellenarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas rellenarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta escuela.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes escuela secundaria

Ciencias	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
	N/A	N/T	N/A	N/T	N/A	28.72%

Nota: Las celdas de datos 2019-2020 con valores N/A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de las pruebas sumativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas e informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Para cualquier celda de datos 2020-2021 con valores N / T indican que esta escuela no realizó pruebas a los estudiantes utilizando el CAASPP para Ciencias.

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	434	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	202	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	232	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	231	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	197	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	32	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	374	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	45	N/T	N/T	N/T	N/T

Programas de Educación Técnica Profesional (2020-21)

Algunos estudiantes de Rosemead participan en ciertos cursos CTE que incluyen:

- Hospitalidad, Turismo y Recreación con una trayectoria profesional en Servicios de Alimentos y Hospitalidad
- Finanzas y banca con una trayectoria profesional en banca y servicios relacionados
- Finanzas y negocios con una trayectoria profesional hacia los servicios de contabilidad
- Tecnología de la información con una trayectoria profesional hacia servicios y soporte de información
- Fabricación y desarrollo de productos con una trayectoria profesional en artes gráficas y tecnología
- Ingeniería y diseño con una trayectoria profesional hacia el diseño de ingeniería (PLTW)
- Ciencias de la salud y tecnología médica con una trayectoria profesional hacia la atención al paciente, servicios administrativos de atención médica y servicios de apoyo operativo de atención médica

Participación en los programas de educación para carrera técnica (2020-21)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	447
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de Secundaria	89.9%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	4.5%

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California Requirements

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2020-21 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	91.21%
2019-20 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	58.76%

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2020-21)

Nivel de Grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de seis ejercicios Estándares	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis ejercicios Estándares	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis ejercicios Estándares
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Aptitud Física se suspendió durante el año escolar 2020–2021 y, por lo tanto, no se informan datos.

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persona contacto: **Vanessa Verduzco**

Teléfono: **(626) 286-3141**

Una participación más sólida de los padres y la comunidad en el campus es una meta constante para la escuela secundaria Rosemead. La escuela ha abordado este objetivo al ofrecer a estos grupos importantes más oportunidades para visitar el campus y participar en nuestros programas. Para complementar nuestras Noches de Regreso a Clases y Casa Abierta, hemos instituido numerosas oportunidades para que los padres reciban información universitaria proporcionada por nuestro personal de consejería, recorridos para padres y una PTSA activa.

Los cafés para padres se llevan a cabo una vez cada semestre, lo que permite a los padres interesados reunirse informalmente con el director. Durante este tiempo, los padres entablan discusiones informales sobre los programas y actividades escolares y tienen la oportunidad de recibir respuestas a sus preguntas sobre la escuela.

Prioridad estatal: compromiso de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Escuela	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de deserción escolar	6.4	3.0	3.4
Tasa de graduación	92.6	92.1	93.0

Distrito	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de deserción escolar	11.0	5.3	8.5
Tasa de graduación	83.9	84.5	84.2

Estado	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de deserción escolar	9.0	8.9	9.4
Tasa de graduación	84.5	84.2	83.6

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduadas de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	445	414	93.0
Hembra	205	199	97.1
Masculino	240	215	89.6
Indio americano o nativo de Alaska	234	223	95.3
Asiático	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—
Filipino	—	—	—
Hispano o Latino	204	186	91.2
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0
Blanco	—	—	—
Estudiantes de inglés	75	61	81.3
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0
Sin hogar	12	12	100.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	392	963	92.6
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	59	39	66.1

Para obtener información sobre la Tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web Tasa de graduación de cohorte ajustada de CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2020-21)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	1825	1799	52	2.9
Hembra	842	832	19	2.3
Masculino	983	967	33	3.4
Indio americano o nativo de Alaska	798	794	2	0.3
Asiático	2	2	0	0.0
Negro o afroamericano	10	9	0	0.0
Filipino	21	21	1	4.8
Hispano o Latino	952	931	47	5.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o más razas	4	4	0	0.0
Blanco	30	30	2	6.7
Estudiantes de inglés	307	301	20	6.6
Jóvenes de crianza temporal	6	5	1	20.0
Sin hogar	92	89	3	3.4
Desfavorecidos socioeconómicamente	1535	1514	52	3.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	31	31	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	351	341	23	6.7

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar:

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2018–2019	Escuela 2020–2021	Distrito 2018–2019	Distrito 2020–2021	Estado 2018–2019	Estado 2020–2021
Suspensiones	1.77%	0.0%	2.73%	0.17%	3.47%	0.2%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.02%	0.01%	0.08%	0.0%

Nota: Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables a los años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones for solo para el año escolar 2019–2020

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.44%	1.75	2.45%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.05%

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (2020-21)

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0%	0%
Hembra	0%	0%
Masculino	0%	0%
Indio americano o nativo de Alaska	0%	0%
Asiático	0%	0%
Negro o afroamericano	0%	0%
Filipino	0%	0%
Hispano o Latino	0%	0%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%
Blanco	0%	0%
Estudiantes de inglés	0%	0%
Jóvenes de crianza temporal	0%	0%
Sin hogar	0%	0%
Militar	0%	0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: marzo 2021

Fecha en que el plan se presentó al personal: marzo 2021

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

De acuerdo con la política del distrito, Rosemead High School cree que la seguridad de los estudiantes, empleados e invitados es de máxima prioridad. Las revisiones periódicas y las mejoras del Plan de seguridad escolar garantizan un entorno seguro y ordenado y respaldan el fuerte compromiso de la escuela con la seguridad. Los simulacros de incendio se llevan a cabo una vez al mes, y los simulacros de terremoto / evacuación se llevan a cabo una vez cada semestre para asegurar que todos los estudiantes y el personal conozcan los procedimientos a seguir si ocurre una emergencia o desastre. La escuela tiene una fuerte conexión y relación con la Estación del Sheriff de Temple City y los oficiales del equipo Rosemead. Un oficial de recursos escolares (SRO) está en el campus durante el horario escolar para ayudar con los problemas de cumplimiento de la ley y es una presencia bienvenida en actividades co-curriculares, eventos deportivos y bailes. El SRO también interactúa con el personal de la escuela y los estudiantes en diversas situaciones. Además, el oficial es accesible para los estudiantes, los padres y el personal durante el día escolar.

