

1001 Durfee Avenue  
South El Monte, CA 91733-4409

(626) 442-0218  
FAX (626) 442-4794

CDS Code: 19 64519 1995661

Grados 9-12

## Escuela Secundaria South El Monte

### Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2023-24

Publicado en 2024-25

Dr. Jorge Morales, Director  
[jorge.morales@emuhsd.org](mailto:jorge.morales@emuhsd.org)



**Distrito Escolar  
Secundaria El Monte**  
3537 Johnson Avenue  
El Monte, California 91731  
(626) 444-9005

[www.emuhsd.org](http://www.emuhsd.org)

#### Mesa Directiva

Florencio F. Briones

Dr. Luis G. Guzman

Qui Nguyen

Ricardo Padilla

Dr. Maritza C. Galaviz

#### Administración

Edward A. Zúñiga, Ed.D.

Superintendente

[edward.zuniga@emuhsd.org](mailto:edward.zuniga@emuhsd.org)

Robin Torres

Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

Laura Rivas, Ed.D.

Auxiliar de Superintendente  
Servicios Educativos

Mike Lin, Ed.D., MBA

Auxiliar de Superintendente  
Servicios Empresariales

#### Contenido

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Compromiso del alumno  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

#### Acerca de esta escuela

##### Visión de la escuela

Una comunidad donde todos piensan de forma independiente, trabajan en colaboración y viven de manera responsable.

##### Misión de la escuela

Cada estudiante una historia de éxito

##### Mensaje del director

Bienvenido a escuela secundaria South El Monte (SEMHS), una de las principales escuelas públicas del condado de Los Ángeles por ayudar a cerrar la brecha de oportunidades y logros de los estudiantes. SEMHS y el Distrito Escolar Secundario El Monte Union continúan reaccionando en tiempo real a las necesidades y demandas urgentes de una pandemia global histórica y una experiencia académica profundamente cambiada. Continuaremos con nuestro enfoque nítido en brindar la mejor educación posible que sea consistente con la protección de la salud y la seguridad de todos. Nuestra misión sigue siendo: Cada estudiante una historia de éxito.

SEMHS es una escuela de alto rendimiento con una variedad de programas para apoyar su interés de aprendizaje y desarrollar sus talentos creativos personales. Hemos hecho la transición de nuestro riguroso plan de estudios académico a una plataforma digital, así como una serie de actividades y programas que le permitirán explorar nuevas habilidades y encontrar su pasión. En SEMHS, casi la mitad de nuestros estudiantes se inscriben en academia universitaria temprana, una asociación de inscripción dual con Colegio Río Hondo que permite a los estudiantes obtener créditos universitarios transferibles mientras obtienen su diploma de escuela secundaria. Además, ofrecemos uno de los mejores programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID) en el Distrito Escolar Secundario El Monte.

También ofrecemos varias vías sólidas de educación técnica profesional, que incluyen teatro profesional, servicios financieros, servicios de atención médica, desarrollo de software y sistemas, tecnologías de máquinas y conformados, y seguridad pública a través de nuestra Academia de seguridad contra incendios. Estas rutas brindan una educación práctica Future Ready que prepara a nuestros graduados para seguir carreras en estos lucrativos campos

Adelante hacia arriba,  
Dr. Jorge Morales

##### Descripción escolar

La escuela secundaria South El Monte se inauguró durante el año académico 1992-1993. Como la escuela secundaria más nueva del Distrito Escolar Secundario El Monte, SEMHS fue construida para servir a las familias de la ciudad de South El Monte. Desde su apertura, SEMHS ha establecido varios programas exitosos, incluido proyecto liderar el camino, academia de servicio público, AVID y, más recientemente, el programa de inscripción academia universitaria temprana en asociación con Colegio Río Hondo. Los estudiantes de SEMHS siempre se han beneficiado del rigor académico exitoso dentro de nuestro horario, programas deportivos competitivos, una amplia variedad de clubes y organizaciones y un personal amigable y comprensivo que cree en Cada estudiante es una historia de éxito.

