

9063 Mission Drive  
Rosemead, CA 91770-4411

(626) 286-3141  
FAX (626) 286-6396

CDS Code: 19 64519 1937481  
Grados 9-12

## Escuela Secundaria Rosemead

Informe de Rendición de Cuentas Escolar  
elaborado con datos del año escolar 2023-24  
Publicado en 2024-25

Janine Salanito, Directora  
[janine.salanito@emuhsd.org](mailto:janine.salanito@emuhsd.org)



**Distrito Escolar**  
**Secundaria El Monte**  
3537 Johnson Avenue  
El Monte, California 91731  
(626) 444-9005

[www.emuhsd.org](http://www.emuhsd.org)

### Mesa Directiva

Florencio F. Briones  
Dr. Luis G. Guzman  
Qui Nguyen  
Ricardo Padilla  
Dr. Maritza C. Galaviz

### Administración

Edward A. Zúñiga, Ed.D.  
Superintendente  
[edward.zuniga@emuhsd.org](mailto:edward.zuniga@emuhsd.org)

Robin Torres  
Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

Laura Rivas, Ed.D.  
Auxiliar de Superintendente  
Servicios Educativos

Mike Line, Ed.D., MBA  
Auxiliar de Superintendente  
Servicios Empresariales

### Contenido

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Compromiso del alumno  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

### Acerca de esta escuela

#### Declaración de misión

La Misión de la Escuela Secundaria Rosemead es crear una comunidad que empodera y nutre a TODOS los estudiantes al brindar apoyo equitativo para el aprendizaje académico y socioemocional; por lo tanto, los graduados de RHS serán personas responsables, resilientes, respetuosas e ingeniosas que estarán preparadas para alcanzar sus metas universitarias y profesionales en nuestra comunidad global.

#### Descripción escolar

La escuela secundaria Rosemead está ubicada cerca del centro del extenso y pintoresco valle de San Gabriel y es una de las cinco escuelas secundarias integrales del distrito escolar secundario El Monte Union. Rosemead busca establecerse como una escuela que enfatiza el aprendizaje centrado en el estudiante en un ambiente rico en tecnología. La mayoría de los docentes tienen títulos avanzados o están en proceso de obtener títulos de posgrado, lo que refleja un compromiso continuo con la mejora profesional.

Escuela secundaria Rosemead está ubicada a 12 millas al noreste de Los Ángeles en el Valle de San Gabriel, una comunidad dormitorio culturalmente diversa, y atiende a estudiantes de familias socioeconómicas de clase baja a media. Rosemead es una de las cinco escuelas secundarias integrales del distrito de escuelas secundarias El Monte Union y atiende a estudiantes de Rosemead, Temple City, San Gabriel, El Monte y South El Monte. Las partes interesadas de Rosemead High School están comprometidas a brindar las mejores oportunidades educativas y de liderazgo posibles tanto para los estudiantes como para el personal.

Aproximadamente el ochenta y seis por ciento (86%) de los estudiantes de Rosemead reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido. Todos los estudiantes califican para los servicios de Título I como escuela de Título I para toda la escuela. El análisis de datos ha mostrado disminuciones anuales en la población estudiantil durante los últimos dos años. Aproximadamente el doce por ciento (12 %) de la población estudiantil recibe servicios de educación especial.

Rosemead ofrece una amplia gama de programas de apoyo para satisfacer las necesidades académicas de sus estudiantes, incluida una clase de apoyo de lengua y literatura inglesa. La escuela secundaria Rosemead también ofrece y fomenta AVID (Avance a través de la determinación individual). Este sistema prepara a los estudiantes para el éxito universitario a través de apoyo académico, tutorías y estrategias WICOR (Escritura, investigación, colaboración, organización y lectura). Hay un programa extracurricular disponible para brindar tutoría en todas las áreas temáticas principales. Se brindan servicios de instrucción a todos los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) según el Código de Educación de California y el Título V del Código Administrativo de California. El 12 % de la población de la escuela que califica para los servicios de educación especial satisface sus necesidades a través de Programas Educativos Individualizados (IEP), y un siete por ciento adicional califica para el programa SDC en el sitio. Actualmente, RHS ofrece 17 clases de Colocación Avanzada (AP) y 1 clase de Honores y tiene un programa Pre-AP emergente.