La escuela ha tomado más medidas para aumentar la seguridad al cerrar las puertas e instituir un sistema de registro en la centralita donde los no estudiantes / personal se registran y salen durante el horario escolar. Estas medidas de seguridad han hecho que el campus sea menos accesible para los forasteros. Además, la escuela emplea a seis supervisores de campus de medio tiempo a quienes el subdirector dirige para proporcionar un ambiente escolar seguro, de apoyo y ordenado. Estos miembros del personal patrullan los pasillos y los terrenos durante el horario de clases y son muy visibles cuando hay grandes grupos de estudiantes en el campus.



Otra información sobre el SARC

El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área temática en lugar de nivel de grado.

Asunto	2018-19				2019-20				2020-21			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Artes del Lenguaje Inglés	21.0	45	20	29	24.0	27	34	12	18.0	52	37	3
Matemáticas	24.0	23	24	21	27.0	10	26	19	21.0	34	39	
Ciencia	22.0	23	23	14	28.0	7	22	15	21.0	19	37	1
Ciencias sociales	22.0	24	10	27	28.0	8	16	22	20.0	24	39	2

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	6.0	297.8
Maestro/a de bibliotecas multimedia	0.2	
Psicólogo/a	2.0	
Enfermera/o	0.4	
Otro (Maestro en asignación y maestro de recursos bilingües)	3.2	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (2019-20)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$13,776	\$5,229	\$8,547	\$95,804
Distrito			\$13,659	\$93,127
Estado			\$8,444	\$92,222
Diferencia porcentual: Escuela/Distrito			(37%)	3%
Diferencia porcentual: Escuela/Estado			1%	4%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Otro financiamiento (año fiscal 2020-21)

Los fondos provienen de algunos de los siguientes programas especiales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar.

- Título I, Título I Educación Migrante, Título IV Parte-A
- Carl Perkins
- Incentivo de tecnología de carrera
- Educación especial (varios programas)
- Lotería (restringida)
- Fondo de Ayuda para la Educación de Emergencia del Gobernador (GEER)
- Fondo de Ayuda para Emergencias Escolares (ESSER)
- Fondo de ayuda para el coronavirus
- Respuesta de SB117 COVID19 LEA
- Pérdida de mitigación de aprendizaje estatal (relacionada con COVID19)
- Exámenes basados en la escuela LACOE
- Programa de colocación laboral para estudiantes
- pacientes, fabricación, edificación y construcción y tecnología de la información)
- Subvenciones para oportunidades de aprendizaje ampliadas

Salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2019-20)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Salario inicial para maestros	\$56,055	\$54,687
Salario de maestro de rango medio	\$85,871	\$92,222
Mayor salario del maestro	\$110,703	\$114,208
Salario principal promedio (HS)	\$157,786	\$162,322
Superintendente salarial	\$215,388	\$258,950
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	31.0%	32.0%
Sueldos administrativos	5.0%	5.0%

Cursos de nivel avanzado (2020-21)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*
Inglés	7
Lengua extranjera	4
Matemáticas	7
Ciencias	10
Ciencias sociales	18
Todos los cursos	46
Porcentaje de estudiantes en cursos AP	30.5%

Desarrollo profesional

Medida	2019-20	2020-21	2021-22
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	2	5 (4 opcionales)

El Distrito de Escuelas Secundaria El Monte (EMUHS) está comprometido a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. La entrega principal del desarrollo profesional es a través de la capacitación en persona en el verano y durante las vacaciones de invierno. Sin embargo, el personal también participa en el desarrollo profesional durante todo el año durante las reuniones de inicio tardío y el tiempo de salida durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Todo el desarrollo profesional está dirigido a apoyar los objetivos de rendimiento de los estudiantes que se describen en el control del Distrito Local y Plan de Responsabilidad (LCAP), Plan de la Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Individual de cada escuela para el Rendimiento Académico (SPSA). Una encuesta anual se lleva a cabo en todo el distrito para orientar el desarrollo profesional específica durante los talleres de verano. Los datos de evaluación del desarrollo profesional previa se utiliza para revisar y orientar las actividades futuras.

Para apoyar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes, el personal participa en el aprendizaje profesional integrado a través del estudio de la lección, específicamente en matemáticas. Los maestros de ciencias participan en la capacitación de implementación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. El personal del sitio y del distrito ha recibido capacitación continua sobre la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

Se brinda apoyo durante la implementación a través de un sistema altamente efectivo de personal del sitio y del distrito. Un entrenador de instrucción y un maestro de aprendiz de inglés en asignación especial (TOSA) están disponibles en cada escuela secundaria integral para proporcionar lecciones modelo, entrenamiento individual y ayudar con la planificación de la lección. Un líder de tecnología docente (TTL), junto con cuatro especialistas de contenido principales y once (11) líderes de cursos también apoyan cada sitio. El Distrito brinda apoyo adicional a través

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Sobre el SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school or the district office.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de secundaria, deserción, inscripciones a cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de la escuela de California

El Escuela de California Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

