

3048 North Tyler Avenue  
El Monte, CA 91731-3365  
(626) 444-7701  
FAX (626) 442-6594  
CDS Code: 19645191932664

Grades 9-12

## Escuela Secundaria El Monte

### Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2020-21

Publicado en 2021-22

**Eddie Cuevas, Director**

[Eddie.cuevas@emuhsd.org](mailto:Eddie.cuevas@emuhsd.org)



**Distrito Escolar  
Secundaria El Monte**  
3537 Johnson Avenue  
El Monte, California 91731  
(626) 444-9005

[www.emuhsd.org](http://www.emuhsd.org)

#### **Mesa Directiva**

**Florencio F. Briones**  
**Carlos G. Salcedo**  
**David Diaz**  
**Ricardo Padilla**  
**Esthela Torres de Siegrist**

#### **Administración**

**Edward A. Zúñiga**  
Superintendente  
[edward.zuniga@emuhsd.org](mailto:edward.zuniga@emuhsd.org)

#### **Robin Torres**

Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

#### **Larry Cecil**

Auxiliar de Superintendente  
Servicios Educativos

#### **Wael H. Elatar**

Oficial Principal de Negocios  
Servicios Comerciales

#### **Contenido**

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Compromiso del alumno  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

#### **Acerca de esta escuela**

##### **Visión de la escuela**

Escuela Secundaria El Monte graduará a todo estudiante con las habilidades que le permitan ser una persona que aprenda durante toda su vida, innovadora, que aspire y se esfuerce en una sociedad tecnológica cambiante.

##### **Misión de la escuela**

Escuela Secundaria El Monte creará un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo y proveerá oportunidades educativas para preparar a todo estudiante para lograr los resultados educativos que se esperan en toda la escuela.

##### **Descripción escolar**

Fundada en 1901, Escuela Secundaria El Monte es una de las preparatorias más antiguas del Valle de San Gabriel. La escuela ha crecido significativamente desde sus inicios. En su año inicial de funcionamiento, en un solo salón de clases en el piso superior de la antigua escuela secundaria Lexington Avenue, la escuela secundaria contaba con una matrícula de 12 a 15 estudiantes. En 1908, la escuela secundaria tenía su propio campus y un cuerpo estudiantil compuesto por 65 estudiantes. Hoy, la Escuela Secundaria El Monte tiene una matrícula estudiantil de aproximadamente 1,800 estudiantes.

Escuela Secundaria El Monte es una escuela secundaria étnicamente diversa ubicada en el Valle de San Gabriel, doce millas al este del centro de Los Ángeles. Establecida en 1901, El Monte High School ha estado sirviendo las necesidades educativas de su comunidad durante más de un siglo, convirtiéndola en una de las escuelas más antiguas del condado de Los Ángeles. La mayoría de los estudiantes de la escuela provienen de la ciudad de El Monte, pero varios estudiantes residen en la comunidad adyacente de South El Monte. El nombre de la mascota, Leonas, se le dio a la escuela debido a su proximidad a Granja de leones de Gay, una atracción popular durante la primera parte del siglo. El único remanente de la granja de leones es el león bellamente esculpido que guarda con orgullo la entrada principal de la escuela.

Escuela Secundaria El Monte ofrece una amplia variedad de caminos y cursos para servir a su cuerpo estudiantil en su camino hacia la universidad y su carrera. Los estudiantes pueden inscribirse en cursos transferibles de inscripción dual de CSU / UC que se ofrecen a través de Colegio Rio Hondo durante y después del día escolar. La escuela ofrece actualmente varios cursos de Colocación Avanzada (AP), Honores y Avance Vía Determinación Individual (AVID). Otras vías académicas en el campus incluyen servicios financieros, atención al paciente, soporte operativo de atención médica y diagnóstico de sistemas, servicio y reparación (automotriz), y un sólido programa de artes visuales y escénicas.

Se anima a los estudiantes a participar en la vida extracurricular de la escuela a través de atletismo CIF, Futuras líderes empresariales de América, Federación de Becas de California, Key Club, sociedad Nacional de Honor, Decatlón académico, música vocal, banda de música, escolta, representaciones teatrales y un gran número de clubes.