El sitio también alberga el Centro de Desarrollo Profesional del distrito, la Sede del Departamento de Transporte, la Sede de Instalaciones y Mantenimiento y los departamentos de compras y recepción del distrito. En muchos sentidos, la escuela secundaria South El Monte es un centro de negocios centralizados para el distrito

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2023-24)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	276
10.º Grado	341
11.º Grado	305
12.º Grado	354
<b>Matriculación total</b>	<b>1276</b>

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Mujer	45.2
Masculino	54.8
No binario	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0
Asiático	4.0
Negro o afroamericano	0.3
Filipino	0.4
Hispano o latino	94.8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0
Dos o mas carreras	0.0
Blanco	0.5
Aprendices de ingles	23.6
Juventud de crianza	0.3
Sin Hogar	11.3
Inmigrante	0.9
En desventaja socioeconómica	93.0
Estudiantes con discapacidades	14.7

### Condiciones del aprendizaje

#### Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

#### Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" según la ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.0	0.0	1.0
Asignaciones erróneas	1.4	3.2	2.4
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
<b>Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas</b>	<b>1.4</b>	<b>3.2</b>	<b>3.4</b>

#### Maestros sin credenciales asignados fuera del campo (considerado "fuera de campo" según ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de asignación local	0.7	0.7	1.0
<b>Total de maestros fuera del campo</b>	<b>0.7</b>	<b>0.7</b>	<b>1.0</b>

#### Asignaciones de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	4.2	7.2	5.2
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.6	4.7	2.8

### Preparación y colocación de maestros (2020-2021)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	49.9	89.4	337.3	90.0	228,366.1	83.1
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.0	0.0	5.0	1.3	4,205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	1.4	2.6	5.8	1.6	11,216.7	4.1
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.7	1.3	8.4	2.3	12,115.8	4.4
Desconocido	3.7	6.7	18.0	4.8	18,854.3	6.9
<b>Total de puestos de enseñanza</b>	<b>55.8</b>	<b>100.0</b>	<b>374.6</b>	<b>100.0</b>	<b>274,759.1</b>	<b>100.0</b>

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Preparación y colocación de maestros (2021-2022)**

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	49.1	83.71	338.2	91.61	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	2.0	3.41	4.0	1.08	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	3.2	5.5	6.7	1.82	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.7	1.24	12.0	3.25	11,953.1	4.28
Desconocido	3.5	6.12	8.2	2.29	15,831.9	5.67
<b>Total de puestos de enseñanza</b>	<b>58.6</b>	<b>100.0</b>	<b>369.2</b>	<b>100.0</b>	<b>279,044.8</b>	<b>100.0</b>

**Preparación y colocación de maestros (2022-2023)**

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	49.1	83.71	338.2	91.61	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	2.0	3.41	4.0	1.08	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	3.2	5.5	6.7	1.82	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.7	1.24	12.0	3.25	11,953.1	4.28
Desconocido	3.5	6.12	8.2	2.29	15,831.9	5.67
<b>Total de puestos de enseñanza</b>	<b>58.6</b>	<b>100.0</b>	<b>369.2</b>	<b>100.0</b>	<b>279,044.8</b>	<b>100.0</b>

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)**

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 2 de octubre el año 2024. Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	California Literature-McDougal Littell	2011	Si	0%
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Si	0%
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Si	0%
	English 4P, The Alchemist	2017	Si	0%
	Journalism: Publishing Across Media	2016	Si	0%
	Study Sync w/ Designated ELD Units	2022	Si	0%
<b>Matemáticas</b>	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	2016	Si	0%
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Si	0%
	Calculus-A Complete Course	2001	Si	0%
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 <sup>th</sup> Ed.	2017	Si	0%
	Mathematics for Business and Personal Finance	2017	Si	0%
<b>Ciencia</b>	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Si	0%
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Si	0%
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Si	0%
	Modern Chemistry (Holt)	2006	Si	0%
	Physics-Principles & Problems	2002	Si	0%
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Si	0%
	Intro to the Human Body	2012	Si	0%
	Earth Science-California Edition	2006	Si	0%

