

5050 Kings Row
El Monte, CA 91731-5405
(626) 442-0481
CDS Code: 19645191996123
Grado 10-12

Escuela de Día Comunitario

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2020-21

Publicado en 2021-22

Freddy Arteaga, Director

freddy.arteaga@emuhsd.org



**Distrito Escolar
Secundaria El Monte**
3537 Johnson Avenue
El Monte, California 91731
(626) 444-9005

www.emuhsd.org

Mesa Directiva

Florencio F. Briones

Carlos G. Salcedo

David Diaz

Ricardo Padilla

Esthela Torres de Siegrist

Administración

Edward A. Zúñiga

Superintendente

edward.zuniga@emuhsd.org

Robin Torres

Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Larry Cecil

Auxiliar de Superintendente
Servicios Educativos

Wael H. Elatar

Oficial Principal de Negocios
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Compromiso del alumno
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Visión de la escuela

A la Escuela de Día Comunitario del Distrito Escolar Secundaria El Monte se le asigna la tarea de educar y rehabilitar a muchos de nuestros estudiantes de secundaria en riesgo de distrito. Nuestra meta es brindar oportunidades para que nuestros estudiantes obtengan créditos para graduarse de la escuela secundaria, cambiar patrones de conducta inapropiados y proveer la guía necesaria para que nuestros estudiantes se conviertan en miembros productivos de la sociedad. Haremos esto proveyendo a nuestros estudiantes con currículo académico aprobado por el estado, terapia, consejería y participación de los padres.

Misión de la escuela

Escuela de Día de Comunidad de Distrito de Escolar Secundarias de El Monte se compromete a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo para todos sus estudiantes, los profesores, el personal y los profesionales asociados. Es nuestra intención de educar, aconsejar y servir de guía para cada uno de nuestros estudiantes, ya que les ayudamos a superar los desafíos educativos y personales.

Descripción escolar

La Comunitaria del Distrito Escolar Secundarias El Monte se encuentra en 5050 Kings Row, El Monte, CA 91732. Estamos en el estacionamiento del estadio de fútbol Escuela Secundaria Arroyo. Nuestra escuela consta de 5 módulos: 1 sirve como la oficina de administración; 3 sirven como aulas; 1 sirve como un laboratorio de computación combinación y el gimnasio, y la última es nuestra planta de baño. También contamos con un área de almuerzo cubierta y una cancha de baloncesto. Educamos y servicio a aproximadamente 50 estudiantes. Los estudiantes son referidos a nuestro programa por diversas razones, entre ellas las expulsiones, asistencia y problemas de comportamiento. La mayoría tienen deficiencias de crédito y la necesidad de recuperar los créditos hacia la graduación.

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2020-21)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Mujer	18.2%
Masculino	81.8%
Negro o afroamericano	12.1%
Hispano o latino	87.9%
Aprendices de ingles	30.3%
Juventud de crianza	30.3%
Sin Hogar	3.0%
En desventaja socioeconómica	100%
Estudiantes con discapacidades	57.6%

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2020-21)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
10.º Grado	2
11.º Grado	14
12.º Grado	17
Matriculación total	33



SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2021-22)

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 6 de octubre el año 2021.

Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	California Literature-McDougal Littell	2011	Si	0%
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Si	0%
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Si	0%
	English 4P, The Alchemist	2017	Si	0%
	Journalism: Publishing Across Media	2017	Si	0%
Matemáticas	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	Pilot	Si	0%
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Si	0%
	Calculus-A Complete Course	2001	Si	0%
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 th Ed.	2017	Si	0%
	Mathematics for Business and Personal Finance	2017	Si	0%
Ciencia	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Si	0%
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Si	0%
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Si	0%
	Modern Chemistry (Holt)	2006	Si	0%
	Physics-Principles & Problems	2002	Si	0%
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Si	0%
	Intro to the Human Body	2012	Si	0%
Earth Science-California Edition	2006	Si	0%	
Historia y Ciencias Sociales	World History: The Modern Era	2018	Si	0%
	The Americans	2018	Si	0%
	Pearson, U.S. History	2018	Si	0%
	The American Pageant,	1983	Si	0%
	Magruder's American Government	2018	Si	0%
	Economics: Principles in Action	2018	Si	0%
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	Si	0%
	Psychology-Themes & Variations, Psychology and You	2000	Si	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	1995	Si	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	2017	Si	0%
Desarrollo del inglés como segunda lengua	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Si	0%
Lengua extranjera	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Si	0%
	Spanish 1P, Avancemos 1	2017	Si	0%
	Spanish 2P, Avancemos 2	2017	Si	0%
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	Si	0%
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	Si	0%
	Spanish 2X, Imagina	2017	Si	0%
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Si	0%
	French 1P, D'accord! 1	2017	Si	0%
	French 2P, D'accord 1	2017	Si	0%
	French 3P, D'accord 2	2017	Si	0%
	French 4P, D'accord 3	2017	Si	0%
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Si	0%
	Chinese 1P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
	Chinese 2P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
	Chinese 3P, Zhen Bàng! Book 2	2017	Si	0%
	Salud	Health	2007	Si
Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)		1997	Si	0%
Equipo para el laboratorio (grados 9-12)			Si	0%