**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Matriculación de estudiantes por subgrupo (2020-21)**

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Mujer	50.9%
Masculino	49.1%
Asiático	12.7%
Negro o afroamericano	0.1%
Filipino	0.2%
Hispano o latino	86.4%
Dos o mas carreras	0.3%
Blanco	0.2%
Aprendices de ingles	23.3%
Juventud de crianza	0.2%
Sin Hogar	5.7%
Inmigrante	1.5%
En desventaja socioeconómica	94.9%
Estudiantes con discapacidades	12.5%

**Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2020-21)**

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	398
10.º Grado	428
11.º Grado	391
12.º Grado	403
Matriculación total	1620

**Condiciones del aprendizaje**
**Prioridad Estado: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

**Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" según la ESSA (2019-20))**

Autorización / Asignación	Números
Permisos y exenciones	
Asignaciones incorrectas	
Puestos vacantes	
Total de maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas	

**Maestros sin credenciales asignados fuera del campo (considerado "fuera de campo" según ESSA (2019-20))**

Autorización / Asignación	Números
Maestros acreditados autorizados con permiso o exención	
Opciones de asignación local	
Total de maestros fuera del campo	

**Asignaciones de clase (2019-20)**

Indicador	Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están asignados incorrectamente)	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

**(Los datos del maestro no están disponibles en el momento de la publicación)**

**Preparación y colocación de maestros (2019-20)**

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Autorización / Asignación	Escuela Número	School Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)						
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados						
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)						
Desconocido						
Total de puestos de enseñanza						

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2021-22)**

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 6 de octubre el año 2021.

Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	California Literature-McDougal Littell	2011	Si	0%
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Si	0%
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Si	0%
	English 4P, The Alchemist	2017	Si	0%
	Journalism: Publishing Across Media	2017	Si	0%
<b>Matemáticas</b>	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	Pilot	Si	0%
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Si	0%
	Calculus-A Complete Course	2001	Si	0%
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 <sup>th</sup> Ed.	2017	Si	0%
	Mathematics for Business and Personal Finance	2017	Si	0%
<b>Ciencia</b>	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Si	0%
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Si	0%
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Si	0%
	Modern Chemistry (Holt)	2006	Si	0%
	Physics-Principles & Problems	2002	Si	0%
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Si	0%
	Intro to the Human Body	2012	Si	0%
	Earth Science-California Edition	2006	Si	0%
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	World History: The Modern Era	2018	Si	0%
	The Americans	2018	Si	0%
	Pearson, U.S. History	2018	Si	0%
	The American Pageant,	1983	Si	0%
	Magruder's American Government	2018	Si	0%
	Economics: Principles in Action	2018	Si	0%
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	Si	0%
	Psychology-Themes & Variations, Psychology and You	2000	Si	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	1995	Si	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	2017	Si	0%
<b>Desarrollo del inglés como segunda lengua</b>	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Si	0%
<b>Lengua extranjera</b>	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Si	0%
	Spanish 1P, Avancemos 1	2017	Si	0%
	Spanish 2P, Avancemos 2	2017	Si	0%
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	Si	0%
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	Si	0%
	Spanish 2X, Imagina	2017	Si	0%
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Si	0%
	French 1P, D'accord! 1	2017	Si	0%
	French 2P, D'accord 1	2017	Si	0%
	French 3P, D'accord 2	2017	Si	0%
	French 4P, D'accord 3	2017	Si	0%
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Si	0%
	Chinese 1P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
	Chinese 2P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
	Chinese 3P, Zhen Bàng! Book 2	2017	Si	0%
	<b>Salud</b>	Health	2007	Si
Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)		1997	Si	0%
<b>Equipo para el laboratorio (grados 9-12)</b>			Si	0%

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Plan de estudios y materiales didácticos

