

4921 Cedar Avenue  
El Monte, CA 91732-1099  
(626) 444-9201  
FAX (626) 443-1175  
CDS Code: 19645191930320  
Grades 9-12

## Escuela Secundaria Arroyo

### Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2020-21  
Publicado en 2021-22

**Gabriel Flores, Director**

[gabriel.flores@emuhsd.org](mailto:gabriel.flores@emuhsd.org)



**Distrito Escolar  
Secundaria El Monte**  
3537 Johnson Avenue  
El Monte, California 91731  
(626) 444-9005  
[www.emuhsd.org](http://www.emuhsd.org)

#### Mesa Directiva

Florencio F. Briones  
Carlos G. Salcedo  
David Diaz  
Ricardo Padilla  
Esthela Torres de Siegrist

#### Administración

Edward A. Zúñiga  
Superintendente  
[edward.zuniga@emuhsd.org](mailto:edward.zuniga@emuhsd.org)

#### Robin Torres

Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

#### Larry Cecil

Auxiliar de Superintendente  
Servicios Educativos

#### Wael H. Elatar

Oficial Principal de Negocios  
Servicios Comerciales

#### Contenido

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Compromiso del alumno  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

#### Acerca de esta escuela

##### Visión de la escuela

Escuela Secundaria Arroyo inspira una pasión por el aprendizaje permanente en todos los estudiantes. Nuestros estudiantes crecen como individuos y se convierten en ciudadanos responsables y productivos.

##### Misión de la escuela

La Escuela Secundaria Arroyo proporciona a sus estudiantes una educación de alta calidad, integral y significativa en un ambiente seguro, positivo y saludable. Los estudiantes están equipados para estar preparados para la universidad y la carrera, para colaborar en grupos diversos y para ser miembros productivos de la comunidad global.

##### Lema

“Perseguir la excelencia”

##### Descripción escolar

Arroyo High School (AHS) está ubicada en el hermoso Valle de San Gabriel, en la ciudad de El Monte, California. AHS es una de las cinco escuelas secundarias integrales en el Distrito de Escuelas Secundarias de El Monte que brinda servicios a tres comunidades diferentes: El Monte, Temple City y Arcadia.

La primera clase se graduó en 1958 y desde entonces, más de 20,000 estudiantes han recibido sus diplomas de secundaria de AHS. Se pueden encontrar graduados en varias profesiones, desde maestros (aquí en Arroyo) hasta presidentes de universidades, ganadores de premios de la Academia y ganadores de premios Pulitzer. La escuela es verdaderamente una escuela secundaria integral con un plan de estudios que satisface la amplia gama de necesidades que se encuentran dentro de nuestra área de asistencia. AHS ofrece programas de educación general, vocacionales y preparatorios para la universidad para todos sus estudiantes.

AHS tiene la reputación de tener un campus muy seguro. Los supervisores del campus y un oficial de recursos escolares (SRO) ayudan a los administradores, consejeros y personal a mantener un ambiente escolar seguro para todos los estudiantes. Arroyo High School es verdaderamente un gran lugar para ir a la escuela. Los estudiantes, padres, maestros, personal, administración y la comunidad trabajan juntos para brindarles a todos los estudiantes la oportunidad de obtener una experiencia educativa integral basada en las habilidades individuales y metas personales de cada estudiante para prepararlos para un futuro exitoso. La Escuela Preparatoria Arroyo continúa buscando nuevas formas de llegar a los padres y hacerlos parte de la comunidad escolar. Una participación más sólida de los padres y la comunidad en el campus es una meta constante para la Escuela Preparatoria Arroyo.