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2023-24)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	378
10.º Grado	417
11.º Grado	389
12.º Grado	492
Matriculación total	1673

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Mujer	46.2
Masculino	53.3
No binario	0.5
Indio americano o nativo de Alaska	0.1
Asiático	44.1
Negro o afroamericano	0.5
Filipino	1.3
Hispano o latino	52.2
Nativa hawaiana o isleña del Pacífico	0.0
Dos o más carreras	0.6
Blanco	1.2
Aprendices de inglés	15.2
Juventud de crianza	0.7
Sin Hogar	9.2
Inmigrante	1.7
En desventaja socioeconómica	86.8
Estudiantes con discapacidades	19.2

### Condiciones del aprendizaje

#### Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;

### Preparación y colocación de maestros (2020-2021)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	70.8	87.4	337.3	90.0	228,366.1	83.1
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	3.0	3.7	5.0	1.3	4,205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	1.9	2.4	5.8	1.6	11,216.7	4.1
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	1.3	1.7	8.4	2.3	12,115.8	4.4
Desconocido	3.9	4.8	18.0	4.8	18,854.3	6.9
Total de puestos de enseñanza	81.1	100.0	374.6	100.0	274,759.1	100.0

- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

### Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" según la ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	1.0	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	0.9	1.1	2.8
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	1.9	1.1	2.8

### Maestros sin credenciales asignados fuera del campo (considerado "fuera de campo" según ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de asignación local	1.3	2.0	2.7
Total de maestros fuera del campo	1.3	2.0	2.8

### Asignaciones de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.2	2.0	6.1
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.0	0.3	0.0

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Preparación y colocación de maestros (2021-2022)**

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	71.5	92.48	338.2	91.61	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	1.0	1.29	4.0	1.08	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	1.0	1.45	6.7	1.82	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	2.0	2.64	12.0	3.25	11,953.1	4.28
Desconocido	1.6	2.12	8.2	2.29	15,831.9	5.67
<b>Total de puestos de enseñanza</b>	<b>77.3</b>	<b>100.0</b>	<b>369.2</b>	<b>100.0</b>	<b>279,044.8</b>	<b>100.0</b>

**Preparación y colocación de maestros (2022-2023)**

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	70.8	87.39	345.1	89.44	231142.4	100.0
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	3.0	3.7	4.0	1.06	5566.4	2.0
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	1.9	2.39	11.2	2.92	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	1.3	1.68	13.2	3.44	11746.9	4.23
Desconocido	3.9	4.83	12.1	3.14	14303.8	5.15
<b>Total de puestos de enseñanza</b>	<b>81.1</b>	<b>100.0</b>	<b>385.8</b>	<b>100.0</b>	<b>277698.0</b>	<b>100.0</b>

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)**

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 2 de octubre el año 2024. Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	California Literature-McDougal Littell	2011	Si	0%
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Si	0%
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Si	0%
	English 4P, The Alchemist	2017	Si	0%
	Journalism: Publishing Across Media	2016	Si	0%
	Study Sync w/ Designated ELD Units	2022	Si	0%
<b>Matemáticas</b>	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	2016	Si	0%
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Si	0%
	Calculus-A Complete Course	2001	Si	0%
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 <sup>th</sup> Ed.	2017	Si	0%
	Mathematics for Business and Personal Finance	2017	Si	0%
<b>Ciencia</b>	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Si	0%
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Si	0%
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Si	0%
	Modern Chemistry (Holt)	2006	Si	0%
	Physics-Principles & Problems	2002	Si	0%
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Si	0%
	Intro to the Human Body	2012	Si	0%
	Earth Science-California Edition	2006	Si	0%