Durante los últimos años, la Escuela Preparatoria El Monte ha actualizado libros de texto y materiales instructivos. Se han comprado libros de texto en los departamentos de Idiomas del mundo, Ciencias sociales, Inglés, Matemáticas, Ciencias y Desarrollo del idioma inglés. Los estudiantes pueden experimentar un plan de estudios totalmente alineado con los libros de texto y materiales complementarios basados en estándares más actuales. La escuela utiliza la última tecnología y software como herramientas para mejorar la instrucción y el aprendizaje. Ejemplos de materiales suplementarios que se puede esperar que un estudiante utilice son la instrucción a través de aula de Google, videos, Internet, oradores invitados y excursiones. La Escuela Preparatoria El Monte también brinda a nuestro personal oportunidades de desarrollo profesional para mantenerse al día con las estrategias de instrucción basadas en investigaciones para el salón de clases.

### Biblioteca

La biblioteca ofrece a los estudiantes y al personal una rica colección de material de ficción y no ficción. Los estudiantes tienen acceso a la base de datos de libros electrónicos del Consorcio Estatal de California con 13,599 títulos. La biblioteca también compra libros electrónicos y bases de datos en línea adicionales. Estos recursos ayudan a apoyar la investigación de los estudiantes y a fomentar la lectura por placer en nuestra escuela. El bibliotecario trabaja para integrar la información y la investigación en el plan de estudios del aula para que los estudiantes aprendan a utilizar la información de manera crítica y a crear nuevas ideas. Además, la biblioteca tiene computadoras de escritorio disponibles para el uso de los estudiantes antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela.

### Estado de las instalaciones escolares en buenas condiciones (año escolar 2021-22)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Usan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, esas condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 12 de noviembre de 2021.

### Instalaciones escolares

#### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

El campus actual de El Monte High School se construyó en 34 acres en 1938. Algunas de las instalaciones incluyen un auditorio de 900 asientos, una tienda para estudiantes, 80 aulas modernizadas, una biblioteca / centro de medios, un centro de bienestar, un centro de aprendizaje, un centro de recursos, canchas de atletismo, estadio iluminado y canchas de tenis y dos gimnasios. Nuestras aulas y oficinas están conectadas a Internet. Tenemos tres laboratorios de computación de negocios, un laboratorio de computación de ciencias, un laboratorio en el centro de aprendizaje, Lion Center (centro de recursos), así como la biblioteca / centro de medios y el centro universitario y profesional. Todas las aulas tienen un proyector digital, un sistema de audio y un dispositivo de visualización visual conectado a la computadora del maestro en el aula. EMUHSD también ha instituido una iniciativa 1: 1, entregando a cada estudiante una computadora portátil dedicada para usar tanto en la escuela como en el hogar. Además, la biblioteca tiene computadoras de escritorio disponibles para el uso de los estudiantes antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela. Finalmente, completamos el proyecto de construcción proporcionando gradas permanentes, baños y cafeterías en nuestro estadio.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado</b>	<b>Bueno</b>	La cocina necesita aire acondicionado. El HVAC de una habitación no funciona. Un ventilador de baño ruidoso..
<b>Interior: Superficies interiores</b>	<b>Adecuado</b>	Grafiti de una habitación en la puerta. Varias habitaciones mancharon las tejas del techo. Se debe reemplazar una partición del baño y se debe pintar la pared. Un techo del WC necesita parches. Un orificio de la habitación en la loseta del techo. Uno de los baños necesita pintura. La pintura de una habitación se está pelando.
<b>Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas / alimañas</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Eléctrico: Eléctrico</b>	<b>Bueno</b>	Más de una habitación se apaga, difusor de luz roto y falta la cubierta eléctrica. Una habitación reemplaza un panel eléctrico.
<b>Baños / Fuentes: Baños, Lavabos / Fuentes</b>	<b>Bueno</b>	Un orinal con fugas en el baño.
<b>Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos</b>	<b>Bueno</b>	A una habitación le falta un extintor.
<b>Estructural: Daños estructurales, techos</b>	<b>Bueno</b>	Techo de dos habitaciones con goteras.
<b>Externo: Patio de recreo / terrenos escolares, ventanas / puertas / cercas</b>	<b>Bueno</b>	Una puerta del baño no se cierra. La puerta de una habitación no se cierra. Se cierra la puerta de más de una habitación.
<b>Clasificación general</b>	<b>Bueno 97.00%</b>	