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Condiciones del aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" según la ESSA (2019-20))

Autorización / Asignación	Números
Permisos y exenciones	
Asignaciones incorrectas	
Puestos vacantes	
Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	

Maestros sin credenciales asignados fuera del campo (considerado "fuera de campo" según ESSA (2019-20))

Autorización / Asignación	Números
Maestros acreditados autorizados con permiso o exención	
Opciones de asignación local	
Total de maestros fuera del campo	

Asignaciones de clase (2019-20)

Indicador	Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están asignados incorrectamente)	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

(Los datos del maestro no están disponibles en el momento de la publicación)

Preparación y colocación de maestros (2019-20)

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Autorización / Asignación	Escuela Número	School Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)						
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados						
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)						
Desconocido						
Total de puestos de enseñanza						

Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Secundaria Fernando R. Ledesma se enorgullece de proporcionar a sus estudiantes un ambiente seguro y limpio para aprender. Abrimos nuestras puertas el 1 de julio de 1980. La escuela cuenta con acceso a Internet en todas las aulas, con tecnología de punta incluyendo computadoras, tableros SMART, televisores y reproductores de DVD.

Los estudiantes y profesores están orgullosos del campus y todos los interesados trabajan juntos para asegurar que la escuela se mantenga y siempre se vea profesional. El plantel tiene facilidades de baño adecuadas disponibles para el personal y los estudiantes. Los visitantes son siempre complementarios del ambiente acogedor que es evidente en todos los aspectos del campus.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Proceso y horario de limpieza

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para ayudar en este esfuerzo. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la escuela o en las oficinas del distrito. Además, el director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Estado de las instalaciones escolares en buenas condiciones (año escolar 2021-22)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Usan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, esas condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 11 de enero de 2022.

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Interior: Superficies interiores	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas / alimañas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Baños / Fuentes: Baños, Lavabos / Fuentes	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Estructural: Daños estructurales, techos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Externo: Patio de recreo / terrenos escolares, ventanas / puertas / cercas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Clasificación general	Ejemplar 100%	

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).
- El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
 1. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
 2. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
 3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAAs for Science** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Informes de la SARC solo en el año escolar 2020 - 2021

- Cuando la opción más viable, se requirió que las ECA administrara las evaluaciones sumativas a nivel estatal para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa a nivel estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, a las LEA se les permitió informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requirió que las evaluaciones fueran:
 - Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
 - Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
 - Se administra uniformemente en un grado, período de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.
- **Opciones:** Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con pautas de salud y seguridad vigentes, se le ordenó que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para las ACA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo pudieron elegir una de las siguientes:
 - Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas;
 - Otras evaluaciones que cumplan los criterios de la ESE; o
 - Combinación de Smarter Balanced ELA y evaluaciones sumativas de matemáticas y otras evaluaciones.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

- **Preparado para la universidad y la carrera:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Grado Once tomando y completando una evaluación administrada por el estado

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
ELA	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas de datos 2019-2020 con valores N/A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión de la prueba sumativa resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas e informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Las celdas de datos 2020-2021 tienen valores N / A porque estos datos no son comparables a los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y / o matemáticas no son la opción más viable, se les permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	15	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	13	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	12	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	15	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	0	N/T	N/T	N/T	N/T

Nota: Los valores de N/T indican que esta escuela no realizó pruebas a los estudiantes utilizando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	15	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	13	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	12	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	15	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	0	N/T	N/T	N/T	N/T

Nota: Los valores de N/T indican que esta escuela no realizó pruebas a los estudiantes utilizando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes: Inspeccionar la evaluación de cobertura amplia de Ilumínate—Grado Once (2020–2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	15	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	13	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	12	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	15	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	0	N/T	N/T	N/T	N/T

Resultados de la prueba de evaluación local en matemáticas por grupo de estudiantes: Inspeccionar la evaluación de cobertura amplia de Ilumínate—Grado Once (2020–2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	15	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	13	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	12	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	15	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	0	N/T	N/T	N/T	N/T

*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

Note: LEAs/schools will populate this table for schools in cases where the school administered a local assessment.