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos –2024-25 (Continuada)**

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	World History: The Modern Era	2018	Si	0%
	The Americans	1997	Si	0%
	U.S. History	2019	Si	0%
	The American Pageant	1983	Si	0%
	Magruder's American Government	2018	Si	0%
	Economics: Principles in Action	2018	Si	0%
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	Si	0%
	Psychology-Themes & Variations	2000	Si	0%
	Psychology and You	1995	Si	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	2017	Si	0%
<b>Desarrollo del inglés como segunda lengua</b>	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Si	0%
<b>Lengua extranjera</b>	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Si	0%
	Spanish 1P, Avancemos 1	2017	Si	0%
	Spanish 2P, Avancemos 2	2017	Si	0%
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	Si	0%
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	Si	0%
	Spanish 2X, Imagina	2017	Si	0%
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Si	0%
	French 1P, D'accord! 1	2017	Si	0%
	French 2P, D'accord 1	2017	Si	0%
	French 3P, D'accord 2	2017	Si	0%
	French 4P, D'accord 3	2017	Si	0%
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Si	0%
	Chinese 1P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
	Chinese 2P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
Chinese 3P, Zhen Bàng! Book 2	2017	Si	0%	
<b>Salud</b>	Health	2007	Si	0%
	Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	1997	Si	0%
<b>Equipo para el laboratorio</b>		N/A	Si	0%

**Instalaciones escolares**
**Estado de las instalaciones escolares en buenas condiciones (año escolar 2024-25)**

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Usan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, esas condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 27 de noviembre de 2024.

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Interior: Superficies interiores</b>	<b>Bueno</b>	Dispensador de jabón roto en un baño
<b>Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas / alimañas</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Eléctrico: Eléctrico</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Baños / Fuentes: Baños, Lavabos / Fuentes</b>	<b>Bueno</b>	Varios asientos de inodoro sueltos en los baños.
<b>Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Estructural: Daños estructurales, techos</b>	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Externo: Patio de recreo / terrenos escolares, ventanas / puertas / cercas</b>	<b>Bueno</b>	Ventana vandalizada. Varios cierres de puertas necesitan ser ajustados.
<b>Clasificación general</b>	<b>Bueno 98.95%</b>	

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen con prontitud. Un proceso de orden de trabajo proporciona un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia son la máxima prioridad. Como resultado, el mantenimiento regular y correctivo se maneja de manera prioritaria y las emergencias se tratan de inmediato.

### Proceso y horario de limpieza

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para ayudar en este esfuerzo. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito.

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Secundaria Rosemead abrió sus puertas a los estudiantes en 1949 como la segunda escuela secundaria integral en el Distrito Escolar Unificado de Escuelas Secundarias El Monte. Construido para albergar a aproximadamente 1.800 estudiantes, ha estado en funcionamiento continuo desde entonces. Setenta y nueve aulas brindan espacio para el plan de estudios integral de preparación universitaria y vocacional de la escuela, que incluye diez laboratorios de ciencias, dos aulas de tecnología industrial, una instalación culinaria de vanguardia para la ciencia del consumidor / familiar, dos aulas de arte, cuatro artes escénicas (música instrumental y vocal), piano y teatro), tres laboratorios de computación de negocios, dos laboratorios de computación conectados a Internet, un gimnasio de tamaño completo, una sala de baile y una sala de pesas, una biblioteca y una cafetería actualizada y una pista recientemente renovada y artificial. campo de atletismo de césped.

Rosemead High School is justifiably proud of its campus. Visitors from the community and other public high schools often comment on its attractive buildings, well-kept grounds, and efficient facilities and classrooms. The school has also been a favorite site for Hollywood production companies. A full-length feature film, several episodes of the TV show "The Wonder Years," and several commercials have been shot on campus.

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y

matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de CAAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

- El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
  1. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
  2. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
  3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAAs para la ciencia** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

**Preparado para la universidad y la carrera:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

### Grado Once tomando y completando una evaluación administrada por el estado

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
<b>ELA</b>	78	73	59	57	46	47
<b>Matemáticas</b>	41	44	25	28	34	35

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.