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Proceso y horario de limpieza

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para ayudar en este esfuerzo. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la escuela o en las oficinas del distrito. Además, el director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).
- El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
  1. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
  2. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
  3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAAs for Science** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

#### Informes de la SARC solo en el año escolar 2020 - 2021

- Cuando la opción más viable, se requirió que las ECA administrara las evaluaciones sumativas a nivel estatal para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa a nivel estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, a las LEA se les permitió informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requirió que las evaluaciones fueran:
  - Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
  - Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y

grado 11; y

- Se administra uniformemente en un grado, período de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

**Opciones:** Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con pautas de salud y seguridad vigentes, se le ordenó que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para las ACA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo pudieron elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones que cumplan los criterios de la ESE; o
- Combinación de Smarter Balanced ELA y evaluaciones sumativas de matemáticas y otras evaluaciones.
- **Preparado para la universidad y la carrera:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

#### Grado Once tomando y completando una evaluación administrada por el estado

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
ELA	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

**Nota:** Las celdas de datos 2019-2020 con valores N/A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión de la prueba sumativa resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas e informes para el año escolar 2019-2020.

**Nota:** Las celdas de datos 2020-2021 tienen valores N / A porque estos datos no son comparables a los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y / o matemáticas no son la opción más viable, se les permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2020-2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	375	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	199	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	176	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	60	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	313	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	66	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	364	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	60	N/T	N/T	N/T	N/T

**Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2020-2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	375	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	199	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	176	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	60	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	313	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	66	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	364	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	60	N/T	N/T	N/T	N/T

**Nota:** Los valores de N/T indican que esta escuela no realizó pruebas a los estudiantes utilizando el CAASPP para Matemáticas.

**Nota:** Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes: Inspeccionar la evaluación de cobertura amplia de Ilumináte—Grado Once (2020–2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	373	340	91.1	8.9	0.6
Hembra	198	174	87.8	12.2	1.1
Masculino	175	166	95.4	.6	0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	60	59	98.3	0.7	1.7
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	311	280	90	10	0.4
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	64	52	81.2	18.8	0
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	359	327	91.0	0.9	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	61	44	72.1	27.9	0

**Resultados de la prueba de evaluación local en matemáticas por grupo de estudiantes: Inspeccionar la evaluación de cobertura amplia de Ilumináte—Grado Once (2020–2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	373	354	68	32	7.1
Hembra	198	186	93.9	6.1	9.1
Masculino	175	168	96	4	4.8
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	60	57	95	5	31.6
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	311	295	94.8	5.2	2.4
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	64	59	92.1	7.9	0
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	359	343	95.5	4.5	7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	61	51	83.6	16.4	0

\*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

**Note:** LEAs/schools will populate this table for schools in cases where the school administered a local assessment.

**Note:** LEAs/schools will populate double dashes (--) in this table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**Note:** In cases where the school administered only the CAASPP assessment, LEAs/schools will populate this table with "N/A" values in all cells, meaning this table is Not Applicable for this school.

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes: Inspeccionar la evaluación de cobertura amplia de Ilumináate—Grado Once (2020-21)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todo el Distrito	2035	1701	83.5	16.5	1.5
Hembra	991	855	86.2	13.8	2.5
Masculino	1044	847	81.1	18.9	0.6
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	394	380	96.4	3.6	5.5
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	1598	1301	81.4	18.6	0.3
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	17	13	76.4	23.6	7.7
Estudiantes de inglés	325	234	72	28	0
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	1892	1589	83.9	16.1	1.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	32	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	284	190	66.9	33.1	0

**Resultados de la prueba de evaluación local en matemáticas por grupo de estudiantes: Inspeccionar la evaluación de cobertura amplia de Ilumináate—Grado Once (2020–2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todo el Distrito	2035	1699	83.4	16.6	11.6
Hembra	991	862	86.9	13.1	11.2
Masculino	1044	843	80.74	19.26	12
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	394	379	96.1	3.9	38.8
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	1598	1294	80.9	19.1	3.7
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	17	13	76.4	23.6	0
Estudiantes de inglés	325	234	72	28.0	2.1
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	1892	1586	83.8	16.2	10.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	32	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	284	179	63	37.0	1.1

\*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

**Nota:** Las LEA/escuelas rellenarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

**Nota:** Las LEA/escuelas rellenarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Nota:** En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas rellenarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta escuela.