##### Mensaje del director

Somos una escuela de campeones, rica en tradición y participación comunitaria y tenemos la suerte de ser parte de esta increíble institución. En AHS, cada estudiante gana el derecho a experimentar el proceso educativo de una manera positiva para alcanzar su máximo potencial. Es responsabilidad de cada estudiante, educador y padre esforzarse por mantener y mejorar la calidad de las actividades académicas, bellas artes, optativas y extracurriculares. La búsqueda de la excelencia es una tradición de Arroyo. Como Caballero de Arroyo, tenemos la responsabilidad de mantener y promover las excelentes tradiciones que han hecho de la Preparatoria Arroyo la escuela estelar en el Distrito Escolar Unificado de Preparatorias de El Monte: erudición, ciudadanía, espíritu deportivo y búsqueda incansable de la excelencia. Nos esforzamos por enorgullecerle a usted, a su familia y al Arroyo Azul, Negro y Blanco.

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2020-21)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Mujer	48.4%
Masculino	51.6%
No binario	0.0%
Indio americano o nativo de Alaska	0.1%
Asiático	25.9%
Negro o afroamericano	0.2%
Filipino	0.7%
Hispano o latino	70.7%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%
Dos o mas carreras	0.1%
Blanco	2.1%
Aprendices de ingles	11.1%
Juventud de crianza	0.3%
Sin Hogar	6.8%
Inmigrante	1.8%
En desventaja socioeconómica	87.2%
Estudiantes con discapacidades	11.2%

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2020-21)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	506
10.º Grado	468
11.º Grado	487
12.º Grado	463
Matriculación total	1924

### Condiciones del aprendizaje

#### Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

#### Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" según la ESSA (2019-20))

Autorización / Asignación	Números
Permisos y exenciones	
Asignaciones incorrectas	
Puestos vacantes	
Total de maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas	

#### Maestros sin credenciales asignados fuera del campo (considerado "fuera de campo" según ESSA (2019-20))

Autorización / Asignación	Números
Maestros acreditados autorizados con permiso o exención	
Opciones de asignación local	
Total de maestros fuera del campo	

#### Asignaciones de clase (2019-20)

Indicador	Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están asignados incorrectamente)	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

**(Los datos del maestro no están disponibles en el momento de la publicación)**

### Preparación y colocación de maestros (2019-20)

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Autorización / Asignación	Escuela Número	School Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)						
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados						
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)						
Desconocido						
Total de puestos de enseñanza						

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2021-22)**

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 6 de octubre el año 2021.

Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	California Literature-McDougal Littell	2011	Si	0%
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Si	0%
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Si	0%
	English 4P, The Alchemist	2017	Si	
	Journalism: Publishing Across Media	2017	Si	0%
<b>Matemáticas</b>	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	Pilot	Si	0%
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Si	0%
	Calculus-A Complete Course	2001	Si	0%
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 <sup>th</sup> Ed.	2017	Si	0%
	Mathematics for Business and Personal Finance	2017	Si	0%
<b>Ciencia</b>	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Si	0%
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Si	0%
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Si	0%
	Modern Chemistry (Holt)	2006	Si	0%
	Physics-Principles & Problems	2002	Si	0%
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Si	0%
	Intro to the Human Body	2012	Si	0%
	Earth Science-California Edition	2006	Si	0%
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	World History: The Modern Era	2018	Si	0%
	The Americans	2018	Si	0%
	Pearson, U.S. History	2018	Si	0%
	The American Pageant,	1983	Si	0%
	Magruder's American Government	2018	Si	0%
	Economics: Principles in Action	2018	Si	0%
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	Si	0%
	Psychology-Themes & Variations, Psychology and You	2000	Si	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	1995	Si	0%
		2017	Si	0%
<b>Desarrollo del inglés como segunda lengua</b>	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Si	0%
<b>Lengua extranjera</b>	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Si	0%
	Spanish 1P, Avancemos 1	2017	Si	0%
	Spanish 2P, Avancemos 2	2017	Si	0%
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	Si	0%
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	Si	0%
	Spanish 2X, Imagina	2017	Si	0%
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Si	0%
	French 1P, D'accord! 1	2017	Si	0%
	French 2P, D'accord 1	2017	Si	0%
	French 3P, D'accord 2	2017	Si	0%
	French 4P, D'accord 3	2017	Si	0%
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Si	0%
	Chinese 1P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
	Chinese 2P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
	Chinese 3P, Zhen Bàng! Book 2	2017	Si	0%
	<b>Salud</b>	Health	2007	Si
Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)		1997	Si	0%
<b>Equipo para el laboratorio (grados 9-12)</b>			Si	0%