**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2023-2024)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	384	374	97.4	2.6	72.73
Hembra	181	177	97.79	2.21	78.53
Masculino	201	195	97.01	2.99	67.69
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	177	176	99.44	0.56	82.95
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	198	190	95.96	4.04	62.63
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	56	53	94.64	5.36	18.87
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	45	44	97.78	2.22	70.45
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	254	245	96.46	3.54	67.35
Estudiantes que reciben servicios de educación	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	60	53	88.33	11.67	32.08

**Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2023-2024)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	383	373	97.39	2.61	43.7
Hembra	181	176	97.24	2.76	43.75
Masculino	200	195	97.5	2.5	44.1
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	177	176	99.44	0.56	65.91
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	197	189	95.94	4.06	23.81
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	56	53	94.64	5.36	13.21
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	45	44	97.78	2.22	47.73
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	254	244	96.06	3.94	38.52
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	59	53	89.83	10.17	11.32

**Nota:** Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes escuela secundaria**

Ciencias	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	40.81	44.87	25.58	28.38	30.29	30.73

**Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes (2023-24)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	776	764	98.45	1.55	44.50
Hembra	366	361	8.63	1.37	44.32
Masculino	108	401	98.28	1.72	44.39
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	385	383	99.48	0.52	67.62
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	363	353	97.25	2.75	19.55
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	83	81	97.59	2.41	1.23
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	73	73	100.0	0.0	38.36
Militar	—	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	491	481	97.96	2.04	39.09
Estudiantes que reciben servicios de educación	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	91	86	94.51	5.49	9.30

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje cumplido o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

**Programas de Educación Técnica Profesional (2023-24)**

Algunos estudiantes de Rosemead participan en ciertos cursos CTE que incluyen:

- Diseño, artes visuales y mediáticas (ruta 111)
- Gestión empresarial (ruta 182)
- Servicios de alimentación y hostelería (ruta 201)

**Participación en los programas de educación para carrera técnica (2023-24)**

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	385
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de Secundaria	60
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	—

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California Requirements**

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2023-24 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	90.72
2022-23 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	57.69

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### **Prioridad Estado: Otro alumno Resultados**

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

### **Del examen de aptitud física de California (2023-24)**

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	97.1%	97.6%	98.4%	96.8%	98.7%

### **Participación**

#### **Prioridad Estado: participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

#### **Oportunidades para participación de los padres**

**Persona contacto: Diana Aparicio-Vargas**

**Teléfono: (626) 286-3141 ext. 2864**

Padres más fuertes y participación comunitaria en el campus son objetivos continuos para Rosemead High School. La escuela ha abordado este objetivo ofreciendo a estos grupos importantes más oportunidades para visitar el campus y participar en nuestros programas. Para complementar nuestras Noches de Regreso a Clases y Casa Abierta, hemos instituido numerosas oportunidades para que los padres reciban información universitaria proporcionada por nuestro personal de consejería, talleres para padres y una PTSA activa. La comunicación se mejora a través de un boletín escolar semanal y un boletín mensual enviado a través de ParentSquare.

Una vez al mes se lleva a cabo un café con el equipo administrativo, lo que permite a los padres interesados reunirse informalmente con el director y los subdirectores. Durante este tiempo, los padres participan en discusiones informales sobre los programas y actividades escolares y pueden obtener respuestas a sus preguntas sobre la escuela.

#### **Prioridad estatal: compromiso de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria
- Ausentismo crónico

### **Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)**

Escuela	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	4.0	3.3	10.9
Tasa de graduación	89.8	90.6	87.5

Distrito	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	7.9	8.2	11.8
Tasa de graduación	85.4	81.0	84.7

Estado	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	87.0	86.2	86.4

### **Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2023-2024)**

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduadas de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	376	329	87.5
Hembra	161	143	88.8
Masculino	214	185	86.4
No binario	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0
Asiático	168	154	91.7
Negro o afroamericano	0	0	0.0
Filipino	—	—	—
Hispano o Latino	191	161	84.3
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0
Dos o más razas	—	—	—
Blanco	—	—	—
Estudiantes de inglés	78	52	66.7
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—
Sin hogar	48	46	95.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	332	289	87.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	52	36	69.2