**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes escuela secundaria**

Ciencias	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
	N/A	N/T	N/A	N/T	N/A	28.72%

**Nota:** Las celdas de datos 2019-2020 con valores N/A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de las pruebas sumativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas e informes para el año escolar 2019-2020.

**Nota:** Para cualquier celda de datos 2020-2021 con valores N / T indican que esta escuela no realizó pruebas a los estudiantes utilizando el CAASPP para Ciencias.

**Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	381	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	195	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	186	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	52	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	328	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	56	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	367	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	38	N/T	N/T	N/T	N/T

**Programas de Educación Técnica Profesional (2020-21)**

Algunos estudiantes de El Monte participan en ciertos cursos CTE que incluyen:

- Transporte con un camino a los servicios de diagnóstico del sistema
- Finanzas y negocios con una trayectoria profesional en Contabilidad comercial de servicios financieros
- Ciencias de la salud y tecnología médica con una trayectoria profesional hacia la atención al paciente y los servicios de apoyo operativo de atención médica
- Tecnologías de la información y las comunicaciones con una trayectoria profesional en Desarrollo de software y sistemas: Programación de sistemas
- Ingeniería y Arquitectura con una trayectoria profesional hacia el Diseño de Ingeniería

**Participación en los programas de educación para carrera técnica (2020-21)**

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	545
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	76.9%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	38.9%

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California Requirements

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2020-22 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	98.02%
2019-20 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	35.56%

### Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

### Del examen de aptitud física de California (2020-21)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
9	N/A	N/A	N/A

**Nota:** Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Aptitud Física se suspendió durante el año escolar 2020–2021 y, por lo tanto, no se informan datos.

### Participación

#### Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

#### Oportunidades para participación de los padres

**Persona de contacto:** Eddie Cuevas, director

**Número de teléfono:** (626) 444-7701

El Monte High School reconoce la importancia del papel que juegan los padres en la educación de sus hijos. Los padres tienen varias oportunidades de participación, que incluyen: Noche de regreso a la escuela, Casa abierta, Orientación para padres de primer año, Talleres para padres (organizados por nuestro Enlace comunitario), Equipo de éxito estudiantil, Programa de avance a través de determinación individual (AVID) y eventos deportivos y de artes escénicas. También se anima a las familias a participar en nuestra Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), el Consejo del Plantel Escolar (SSC) y nuestra Cumbre Anual de Universidades Familiares. Los padres pueden llamar y / o visitar el campus y discutir el progreso social y académico de su hijo con los maestros, consejeros y administradores. El Monte High School se enorgullece de su política de “puertas abiertas” para los padres y la comunidad.

### Prioridad estatal: compromiso de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

### Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

School	2018-19	2019-20	2020-21
Dropout Rate	8.7	4.9	4.8
Graduation Rate	86.8	89.6	92.3

District	2018-19	2019-20	2020-21
Dropout Rate	11.0	5.3	8.5
Graduation Rate	83.9	84.5	84.2

State	2018-19	2019-20	2020-21
Dropout Rate	9.0	8.9	9.4
Graduation Rate	84.5	84.2	83.6

### Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduadas de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	392	362	92.3
Hembra	199	188	94.5
Masculino	193	174	90.2
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiático	53	50	94.3
Negro o afroamericano	0.0	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.0	0.0	0.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	338	311	92.0
Dos o más razas	0.0	0.0	0.0
Blanco	0.0	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	—	—	—
Jóvenes de crianza temporal	103	84	81.6
Sin hogar	—	—	—
Militar	27	23	85.2
Desfavorecidos socioeconómicamente	384	356	92.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	42	30	71.4