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Currículo y Enseñanza

Cada salón de clases tiene al menos una computadora para uso de estudiantes y maestros que está en red y tiene acceso a Internet filtrado; la mayoría de las aulas académicas tienen un proyector digital, un sistema de audio y un dispositivo de visualización visual conectado a una de las computadoras en el aula. Además de las computadoras del salón de clases, el Centro de Medios tiene computadoras disponibles para que los estudiantes las usen antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela. Los resultados de aprendizaje de toda la escuela (SLO) se han incorporado al plan de estudios. La instrucción se rige por los estándares, el análisis de datos, los SLO, SPSA y el Plan de acción Centrarse en el aprendizaje FOL.

Los maestros han sido capacitados e incorporados las siguientes estrategias en su salón de clases: AVID, Mapas de pensamiento, Escribir ruta, Enseñe como un campeón, y estrategias de instrucción basadas en investigaciones. Además, el departamento de ciencias incorpora NGSS en su plan de estudios.

### Instalaciones escolares

#### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La planta original de Arroyo High School fue construida en 1954 y se han agregado adiciones según sea necesario. Se ha mejorado el frente de la escuela, Rally Square, Victory Square y todos los jardines de los campos deportivos. Un lecho de río seco, que simboliza el nombre de la escuela, atraviesa el centro del campus. Hay 79 salones de clases, una biblioteca, un salón

de banda, un salón de coro y varios laboratorios de computación, que incluyen un Centro de Aprendizaje y nueve salones de clases de ciencias rediseñados. Se ha construido un centro de carreras en el medio del campus. El gimnasio consta de un gimnasio grande y pequeño. El piso del gimnasio fue repavimentado y ahora refleja el logo del 60 aniversario. Una sala de baile también está disponible para su uso. Se han agregado iluminación adicional y cercas externas en todo el campus para aumentar la seguridad. Se han instalado cámaras en todo el campus. Esto ha ayudado a monitorear el campus las veinticuatro horas del día. Se han agregado zonas de seguridad para dejar en diferentes lugares del campus. El estadio del distrito incluye un ascensor, un palco de prensa y nuevas rampas y asientos para discapacitados.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.



#### Estado de las instalaciones escolares en buenas condiciones (año escolar 2021-22)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Usan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, esas condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 9 de noviembre de 2021.

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Interior: Superficies interiores</b>	<b>Adecuado</b>	Los paneles del techo de una habitación se caen. Más de una habitación con tejas del techo manchadas. Pisos vinílicos de más de una habitación. El dispensador de jabón de baño de un niño está roto. Teja rota del techo de una habitación.
<b>Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas / alimañas</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Eléctrico: Eléctrico</b>	<b>Bueno</b>	Falta más de una cubierta de luz de la habitación o está rota. La lente de una habitación se cae de la lámpara. Se cae más de una cubierta de luz de la habitación. Las lámparas de dos habitaciones no funcionan.
<b>Baños / Fuentes: Baños, Lavabos / Fuentes</b>	<b>Bueno</b>	El asiento del inodoro del baño del personal de la mujer está suelto.
<b>Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Estructural: Daños estructurales, techos</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Externo: Patio de recreo / terrenos escolares, ventanas / puertas / cercas</b>	<b>Bueno</b>	Se cierra la puerta de más de una habitación. La puerta de una habitación no se cierra.
<b>Clasificación general</b>	<b>Bueno 97.18%</b>	

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Proceso y horario de limpieza

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para ayudar en este esfuerzo. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito.