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	1740	1711	233	136
Hembra	807	793	124	15.6
Masculino	925	910	106	11.6
No binario	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	766	757	38	5.0
Negro o afroamericano	—	—	—	—
Filipino	22	22	0	0.0
Hispano o Latino	910	891	186	20.9
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—
Blanco	20	19	4	21.1
Estudiantes de inglés	320	312	60	19.2
Jóvenes de crianza temporal	14	14	6	42.9
Sin hogar	158	156	25	16.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	1508	1486	214	14.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	29	29	4	13.8
Estudiantes con discapacidades	334	326	82	25.2

### Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar:

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	1.41	2.63	2.76
Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Tasa	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24
Suspensiones	3.36	3.93	4.01
Expulsiones	0.0	0.02	0.03
Tasa	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	2.76	0.0
Hembra	1.12	0.0
Masculino	4.11	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.91	0.0
Negro o afroamericano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	4.51	0.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	0.0	0.0
Blanco	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	3.75	0.0
Jóvenes de crianza temporal	14.29	0.0
Sin hogar	1.9	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	3.05	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	3.45	0.0
Estudiantes con discapacidades	5.09	0.0

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 12/01/2024

Fecha en que el plan se presentó al personal: 08/02/2024

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

De acuerdo con la política del distrito, la Escuela Secundaria Rosemead cree que la seguridad de los estudiantes, empleados e invitados es la máxima prioridad. Las revisiones y mejoras periódicas del Plan de Escuela Segura garantizan un ambiente seguro y ordenado y respaldan el fuerte compromiso de la escuela con la seguridad. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y simulacros de terremoto/evacuación una vez por semestre para garantizar que todos los estudiantes y el personal conozcan los procedimientos a seguir si ocurre una emergencia o un desastre. La escuela tiene una fuerte conexión y relación con la estación del sheriff de ciudad del Temple y los agentes del equipo Rosemead. Un Oficial de Recursos Escolares (SRO) está en el campus durante el horario escolar para ayudar con cuestiones relacionadas con el cumplimiento de la ley y es bienvenido en actividades cocurriculares, eventos deportivos y bailes. El SRO también interactúa con el personal de la escuela y los estudiantes en diversas situaciones. Además, el oficial es accesible para los estudiantes, padres y personal durante el día escolar. El SRO también ayuda a supervisar las actividades extraescolares cuando sea apropiado.

La escuela ha tomado medidas adicionales para aumentar la seguridad cerrando las puertas e instituyendo un sistema de registro en el conmutador donde las personas que no son estudiantes o el personal registran la entrada y salida durante el horario escolar. Estas medidas de seguridad han hecho que el campus sea menos accesible para los forasteros. Además, la escuela emplea seis supervisores de campus de tiempo parcial y cuatro supervisores de campus de tiempo completo a quienes el subdirector dirige para proporcionar un ambiente escolar seguro, solidario y ordenado. Estos miembros del personal patrullan los pasillos y terrenos durante el horario de clases y son muy visibles cuando hay grandes grupos de estudiantes en el campus.

### Otra información sobre el SARC

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	5.0	334.6
Maestro de Medios de Biblioteca	1.0	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	1.0	
Psicólogo	1.0	
Enfermero	0.2	
Otro	4.0	

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.



### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área temática en lugar de nivel de grado.

Asunto	2021-22				2022-23				2023-24			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	34	31	12	20.0	37	29	16	19.0	40	27	16
Matemáticas	22.0	20	35	9	19.0	36	23	14	17.0	55	16	10
Ciencia	22.0	17	30	5	24.0	13	18	18	22.0	19	21	12
Ciencias sociales	21.0	26	20	14	18.0	37	19	12	20.0	32	20	12

\*El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (2022-23)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$22,491	\$8,134	\$14,357	\$120,573
Distrito			\$24,655	\$108,949
Estado			\$10,771	\$105,265
Diferencia porcentual: Escuela/Distrito			(42%)	11%
Diferencia porcentual: Escuela/Estado			33%	15%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

#### Salarios administrativos y de maestros (año fiscal (2022-23))

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Salario inicial para maestros	\$65,448	\$62,635
Salario de maestro de rango medio	\$100,259	\$101,698
Mayor salario del maestro	\$129,551	\$128,982
Salario principal promedio (HS)	\$177,545	\$182,697
Superintendente salarial	\$258,216	\$298,748
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	30.0	30.11
Sueldos administrativos	5.0	4.78

### Otro financiamiento (año fiscal 2023-24)

Los fondos provienen de algunos de los siguientes programas especiales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar.