Note: LEAs/schools will populate double dashes (--) in this table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: In cases where the school administered only the CAASPP assessment, LEAs/schools will populate this table with “N/A” values in all cells, meaning this table is Not Applicable for this school.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes: Inspeccionar la evaluación de cobertura amplia de Ilumináte—Grado Once (2020-21)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todo el Distrito	2035	1701	83.5	16.5	1.5
Hembra	991	855	86.2	13.8	2.5
Masculino	1044	847	81.1	18.9	0.6
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	394	380	96.4	3.6	5.5
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	1598	1301	81.4	18.6	0.3
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	17	13	76.4	23.6	7.7
Estudiantes de inglés	325	234	72	28	0
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	1892	1589	83.9	16.1	1.3
Estudiantes que reciben servicios de educación	32	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	284	190	66.9	33.1	0

Resultados de la prueba de evaluación local en matemáticas por grupo de estudiantes: Inspeccionar la evaluación de cobertura amplia de Ilumináte—Grado Once (2020–2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todo el Distrito	2035	1699	83.4	16.6	11.6
Hembra	991	862	86.9	13.1	11.2
Masculino	1044	843	80.74	19.26	12.0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	394	379	96.1	3.9	38.8
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	1598	1294	80.9	19.1	3.7
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	17	13	76.4	23.6	0.0
Estudiantes de inglés	325	234	72.0	28.0	2.1
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	1892	1586	83.8	16.2	10.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	32	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	284	179	63.0	37.0	1.1

*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas rellenarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas rellenarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas rellenarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta escuela.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes escuela secundaria

Ciencias	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
	N/A	N/T	N/A	N/T	N/A	28.72%

Nota: Las celdas de datos 2019-2020 con valores N/A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de las pruebas sumativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas e informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Para cualquier celda de datos 2020-2021 con valores N / T indican que esta escuela no realizó pruebas a los estudiantes utilizando el CAASPP para Ciencias.

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	15	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	13	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	12	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	15	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	0	N/T	N/T	N/T	N/T

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California Requirements

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2020-22 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	3.13%
2019-20 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0%



SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Se espera que los padres de la escuela comunitaria diurna participen en la educación y el desarrollo de nuestros estudiantes. Un requisito asignado para los padres del programa es llamar a la escuela una vez a la semana (o con la frecuencia que desee) para verificar el progreso del estudiante. Debido a que muchos de nuestros padres no cumplen con este requisito, nuestro personal llama regularmente a los padres para informarles sobre las actualizaciones de los estudiantes, y también proporcionamos informes de progreso.

Contactos:

- Jaime Acosta (Directora de Colocación Juvenil Trinity)
626-444-7554 (inglés)
- Gabriela Bazán (madre de Ivan Castillo)
626-652-1341 (inglés)
- Sandra Gómez (madre de Jesse Gómez)
626-479-7460 (inglés)

Contacto de la escuela: (66) 442-0481

- Freddy Arteaga
- Erika Farias
- Ernie Alvarado

Prioridad estatal: compromiso de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

School	2018-19	2019-20	2020-21
Dropout Rate	43.7	41.7	55.6
Graduation Rate	24.2	33.3	37.0

District	2018-19	2019-20	2020-21
Dropout Rate	11.0	5.3	8.5
Graduation Rate	83.9	84.5	84.2

State	2018-19	2019-20	20-02-1
Dropout Rate	9.0	8.9	9.4
Graduation Rate	84.5	84.2	83.6

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2020-2021)

Para obtener información sobre la Tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web Tasa de graduación de cohorte ajustada de CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduadas de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	27	10	37.0
Hembra	—	—	—
Masculino	25	9	36.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0
Asiático	0	0	0.0
Negro o afroamericano	0	0	0.0
Filipino	0	0	0.0
Hispano o Latino	0	0	0.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	18	8	44.4
Dos o más razas	0	0	0.0
Blanco	0	0	0.0
Estudiantes de inglés	0	0	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0
Sin hogar	17	6	35.3
Militar	0	0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	27	10	37.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	13	5	38.5



SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2020-21)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	74	56	22	39.3
Hembra	6	6	2	33.3
Masculino	68	50	20	40.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asiático	0	0	0	0.0
Negro o afroamericano	19	12	2	16.7
Filipino	0	0	0	0.0
Hispano o Latino	54	44	20	45.5
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o más razas	0	0	0	0.0
Blanco	0	0	0	0.0
Estudiantes de inglés	14	12	3	25.0
Jóvenes de crianza temporal	45	30	10	33.3
Sin hogar	2	2	1	50.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	72	56	22	39.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	40	31	15	48.4

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar:

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2018–2019	Escuela 2020–2021	Distrito 2018–2019	Distrito 2020–2021	Estado 2018–2019	Estado 2020–2021
Suspensiones	29.63%	12.16%	2.73%	0.17%	3.47%	0.2%
Expulsiones	0.0%	1.35%	0.2%	0.01%	0.08%	0.0%