La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la escuela o en las oficinas del distrito. Además, el director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).
- El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
  1. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
  2. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
  3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAAs for Science** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

#### Informes de la SARC solo en el año escolar 2020 - 2021

- Cuando la opción más viable, se requirió que las ECA administrara las evaluaciones sumativas a nivel estatal para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa a nivel estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, a las LEA se les permitió informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requirió que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Se administra uniformemente en un grado, período de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

**Opciones:** Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con pautas de salud y seguridad vigentes, se le ordenó que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para las ACA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo pudieron elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones que cumplan los criterios de la ESE; o
- Combinación de Smarter Balanced ELA y evaluaciones sumativas de matemáticas y otras evaluaciones.
- **Preparado para la universidad y la carrera:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

#### Grado Once tomando y completando una evaluación administrada por el estado

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
<b>ELA</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

**Nota:** Las celdas de datos 2019-2020 con valores N/A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión de la prueba sumativa resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas e informes para el año escolar 2019-2020.

**Nota:** Las celdas de datos 2020-2021 tienen valores N / A porque estos datos no son comparables a los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y / o matemáticas no son la opción más viable, se les permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2020-2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	471	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	237	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	234	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	117	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	343	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	46	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	428	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	53	N/T	N/T	N/T	N/T

**Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2020-2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	471	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	237	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	234	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	117	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	343	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	46	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	428	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	53	N/T	N/T	N/T	N/T

**Nota:** Los valores de N/T indican que esta escuela no realizó pruebas a los estudiantes utilizando el CAASPP para Matemáticas.

**Nota:** Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes: Inspeccionar la evaluación de cobertura amplia de Ilumínate—Grado Once (2020–2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	470	435	92.5	7.5	1.8
Hembra	238	222	93.2	6.8	2.7
Masculino	232	213	91.8	8.2	0.9
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	117	116	99.1	0.08	6
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	342	309	90.3	9.7	0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	46	31	67.3	32.7	0
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	424	394	92.2	7.1	1.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	10				
Estudiantes con discapacidades	52	39	75	25	0

**Resultados de la prueba de evaluación local en matemáticas por grupo de estudiantes: Inspeccionar la evaluación de cobertura amplia de Ilumínate—Grado Once (2020–2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	470	441	93.8	6.2	19.5
Hembra	238	228	95.7	4.3	14.9
Masculino	232	213	91.8	8.2	24.4
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	120	120	100	0	47.5
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	342	312	91.2	8.8	9.3
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	46	36	78.2	21.8	8.3
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	424	397	93.6	6.4	18.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	52	40	76.9	23.1	2.5

\*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

**Note:** LEAs/schools will populate this table for schools in cases where the school administered a local assessment.

**Note:** LEAs/schools will populate double dashes (--) in this table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**Note:** In cases where the school administered only the CAASPP assessment, LEAs/schools will populate this table with "N/A" values in all cells, meaning this table is Not Applicable for this school.

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes: Inspeccionar la evaluación de cobertura amplia de Ilumínate—Grado Once (2020-21)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todo el Distrito	2035	1701	83.5	16.5	1.5
Hembra	991	855	86.2	13.8	2.5
Masculino	1044	847	81.1	18.9	0.6
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	394	380	96.4	3.6	5.5
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	1598	1301	81.4	18.6	0.3
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	17	13	76.4	23.6	7.7
Estudiantes de inglés	325	234	72	28	0
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	1892	1589	83.9	16.1	1.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	32	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	284	190	66.9	33.1	0

**Resultados de la prueba de evaluación local en matemáticas por grupo de estudiantes: Inspeccionar la evaluación de cobertura amplia de Ilumínate—Grado Once (2020–2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todo el Distrito	2035	1699	83.4	16.6	11.6
Hembra	991	862	86.9	13.1	11.2
Masculino	1044	843	80.74	19.26	12
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	394	379	96.1	3.9	38.8
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	1598	1294	80.9	19.1	3.7
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	17	13	76.4	23.6	0
Estudiantes de inglés	325	234	72	28.0	2.1
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	1892	1586	83.8	16.2	10.7
Estudiantes que reciben servicios de educación	32	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	284	179	63	37.0	1.1

\*En o por encima del estándar de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

**Nota:** Las LEA/escuelas rellenan esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

**Nota:** Las LEA/escuelas rellenan guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Nota:** En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas rellenan esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta escuela.