Programa	Número de alumnos atendidos	Cantidad
Título I	1,376	\$534,618
Carl Perkins		11,310
Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje		2,979,327
<b>Total</b>		<b>\$3,525,255</b>

### Cursos de nivel avanzado (2023-24)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*
Inglés	4
Lengua extranjera	1
Matemáticas	4
Ciencias	7
Ciencias sociales	17
Todos los cursos	33
Porcentaje de estudiantes en cursos AP	27.4%



## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3	3

El Distrito Escolar Secundario El Monte Union (EMUHSD) se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. Las oportunidades de desarrollo profesional están disponibles principalmente a través de días adicionales durante el año escolar, inicios tardíos semanales o mensuales, talleres de verano y tiempo libre durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Todo el desarrollo profesional está dirigido a respaldar los objetivos de rendimiento estudiantil descritos en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del Distrito, el Plan de Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela. Se recopilan comentarios anualmente y se analizan los datos en todo el distrito para orientar el desarrollo profesional específico durante los talleres de verano. Los datos de evaluación de desarrollo profesional anteriores se utilizan para revisar y guiar las actividades futuras.

Para facilitar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes, el personal certificado participa activamente en sesiones de desarrollo profesional integradas estructuradas en torno a ciclos de investigación. Estas sesiones se llevan a cabo dentro de los departamentos de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, donde el análisis colaborativo de los datos de evaluación formativa de los estudiantes informa la toma de decisiones instructivas. Al mismo tiempo, tanto el personal del sitio como el del distrito participan continuamente en capacitaciones para mejorar su conocimiento sobre la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

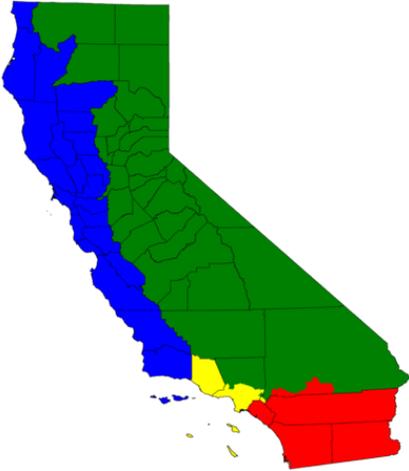
El personal de cada escuela secundaria integral recibe apoyo específico para implementar prácticas basadas en evidencia dirigidas por la administración del sitio y un entrenador instructivo. El entrenador instructivo puede brindar lecciones modelo, brindar entrenamiento personalizado y planificar lecciones. Un maestro con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brinda oportunidades adicionales para el desarrollo profesional en cada escuela secundaria integral, que brinda servicios específicamente para estudiantes de inglés. Los especialistas en contenido en matemáticas y ciencias y once (11) líderes de cursos también brindan apoyo en cada sitio. Hay dos puestos de TOSA para apoyar a todas las escuelas: 1) enfocándose en desagregar datos y respaldar el análisis de datos y 2) enfocándose en respaldar la instrucción y la alineación de matemáticas en todos los sitios.

Además, el personal clasificado de todo el distrito puede participar en dos días de desarrollo profesional durante las vacaciones de invierno. Durante estas sesiones, el personal de EMUHSD brinda oportunidades de aprendizaje para fortalecer la eficiencia en el lugar de trabajo y el servicio a los estudiantes y las familias.



## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/).

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/).

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito. DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

### DataQuest



### Tablero de la escuela de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

### Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

### Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

### Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.