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)-Continuada**

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	World History: The Modern Era	2018	Si	0%
	The Americans	1997	Si	0%
	U.S. History	2019	Si	0%
	The American Pageant	1983	Si	0%
	Magruder's American Government	2018	Si	0%
	Economics: Principles in Action	2018	Si	0%
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	Si	0%
	Psychology-Themes & Variations	2000	Si	0%
	Psychology and You	1995	Si	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	2017	Si	0%
<b>Desarrollo del inglés como segunda lengua</b>	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Si	0%
<b>Lengua extranjera</b>	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Si	0%
	Spanish 1P, Avancemos 1	2017	Si	0%
	Spanish 2P, Avancemos 2	2017	Si	0%
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	Si	0%
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	Si	0%
	Spanish 2X, Imagina	2017	Si	0%
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Si	0%
	French 1P, D'accord! 1	2017	Si	0%
	French 2P, D'accord 1	2017	Si	0%
	French 3P, D'accord 2	2017	Si	0%
	French 4P, D'accord 3	2017	Si	0%
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Si	0%
	Chinese 1P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
	Chinese 2P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
Chinese 3P, Zhen Bàng! Book 2	2017	Si	0%	
<b>Salud</b>	Health	2007	Si	0%
	Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	1997	Si	0%
<b>Equipo para el laboratorio</b>		N/a	Si	0%

**Estado de las instalaciones escolares en buenas condiciones (año escolar 2024-25)**

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Usan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, esas condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 27 de noviembre de 2024.

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Interior: Superficies interiores</b>	<b>Bueno</b>	En un baño es necesario reemplazar el dispensador de jabón. En una habitación, los paneles del techo están manchados.
<b>Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas / alimañas</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Eléctrico: Eléctrico</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Baños / Fuentes: Baños, Lavabos / Fuentes</b>	<b>Bueno</b>	Asientos de inodoro sueltos en más de un baño.
<b>Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Estructural: Daños estructurales, techos</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Externo: Patio de recreo / terrenos escolares, ventanas / puertas / cercas</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar 99.07%</b>	

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Instalaciones escolares

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

#### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

SEMHS abrió en septiembre de 1992. Actualmente, todos los edificios e instalaciones cumplen con las regulaciones para discapacitados. Los ascensores hacen que todas las instalaciones del segundo piso sean accesibles para todos los estudiantes discapacitados. Las instalaciones deportivas incluyen vestuarios y salas de equipos. Los edificios siguen los estándares estatales para terremotos. El arduo trabajo de nuestro personal de mantenimiento y conserjería ha mantenido nuestras instalaciones en excelentes condiciones.

#### Proceso y horario de limpieza

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para ayudar en este esfuerzo. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la escuela o en las oficinas del distrito. Además, el director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

#### Plan de estudios y materiales didácticos

La escuela utiliza la última tecnología y software como herramientas para mejorar la instrucción y el aprendizaje. La biblioteca ofrece a los estudiantes y al personal una rica colección de material de ficción y no ficción. Actualmente, la biblioteca de la escuela tiene 27,871 libros con una proporción de 20.1 libros por estudiante, además de acceso a la base de datos de libros electrónicos del Consorcio Estatal de California con 13,599 títulos adicionales, un total de 38,470 libros y 31 libros por estudiante. La biblioteca también compra trece bases de datos en línea. Estos recursos ayudan a apoyar la investigación de los estudiantes y a fomentar una cultura de lectura en nuestra escuela. El bibliotecario trabaja para integrar la información y la investigación en el plan de estudios del aula para que aprenda a usar la información de manera crítica y para crear nuevas ideas.

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).
- El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
  1. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
  2. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
  3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAAs for Science** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- **Preparado para la universidad y la carrera:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

#### Grado Once tomando y completando una evaluación administrada por el estado

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
<b>ELA</b>	45	52	59	57	46	47
<b>Matemáticas</b>	14	17	25	28	34	35

**Nota:** Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2023-2024)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	296	282	95.27	4.73	52.31
Hembra	135	128	94.81	5.19	55.91
Masculino	161	154	95.65	4.35	49.35
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	16	14	87.5	12.5	78.57
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	275	265	96.36	3.64	51.52
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	55	45	81.82	18.18	2.22
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	31	31	100.0	0.0	51.61
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	214	204	95.33	4.67	51.23
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	47	45	95.74	4.26	11.36

**Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2023-2024)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	298	286	95.97	4.03	16.84
Hembra	136	130	95.59	4.41	13.18
Masculino	162	156	96.30	3.7	19.87
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	16	15	93.75	6.26	60.0
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	277	266	96.03	3.97	14.72
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	56	52	92.86	7.14	3.92
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	32	32	100.0	0.0	15.63
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	216	206	95.37	4.63	17.07
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	47	40	85.11	14.89	5.0

**Nota:** Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes escuela secundaria**

Ciencias	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	20.88	20.10	25.58	28.38	30.29	30.73

**Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes (2023-24)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	676	652	96.45	3.55	20.43
Hembra	313	305	97.44	2.56	20.07
Masculino	362	347	95.86	4.14	20.75
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	29	29	100.0	0.0	58.62
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	642	618	96.26	3.74	18.64
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0	0.0	0.0
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	145	135	93.1	6.9	5.19
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	103	95	92.23	7.77	13.68
Militar	—	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	509	487	95.68	4.32	18.52
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	108	99	91.67	8.33	11.11

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje cumplido o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

**Programas de Educación Técnica Profesional (2023-24)**

Algunos estudiantes de South El Monte participan en ciertos cursos CTE que incluyen:

- Finanzas y negocios con una trayectoria profesional hacia la contabilidad comercial de servicios financieros
- Ingeniería y diseño con una trayectoria profesional hacia el diseño de ingeniería
- Fabricación y desarrollo de productos con una trayectoria profesional en tecnologías de formación
- Servicios públicos con una trayectoria profesional hacia la seguridad pública
- Ciencias de la salud y tecnología médica con una trayectoria profesional hacia los servicios de apoyo operativo de atención médica

**Participación en los programas de educación para carrera técnica (2023-24)**

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	628
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	81.5
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	—

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California Requirements**

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2023-24 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	95.91
2022-23 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	52.17

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### **Prioridad Estado: Otro alumno Resultados**

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

### **Del examen de aptitud física de California (2023-24)**

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	95.2%	96.4%	96.8%	95.6%	96.8%

### **Participación**

#### **Prioridad Estado: participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

#### **Oportunidades para participación de los padres**

**Persona de contacto:** Dr. Jorge Morales, director

**Número de teléfono:** (626) 258-5600

La política de "puertas abiertas" de Escuela Secundaria South El Monte alienta a los padres a asociarse con la escuela para la educación continua de sus hijos. Los padres son bienvenidos al nuevo Centro de Padres del campus ubicado cerca de la entrada del campus. El Centro de Padres cuenta con un enlace comunitario que ofrece talleres para padres sobre una variedad de temas que van desde la comprensión de las redes sociales hasta el apoyo a los hábitos de estudio de su hijo en el hogar. El enlace comunitario ayuda a los padres a crear una cuenta en Synergy, que se puede utilizar para verificar la asistencia y las calificaciones de los estudiantes, así como comunicarse con los maestros a través del correo electrónico. La Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes de South El Monte (PTSA) es el grupo de padres más activo en el campus y proporciona la mayor parte del apoyo financiero externo de la escuela a través de una reunión de intercambio semanal que se lleva a cabo en el campus. Algunos equipos y clubes deportivos han formado grupos de apoyo para padres para centrarse en la recaudación de fondos y los esfuerzos de apoyo para el programa individual. El Comité de Becas Buscar Lograr de la escuela recauda apoyo financiero para las becas de los estudiantes cada año. Los padres también reciben información sobre todos los programas y servicios escolares a través de correos, mensajes telefónicos y correo electrónico. Se anima a los padres a que asistan a las reuniones de programas especializados, de nivel de grado y de toda la escuela, que se llevan a cabo durante todo el año escolar. Actualmente, la Oficina de Educación Compensatoria ofrece talleres y reuniones informativas para todos los padres. La Oficina de Actividades también organiza la Noche de Estudiantes de último año para los padres en preparación para las actividades de los estudiantes de último año y la graduación. Además, varios programas académicos y de la academia, como Academia de Universidad Temprana y AVID, ofrecen reuniones de información para padres para que los

padres se familiaricen con el programa. Los padres con niños inscritos en programas de intervención y apoyo están invitados a asistir a las reuniones para conocer los objetivos de cada programa. Todos los maestros pueden comunicarse con los padres a través de BlackBoard Connect, Gmail, Synergy, Aula de Google y mediante una conferencia con los padres.