Para obtener información sobre la Tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web Tasa de graduación de cohorte ajustada de CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2020-21)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	1664	1639	21	1.3%
Hembra	845	82	9	1.1%
Masculino	819	807	12	1.5%
Indio americano o nativo de Alaska	209	207	2	1.0%
Asiático	0	0	0	0.0%
Negro o afroamericano	3	0	0	0.0%
Filipino	4	4	0	0.0%
Hispano o Latino	1438	1415	19	1.3%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0	0.0%
Dos o más razas	5	5	0	0.0%
Blanco	4	4	0	0.0%
Estudiantes de inglés	395	390	11	2.8%
Jóvenes de crianza temporal	10	9	0	0.0%
Sin hogar	113	111	1	0.9%
Desfavorecidos socioeconómicamente	1580	1557	19	1.2%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	25	25	1	4.0%
Estudiantes con discapacidades	214	209	5	2.4%

### Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar:

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2018–2019	Escuela 2020–2021	Distrito 2018–2019	Distrito 2020–2021	Estado 2018–2019	Estado 2020–2021
Suspensiones	1.63%	0.0%	2.73%	0.17%	3.47%	0.2%
Expulsiones	0.05%	0.0%	0.0%	0.02%	0.08%	0.0%

**Nota:** Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables a los años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

### Suspensiones y expulsiones for solo para el año escolar 2019–2020

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.88%	1.75%	2.45%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.05%

### Suspensions and Expulsions by Student Group (2020-21)

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0%	0%
Hembra	0%	0%
Masculino	0%	0%
Indio americano o nativo de Alaska	0%	0%
Asiático	0%	0%
Negro o afroamericano	0%	0%
Filipino	0%	0%
Hispano o Latino	0%	0%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%
Blanco	0%	0%
Estudiantes de inglés	0%	0%
Jóvenes de crianza temporal	0%	0%
Sin hogar	0%	0%
Militar	0%	0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 20 /1/2021

Fecha en que el plan se presentó al personal: 19/1/2021

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

De acuerdo con la política, Escuela Secundaria Arroyo cree que la seguridad de los estudiantes, empleados e invitados es una de las más altas prioridades. Las revisiones regulares y las mejoras al plan de seguridad escolar se completan anualmente. El Distrito Escolar Secundario El Monte ha desarrollado un Sistema Estandarizado de Manejo de Emergencias (SEMS) que se ha convertido en la base del plan para toda la escuela. Arroyo High School se enorgullece de proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje muy seguro. Contamos con un Oficial de Recursos Escolares (SRO) y nueve supervisores del campus. Cuatro supervisores adicionales del campus se han agregado a nuestro personal este año. Además, los administradores, consejeros y maestros son muy visibles mientras supervisan el campus antes de la escuela, entre los períodos de transición, durante el almuerzo y después de la escuela, y en diversas actividades después de la escuela. Los walkie-talkies se proporcionan para la comunicación continua en caso de una emergencia. Administradores, consejeros, supervisores del campus y otros miembros del personal con walkie-talkies de manera continua. Intouch (sistema de comunicación telefónica) también ha proporcionado un medio de comunicación para que la escuela informe a los padres sobre eventos y situaciones en curso.

La escuela tiene una fuerte conexión y relación con el Departamento de Policía de El Monte. Los oficiales responden rápidamente cuando se les comunica, están disponibles intervenir cuando ocurren incidentes en los campos escolares, y se les da la bienvenida en las actividades co-curriculares, eventos deportivos, y bailes. Los oficiales también se han reunido con el personal escolar den días de talleres para mantenerlos al corriente en varias actividades que han o están ocurriendo en la comunidad

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	5.0	324.0
Maestro/a de bibliotecas multimedia	0.3	
Psicólogo/a	1.0	
Enfermera/o	0.2	
Otro (Maestro en asignación y maestro de recursos bilingües)	3.18	

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (2019-20)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
School	\$13,251	\$4,191	\$9,060	\$93,967
District			\$13,659	\$93,127
State			\$8,444	\$92,222
Percent Difference: School/District			(34%)	1%
Percent Difference: School/State			7%	2%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

### Otra información sobre el SARC

El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área temática en lugar de nivel de grado.