**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes escuela secundaria**

Ciencias	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
	N/A	N/T	N/A	N/T	N/A	28.72

**Nota:** Las celdas de datos 2019-2020 con valores N/A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de las pruebas sumativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas e informes para el año escolar 2019-2020.

**Nota:** Para cualquier celda de datos 2020-2021 con valores N / T indican que esta escuela no realizó pruebas a los estudiantes utilizando el CAASPP para Ciencias.

**Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	450	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	218	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	232	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativo de Alaska	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	128	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	6	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o Latino	296	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	18	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	37	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin hogar	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	0	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	392	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación	—	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	46	N/T	N/T	N/T	N/T

**Programas de Educación Técnica Profesional (2020-21)**

Algunos estudiantes de Arroyo participan en ciertos cursos CTE que incluyen:

- Arte, medios y entretenimiento con una trayectoria profesional en artes gráficas, artes escénicas y teatro profesional.
- Hospitalidad, Turismo y Recreación con una trayectoria profesional en Servicios de Alimentos y Hospitalidad
- Oficios de edificación y construcción con una trayectoria profesional en ebanistería y carpintería
- Ingeniería y diseño con una trayectoria profesional hacia el diseño de ingeniería
- Finanzas y negocios con una trayectoria profesional en servicios financieros y banca

**Participación en los programas de educación para carrera técnica (2020-21)**

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	727
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	61.9%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	5.1%

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California Requirements

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2020-22 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	98.96%
2019-20 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	51.21%

### Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

### Del examen de aptitud física de California (2020-21)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
9	N/A	N/A	N/A

**Nota:** Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Aptitud Física se suspendió durante el año escolar 2020–2021 y, por lo tanto, no se informan datos.

### Participación

#### Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

#### Oportunidades para participación de los padres

Persona contacto: **Gabriel Flores, Director**

Teléfono: **(626) 444-9201**

Los padres tienen varias oportunidades de participación, que incluyen la Noche de Regreso a la Escuela, la Casa Abierta, la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA), Impulsores banda, Novena orientación para padres, Reuniones de Enfoque en el Aprendizaje, Consejo del Plantel Escolar, eventos deportivos y de artes escénicas. Se anima a los padres a llamar y / o visitar el campus y discutir el progreso social y académico de su hijo con los maestros, consejeros y administradores. Arroyo High School se enorgullece de su política de "puertas abiertas" para los padres y la comunidad. Schoolloop, un programa basado en la web, ha mejorado la comunicación entre el personal y los padres. Brinda a los padres la oportunidad de mantenerse informados sobre el progreso académico de los estudiantes al poder acceder a las tareas y calificaciones de los estudiantes. Los padres pueden aprovechar el uso de la función de correo electrónico para comunicarse con el personal. Regularmente se publican anuncios de actividades e información general en el campus. Arroyo tiene más del cincuenta por ciento de padres registrados en Schoolloop.

### Prioridad estatal: compromiso de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

### Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

School	2018-19	2019-20	2020-21
Dropout Rate	7.4	3.1	3.9
Graduation Rate	90.3	92.8	95.4

District	2018-19	2019-20	2020-21
Dropout Rate	11.0	5.3	8.5
Graduation Rate	83.9	84.5	84.2

State	2018-19	2019-20	2020-21
Dropout Rate	9.0	8.9	9.4
Graduation Rate	84.5	84.2	83.6

### Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2020-2021)

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduadas de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	456	435	95.4
Hembra	220	217	98.6
Masculino	236	218	92.4
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—
Asiático	128	124	96.9
Negro o afroamericano	—	—	—
Filipino	0	-	-
Hispano o Latino	—	—	—
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	302	285	94.4
Dos o más razas	0	0	0
Blanco	0	0	0
Estudiantes de inglés	18	18	100.0
Jóvenes de crianza temporal	54	41	75.9
Sin hogar	—	—	—
Militar	24	23	95.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	411	390	94.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	50	43	86.0