#### **Prioridad estatal: compromiso de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

#### **Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)**

Escuela	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	8.2	3.5	4.1
Tasa de graduación	86.6	84.9	88.5

Distrito	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	7.9	8.2	11.8
Tasa de graduación	85.4	81.0	84.7

Estado	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	87.0	86.2	86.4



**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2023-2024)**

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduadas de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	364	322	88.5
Hembra	160	148	92.5
Masculino	203	174	85.7
No binaria	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0
Asiático	12	12	100.0
Negro o afroamericano	—	—	—
Filipino	—	—	—
Hispano o Latino	345	307	89.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0
Blanco	—	—	—
Estudiantes de inglés	111	85	76.6
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0
Sin hogar	62	59	95.2
Desfavorecidos socioeconómicamente	356	316	88.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	59	43	72.9

**Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil (2023-24)**

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	5.14	0.15
Hembra	3.5	0.16
Masculino	6.38	0.14
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Negro o afroamericano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	5.35	0.16
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	0.0	0.0
Blanco	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	5.71	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0
Sin hogar	2.72	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	5.36	0.16
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	3.85	0.0

**Suspensiones y expulsiones**

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	2.25	4.55	5.14
Expulsiones	0.0	0.15	0.0
Tasa	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24
Suspensiones	3.36	3.93	4.01
Expulsiones	0.0	0.02	0.03
Tasa	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07

**Prioridad estatal: clima escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar:

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

**Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)**

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	1323	1303	304	23.3
Hembra	600	585	153	26.2
Masculino	721	716	149	20.8
No binario	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	52	52	3	5.8
Negro o afroamericano	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—
Hispano o Latino	1253	1234	295	23.9
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	333	323	104	32.2
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—
Sin hogar	147	144	44	30.6
Desfavorecidos socioeconómicamente	1231	1213	290	23.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	11	11	3	27.3
Estudiantes con discapacidades	208	203	75	36.9

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 30/11/2023

Fecha en que el plan se presentó al personal: 30/11/2023

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

La director preocupación de Escuela Secundaria South El Monte es la seguridad de los estudiantes y el personal. Nuestra escuela sigue las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos. Los simulacros de incendio se llevan a cabo de forma regular y programada junto con dos simulacros de desastre / terremoto por año. Existe un plan de preparación para desastres para evacuaciones de emergencia y terremotos.

La supervisión de un adulto del campus antes de la escuela, entre clases, durante el almuerzo, después de la escuela y en todas las actividades escolares contribuye al ambiente escolar estable y seguro. Los permisos fuera del campus para el almuerzo son un privilegio para acreditar a los estudiantes del tercer y cuarto año y solo se emiten con el permiso de los padres. El sistema de teléfono e intercomunicador de la escuela proporciona una comunicación confiable para el personal y la administración en caso de una emergencia.

Tanto los estudiantes como los padres reciben normas de conducta claramente definidas al comienzo de cada año escolar. Estos estándares garantizan un entorno educativo seguro y constructivo. Los estudiantes y el personal han mostrado un gran orgullo por nuestra escuela.

### Otra información sobre el SARC

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	5.0	255.2
Maestro/a de bibliotecas multimedia	1.0	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	1.0	
Psicólogo/a	1.0	
Enfermera/o	0.2	
Otro	4.0	

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.



### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área temática en lugar de nivel de grado.