Asunto	2018-19				2019-20				2020-21			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Artes del Lenguaje Inglés	20.0	49	29	18	22.0	35	36	17	19.0	5	37	1
Matemáticas	22.0	27	41	6	22.0	28	37	9	22.0	24	43	0
Ciencia	26.0	14	17	21	25.0	16	16	20	22.0	17	38	0
Ciencias sociales	20.0	30	21	13	23.0	20	22	13	21.0	29	30	0

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Otro financiamiento (año fiscal 2020-21)

Los fondos provienen de algunos de los siguientes programas especiales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar.

- Título I, Título I Educación Migrante, Título IV Parte-A
- Carl Perkins
- Incentivo de tecnología de carrera
- Educación especial (varios programas)
- Lotería (restringida)
- Fondo de Ayuda para la Educación de Emergencia del Gobernador (GEER)
- Fondo de Ayuda para Emergencias Escolares (ESSER)
- Fondo de ayuda para el coronavirus
- Respuesta de SB117 COVID19 LEA
- Pérdida de mitigación de aprendizaje estatal (relacionada con COVID19)
- Exámenes basados en la escuela LACOE
- Programa de colocación laboral para estudiantes
- pacientes, fabricación, edificación y construcción y tecnología de la información)
- Subvenciones para oportunidades de aprendizaje ampliadas

### Salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2019-20)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Salario inicial para maestros	\$56,055	\$54,687
Salario de maestro de rango medio	\$85,871	\$92,222
Mayor salario del maestro	\$110,703	\$114,208
Salario principal promedio (HS)	\$157,786	\$162,322
Superintendente salarial	\$215,388	\$258,950
<b>Porcentaje del presupuesto del distrito</b>		
Salarios de maestros	31.0%	32.0%
Sueldos administrativos	5.0%	5.0%

### Cursos de nivel avanzado (2020-21)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*
Ciencias de la computación	2
Inglés	10
Lengua extranjera	7
Matemáticas	5
Ciencias	2
Ciencias sociales	7
Todos los cursos	33
<b>Porcentaje de estudiantes en cursos AP</b>	<b>24.3%</b>

Cuando haya inscripciones de estudiantes en cursos de al menos un estudiante.

### Desarrollo profesional

Medida	2019-20	2020-21	2021-22
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	2	5 (4 opcional)

El Distrito de Escuelas Secundaria El Monte (EMUHSD) está comprometido a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. La entrega principal del desarrollo profesional es a través de la capacitación en persona en el verano y durante las vacaciones de invierno. Sin embargo, el personal también participa en el desarrollo profesional durante todo el año durante las reuniones de inicio tardío y el tiempo de salida durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Todo el desarrollo profesional tiene como objetivo apoyar las metas de rendimiento estudiantil descritas en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) del Distrito, el Plan de la Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela. Se realiza una encuesta anual en todo el distrito para enfocarse en el desarrollo profesional específico durante los talleres de verano. Los datos previos de la evaluación del desarrollo profesional se utilizan para revisar y orientar las actividades futuras.

Para apoyar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes, el personal participa en el aprendizaje profesional integrado a través del estudio de lecciones, específicamente en matemáticas. Los maestros de ciencias participan en una capacitación específica sobre la implementación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. El personal del sitio y del distrito ha recibido capacitación continua sobre la implementación de un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS).

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Se brinda apoyo para implementar estrategias en cada escuela secundaria integral a través de un entrenador instructivo que brinda lecciones modelo, entrenamiento individualizado y planificación de lecciones. Un maestro de aprendizaje de inglés en asignación especial (TOSA), líder de tecnología de maestros (TTL), junto con cuatro especialistas en contenido principal y once (11) líderes de curso también apoyan a cada sitio. Además, el Distrito brinda apoyo adicional a través de dos TOSA que se enfocan en evaluaciones, datos y ciencia.

### **Sobre el SARC**

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school or the district office.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de secundaria, deserción, inscripciones a cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

### **Panel de control de la escuela de California**

El Escuela de California Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

### **Acceso a Internet**

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