Para obtener información sobre la Tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web Tasa de graduación de cohorte ajustada de CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2020-21)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	1968	1948	82	4.2%
Hembra	951	944	31	3.3%
Masculino	1017	1004	51	5.1%
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	508	504	5	1.0%
Negro o afroamericano	2	2	0	0.0%
Filipino	5	5	1	20.0%
Hispano o Latino	14	14	0	0.0%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	1395	1379	76	5.5%
Dos o más razas	0	0	0	0.0%
Blanco	2	2	0	0.0%
Estudiantes de inglés	40	40	0	0.0%
Jóvenes de crianza temporal	232	228	26	11.4%
Sin hogar	8	8	0	0.0%
Militar	147	145	10	6.9%
Desfavorecidos socioeconómicamente	1708	1695	77	4.5%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	34	34	0	0.0%
Estudiantes con discapacidades	225	223	19	8.5%

#### Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar:

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2018–2019	Escuela 2020–2021	Distrito 2018–2019	Distrito 2020–2021	Estado 2018–2019	Estado 2020–2021
Suspensiones	2.01%	0.05%	2.73%	0.17%	3.47%	0.2%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.02%	0.01%	0.08%	0.0%

**Nota:** Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables a los años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

#### Suspensiones y expulsiones for solo para el año escolar 2019–2020

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.71%	1.75%	2.45%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.05%

### Suspensions and Expulsions by Student Group (2020-21)

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.05%	0.0%
Mujer	0.0%	0.0%
Masculino	0.1%	0.0%
No binario	0.0%	0.0%
Indio americano o nativo de Alaska	0.0%	0.0%
Asiático	0.0%	0.0%
Negro o afroamericano	0.0%	0.0%
Filipino	0.0%	0.0%
Hispano o latino	0.07%	0.0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%
Dos o mas carreras	0.0%	0.0%
Blanco	0.0%	0.0%
Aprendices de ingles	0.0%	0.0%
Juventud de crianza	0.0%	0.0%
Sin Hogar	0.0%	0.0%
Inmigrante	0.06%	0.0%
En desventaja socioeconómica	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%

#### Seguridad escolar

##### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: anualmente

Fecha en que el plan se presentó al personal: anualmente

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

De acuerdo con la política, Escuela Secundaria Arroyo cree que la seguridad de los estudiantes, empleados e invitados es una de las más altas prioridades. Las revisiones regulares y las mejoras al plan de seguridad escolar se completan anualmente. El Distrito Escolar Secundario El Monte Union ha desarrollado un Sistema Estandarizado de Manejo de Emergencias (SEMS) que se ha convertido en la base del plan para toda la escuela. Arroyo High School se enorgullece de proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje muy seguro. Contamos con un Oficial de Recursos Escolares (SRO) y nueve supervisores del campus. Cuatro supervisores adicionales del campus se han agregado a nuestro personal este año. Además, los administradores, consejeros y maestros son muy visibles mientras supervisan el campus antes de la escuela, entre los períodos de transición, durante el almuerzo y después de la escuela, y en diversas actividades después de la escuela. Los walkie-talkies se proporcionan para la comunicación continua en caso de una emergencia. Administradores, consejeros, supervisores del campus y otros miembros del personal con walkie-talkies de manera continua. Intouch (sistema de comunicación telefónica) también ha proporcionado un medio de comunicación para que la escuela informe a los padres sobre eventos y situaciones en curso.

La escuela tiene una fuerte conexión y relación con el Departamento de Policía de El Monte. Los oficiales responden rápidamente cuando se les comunica, están disponibles intervenir cuando ocurren incidentes en los campos escolares, y se les da la bienvenida en las actividades co-curriculares, eventos deportivos, y bailes. Los oficiales también se han reunido con el personal escolar den días de talleres para mantenerlos al corriente en varias actividades que han o están ocurriendo en la comunidad

### Otra información sobre el SARC

El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área temática en lugar de nivel de grado.