Asunto	2021-22				2022-23				2023-24			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25.0	20	11	20	20.0	31	9	25	16.0	46	19	12
Matemáticas	24.0	15	18	13	20.0	24	24	9	18.0	36	21	7
Ciencia	25.0	11	10	14	21.0	19	14	11	17.0	27	20	3
Ciencias sociales	22.0	16	10	11	22.0	15	15	10	17.0	38	11	17

\*Número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (2022-23)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$26,925	\$10,769	\$16,156	\$114,190
Distrito			\$24,655	\$108,949
Estado			\$10,771	\$105,265
Diferencia porcentual: Escuela/Distrito			(34%)	5%
Diferencia porcentual: Escuela/Estado			50%	8%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

#### Salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2022-23)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Salario inicial para maestros	\$65,448	\$62,635
Salario de maestro de rango medio	\$100,259	\$101,698
Mayor salario del maestro	\$129,551	\$128,982
Salario principal promedio (HS)	\$177,545	\$182,697
Superintendente salarial	\$258,216	\$298,748
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	30.0	30.11
Sueldos administrativos	5.0	4.78

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Otro financiamiento (año fiscal 2023-24)

Los fondos provienen de algunos de los siguientes programas especiales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar.

Programa	Número de alumnos atendidos	Cantidad
Título I	1,162	\$452,459
Carl Perkins		117,809
Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje		2,272,338
<b>Total</b>		<b>\$2,842,606</b>

### Cursos de nivel avanzado (2023-24)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*
Inglés	6
Bellas artes y artes escénicas	1
Lengua extranjera	1
Matemáticas	3
Ciencias	5
Ciencias sociales	7
Todos los cursos	25
Porcentaje de estudiantes en cursos AP	22.2%

\*Donde hay matrículas de cursos de estudiantes.



## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3	3

El Distrito Escolar Secundario El Monte Union (EMUHSD) se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. Las oportunidades de desarrollo profesional están disponibles principalmente a través de días adicionales durante el año escolar, inicios tardíos semanales o mensuales, talleres de verano y tiempo libre durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Todo el desarrollo profesional está dirigido a respaldar los objetivos de rendimiento estudiantil descritos en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del Distrito, el Plan de Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela. Se recopilan comentarios anualmente y se analizan los datos en todo el distrito para orientar el desarrollo profesional específico durante los talleres de verano. Los datos de evaluación de desarrollo profesional anteriores se utilizan para revisar y guiar las actividades futuras.

Para facilitar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes, el personal certificado participa activamente en sesiones de desarrollo profesional integradas estructuradas en torno a ciclos de investigación. Estas sesiones se llevan a cabo dentro de los departamentos de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, donde el análisis colaborativo de los datos de evaluación formativa de los estudiantes informa la toma de

decisiones instructivas. Al mismo tiempo, tanto el personal del sitio como el del distrito participan continuamente en capacitaciones para mejorar su conocimiento sobre la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

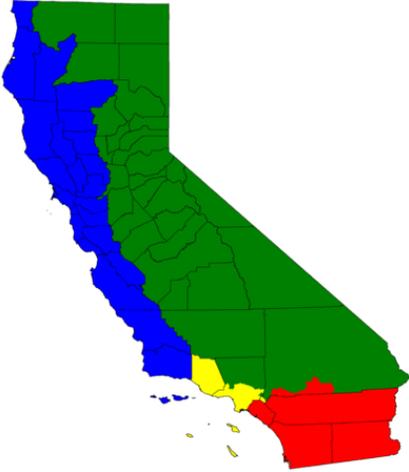
El personal de cada escuela secundaria integral recibe apoyo específico para implementar prácticas basadas en evidencia dirigidas por la administración del sitio y un entrenador instructivo. El entrenador instructivo puede brindar lecciones modelo, brindar entrenamiento personalizado y planificar lecciones. Un maestro con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brinda oportunidades adicionales para el desarrollo profesional en cada escuela secundaria integral, que brinda servicios específicamente para estudiantes de inglés. Los especialistas en contenido en matemáticas y ciencias y once (11) líderes de cursos también brindan apoyo en cada sitio. Hay dos puestos de TOSA para apoyar a todas las escuelas: 1) enfocándose en desagregar datos y respaldar el análisis de datos y 2) enfocándose en respaldar la instrucción y la alineación de matemáticas en todos los sitios.

Además, el personal clasificado de todo el distrito puede participar en dos días de desarrollo profesional durante las vacaciones de invierno. Durante estas sesiones, el personal de EMUHSD brinda oportunidades de aprendizaje para fortalecer la eficiencia en el lugar de trabajo y el servicio a los estudiantes y las familias.



## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/).

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/).

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

### DataQuest



### Tablero de la escuela de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

### Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

### Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

### Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.