Nota: Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables a los años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones for solo para el año escolar 2019–2020

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	28.85%	1.75%	2.45%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.05%

Suspensions and Expulsions by Student Group (2020-21)

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	12.16	1.35
Hembra	0.0	.00
Masculino	13.24	1.47
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	.00
Asiático	0.0	.00
Negro o afroamericano	21.05	0.0
Filipino	0.0	.00
Hispano o Latino	9.26	1.85
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	.00
Dos o más razas	0.0	.00
Blanco	0.0	.00
Estudiantes de inglés	7.14	0.0
Jóvenes de crianza temporal	17.78	2.22
Sin hogar	0.0	.00
Desfavorecidos socioeconómicamente	12.5	1.39
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	.00
Estudiantes con discapacidades	15.0	0.0

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 02/08/2021

Fecha en que el plan se presentó al personal: 16/08/2021

El plan actual de seguridad del CDS aborda lo siguiente:

- Bloqueo de seguridad (en caso de un intruso armado, disturbios civiles o actividades policiales)
- Bloqueo (en caso de disturbios civiles, actividades de aplicación de la ley o eventos inusuales en el área)
- Tirador activo (en caso de un tirador activo en el campus o se escucharon disparos)
- Terremotos (agacharse, cubrirse, agarrarse y evacuar cuando sea seguro)

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

- Incendios (Evacuación a un lugar seguro)
- Refugio en su lugar (en caso de materiales peligrosos liberados a la atmósfera)
- Botiquín de primeros auxilios completamente equipado disponible
- Cubo de bloqueo disponible
- Mochila de evacuación disponible
- Procedimientos de seguridad de COVID 19

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	1.0	33.0

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (2019-20)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
School	\$30,663	\$8,950	\$21,713	\$100,243
District			\$13,659	\$93,127
State			\$8,444	\$92,222
Percent Difference: School/District			59%	8%
Percent Difference: School/State			157%	9%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Otra información sobre el SARC

El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área temática en lugar de nivel de grado.

Asunto	2018-19			Tamaño promedio del grupo	2019-20			Tamaño promedio del grupo	2020-21					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	2.0	30		2.0	22			2.0	8					
Matemáticas	2.0	23		1.0	22			2.0	9					
Ciencia	2.0	21		2.0	17			2.0	6					
Ciencias sociales	1.0	32		1.0	23			2.0	9					

Otro financiamiento (año fiscal 2020-21)

Los fondos provienen de algunos de los siguientes programas especiales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar.

- Título I

Salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2019-20)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Salario inicial para maestros	\$56,055	\$54,687
Salario de maestro de rango medio	\$85,871	\$92,222
Mayor salario del maestro	\$110,703	\$114,208
Salario principal promedio	\$157,786	\$162,322
Superintendente salarial	\$215,388	\$258,950
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	31.0%	32.0%
Sueldos administrativos	5.0%	5.0%

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Desarrollo profesional

Medida	2019-20	2020-21	2021-22
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	2	5 (4 opcionales)

El Distrito de Escuelas Preparatorias El Monte (EMUHSD) está comprometido a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. La entrega principal del desarrollo profesional es a través de un ciclo sistemático que incluye tiempo para el aprendizaje, la planificación, la práctica y la reflexión (LPPR). Sin embargo, el personal también participa en el desarrollo profesional durante todo el año durante las reuniones de inicio tardío, los talleres de verano y el tiempo libre durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Todo el desarrollo profesional está dirigido a apoyar los objetivos de rendimiento de los estudiantes que se describen en el control del Distrito Local y Plan de Responsabilidad (LCAP), Plan de la Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Individual de cada escuela para el Rendimiento Académico (SPSA). Una encuesta anual se lleva a cabo en todo el distrito para orientar el desarrollo profesional específica durante los talleres de verano. Los datos de evaluación del desarrollo profesional previa se utiliza para revisar y orientar las actividades futuras.

Para apoyar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes, el personal participa en el aprendizaje profesional integrado a través del estudio de la lección, específicamente en matemáticas. Los maestros de ciencias participan en la capacitación de implementación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. El personal del sitio y del distrito ha recibido capacitación continua sobre la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

Se brinda apoyo durante la implementación a través de un sistema altamente efectivo de personal del sitio y del distrito. Un entrenador de instrucción y un maestro de aprendiz de inglés en asignación especial (TOSA) están disponibles en cada escuela secundaria integral para proporcionar lecciones modelo, entrenamiento individual y ayudar con la planificación de la lección. Un líder de tecnología docente (TTL), junto con cuatro especialistas de contenido principales y once (11) líderes de cursos también apoyan cada sitio. El Distrito brinda apoyo adicional a través

Sobre el SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school or the district office.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de secundaria, deserción, inscripciones a cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de la escuela de California

El Escuela de California Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.