Asunto	2018-19				2019-20				2020-21			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Artes del Lenguaje Inglés	21.0	52	35	24	23.0	40	15	35	22.0	38	58	0
Matemáticas	23.0	30	25	28	24.0	20	26	25	22.0	28	53	0
Ciencia	25.0	19	18	27	22.0	20	28	15	22.0	24	38	0
Ciencias sociales	20.0	34	32	14	23.0	23	20	21	23.0	23	43	0

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	6.0	320.7
Maestro/a de bibliotecas multimedia	1.1	
Psicólogo/a	1.0	
Enfermera/o	0.2	
Otro (Maestro en asignación y maestro de recursos bilingües)	3.0	

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (2019-20)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
School	\$11,781	\$3,511	\$8,270	\$94,953
District			\$13,659	\$93,127
State			\$8,444	\$92,222
Percent Difference: School/District			(39%)	2%
Percent Difference: School/State			(2%)	3%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Otro financiamiento (año fiscal 2020-21)

Los fondos provienen de algunos de los siguientes programas especiales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar.

- Título I, Título I Educación Migrante, Título IV Parte-A
- Carl Perkins
- Incentivo de tecnología de carrera
- Educación especial (varios programas)
- Lotería (restringida)
- Fondo de Ayuda para la Educación de Emergencia del Gobernador (GEER)
- Fondo de Ayuda para Emergencias Escolares (ESSER)
- Fondo de ayuda para el coronavirus
- Respuesta de SB117 COVID19 LEA
- Pérdida de mitigación de aprendizaje estatal (relacionada con COVID19)
- Exámenes basados en la escuela LACOE
- Programa de colocación laboral para estudiantes
- pacientes, fabricación, edificación y construcción y tecnología de la información)
- Subvenciones para oportunidades de aprendizaje ampliadas

### Salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2019-20)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Salario inicial para maestros	\$56,055	\$54,687
Salario de maestro de rango medio	\$85,871	\$92,222
Mayor salario del maestro	\$110,703	\$114,208
Salario principal promedio (HS)	\$157,786	\$162,322
Superintendente salarial	\$215,388	\$258,950
<b>Porcentaje del presupuesto del distrito</b>		
Salarios de maestros	31.0%	32.0%
Sueldos administrativos	5.0%	5.0%

### Cursos de nivel avanzado (2020-21)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*
Inglés	4
Lengua extranjera	5
Matemáticas	6
Ciencias	5
Ciencias sociales	11
Todos los cursos	31
<b>Porcentaje de estudiantes en cursos AP</b>	<b>22.3%</b>

### Desarrollo profesional

Medida	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua</b>	3	2	5 (4 opcionales)

El Distrito de Escuelas Secundaria El Monte (EMUHS) está comprometido a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. La entrega principal del desarrollo profesional es a través de la capacitación en persona en el verano y durante las vacaciones de invierno. Sin embargo, el personal también participa en el desarrollo profesional durante todo el año durante las reuniones de inicio tardío y el tiempo de salida durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Todo el desarrollo profesional tiene como objetivo apoyar las metas de rendimiento estudiantil descritas en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) del Distrito, el Plan de la Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela. Se realiza una encuesta anual en todo el distrito para enfocarse en el desarrollo profesional específico durante los talleres de verano. Los datos previos de la evaluación del desarrollo profesional se utilizan para revisar y orientar las actividades futuras.

Para apoyar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes, el personal participa en el aprendizaje profesional integrado a través del estudio de lecciones, específicamente en matemáticas. Los maestros de ciencias participan en una capacitación específica sobre la implementación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. El personal del sitio y del distrito ha recibido capacitación continua sobre la implementación de un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS).

Se brinda apoyo para implementar estrategias en cada escuela secundaria integral a través de un entrenador instructivo que brinda lecciones modelo, entrenamiento individualizado y planificación de lecciones. Un maestro de aprendizaje de inglés en asignación especial (TOSA), líder de tecnología de maestros (TTL), junto con cuatro especialistas en contenido principal y once (11) líderes de curso también apoyan a cada sitio. Además, el Distrito brinda apoyo adicional a través de dos TOSA que se enfocan en evaluaciones, datos y ciencia.

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### **Sobre el SARC**

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school or the district office.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de secundaria, deserción, inscripciones a cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

### **Panel de control de la escuela de California**

El Escuela de California Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

### **Acceso a Internet**

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

