

9063 Mission Drive
Rosemead, CA 91770-4411
(626) 286-3141
FAX (626) 286-6396
(CDS) 代码 19645191937481
9-12年级

罗斯米德高中
2023—2024学校责任成绩单
使用 2024—2025 学年的数据报告
Janine Salanitro 博士
janine.salanitro@emuhsd.org



艾尔蒙特联合高
3537 Johnson Avenue
El Monte, CA 91731
(626) 444-9005
www.emuhsd.org

受托人董事会
Florencio F. Briones
Dr. Luis G. Guzman
Qui Nguyen
Ricardo Padilla
Dr. Maritza C. Galaviz

行政
Edward A. Zuniga, Ed.D.
臨時警
Edward.zuniga@emuhsd.org

Robin Torres
教育副總監
Laura Rivas, Ed.D.
人事副總監
Mike Lin, Ed.D., MBA
商业服务部助理主管

内容

关于这所学校
学习条件
专业服务
教科书
学校设施
学生成绩
家长参与
学生参与
学校气候
其他信息
学校财务
专业发展
关于SARC

关于这所学校

使命宣言

Rosemead 高中的使命是创建一个社区，通过为学术和社会情感学习提供公平的支持来增强和培养所有学生；因此，RHS 的毕业生将成为负责任、有韧性、尊重他人且足智多谋的人，他们准备好在我们的全球社区实现他们的大学和职业目标。

学校简介

罗斯米德高中位于广阔、风景如画的圣盖博谷中心附近，是艾尔蒙特联合高中学区的五所综合性高中之一。罗斯米德高中致力于在技术丰富的环境中将自己打造成一所强调以学生为中心的学习的学校。大多数教师都拥有高级学位或研究生学位，这反映了他们对专业改进的持续承诺。

罗斯米德高中位于洛杉矶东北 12 英里处的圣盖博谷，这是一个文化多元化的卧城，为低收入到中产阶级社会经济家庭的学生提供服务。罗斯米德是艾尔蒙特联合高中学区的五所综合性高中之一，为来自罗斯米德、天普市、圣盖博、艾尔蒙特和南埃尔蒙特的学生提供服务。罗斯米德高中的利益相关者致力于为学生和教职员工提供最好的教育和领导机会。

大约百分之八十六 (86%) 的罗斯米德学生享受免费/减价午餐。作为一所全校范围的 Title I 学校，所有学生都有资格享受 Title I 服务。数据分析显示，过去两年学生人数逐年减少。大约有 12% 的学生接受特殊教育服务。

Rosemead 提供各种支持计划以满足学生的学术需求，包括英语语言艺术支持课程。Rosemead 高中还提供并鼓励 AVID (通过个人决心取得进步)。该系统通过学术支持、辅导和 WICOR (写作、探究、协作、组织和阅读) 策略为学生做好大学成功的准备。课后计划可提供所有核心学科领域的辅导。根据加州教育法和加州行政法第五章，所有英语水平有限 (LEP) 学生均可获得教学服务。学校 12% 的符合特殊教育服务资格的学生通过个性化教育计划 (IEP) 满足其需求，另外 7% 的学生符合现场 SDC 计划的资格。目前，RHS 提供 17 个大学先修课程 (AP) 和 1 个荣誉课程，并且有一个新兴的 Pre-AP 课程。



学校责任报告卡

各年级（学年2022-24）招生

年级	学生人数
9年级	378
10级	417
11级	389
12级	492
总人数	1673

由学生组（学年2023-24）招生

生组	招生总数百分比
女性	46.2
男性	53.3
非二进制	0.5
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.1
亚洲人	44.1
黑人或非裔美国人	0.5
菲律宾人	1.3
西班牙裔或拉丁裔	52.2
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0
两个或更多种族	0.6
白色的	1.2
英语学习者	15.2
培养青年	0.7
无家可归	9.2
移民	1.7
在社会经济上处于不利地位	86.8
残疾学生	19.2

學習的條件

州优先级：基本

SARC提供以下与国家优先级有关的信息：基本（优先级1）

- 教师在学科领域和他们所教学生的适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以获得符合标准的教学材料； 和
- 学校设施维护良好

没有证书和错误分配的教师

（根据 ESSA）被认为是“无效的”

授权/分配	数字 2020-21	数字 2021-22	数字 2022-23
许可和豁免	1.0	0.0	0.0
错误分配	0.9	1.1	2.8
空缺职位	0.0	0.0	0.0
没有证书的教师总数和 错误分配	1.9	1.1	2.8

没有证书的教师被分配到场外

（在 ESSA）下被视为“场外”

授权/分配	数字 2020-21	数字 2021-22	数字 2022-23
获得许可或豁免授权的认证教师	0.0	0.0	0.0
本地分配选项	1.3	2.0	2.7
外地教师总数	1.3	2.0	2.7

课堂作业

指标	百分 2020-21	百分 2021-22	百分 2022-23
英语学习者的错误分配（由错误分配的教师教授的英语学习者的所有班级的百分比）	0.2	2.0	6.1
没有教学证书、许可证或授权（在所有课程中由没有教学授权记录的教师所教授的百分比）	1.0	0.3	0.0

教师准备和安置（2020-2021）

授权/分配	学校编号	学校百分比	区号	地区百分比	州号	州百分比
完全（初步或明确）认证的科目和学生安置（正确分配）	70.8	87.4	337.3	90.0	228,366.1	83.1
正确分配实习生证书持有者	3.0	3.7	5.0	1.3	4,205.9	1.5
没有证书和错误分配的教师（在 ESSA 下“无效”）	1.9	2.4	5.8	1.6	11,216.7	4.1
获得认证的教师被分配到场外（ESSA 下的“场外”）	1.3	1.7	8.4	2.3	12,115.8	4.4
未知	3.9	4.8	18.0	4.8	18,854.3	6.9
总教职	81.1	100.0	374.6	100.0	274,759.1	100.0

注意：此表中的数据基于全职等效 (FTE) 状态。一名 FTE 等于一名全职工作人员；一名 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职时间。此外，作业被定义为根据设置、学科和年级水平分配给教育者的职位。

授权被定义为教育工作者被授权向学生提供的服务。

学校责任报告卡

教师准备和安置 (2021-2022)

授权/分配	学校编号	学校百分比	区号	地区百分比	州号	州百分比
完全（初步或明确）认证的科目和学生安置（正确分配）	71.5	92.48	338.2	91.61	234,405.2	84.0
正确分配实习生证书持有者	1.0	1.29	4.0	1.08	4,853.0	1.74
没有证书和错误分配的教师（在 ESSA 下“无效”）	1.0	1.45	6.7	1.82	12,001.5	4.3
获得认证的教师被分配到场外（ESSA 下的“场外”）	2.0	2.64	12.0	3.25	11,953.1	4.28
未知	1.6	2.12	8.2	2.29	15,831.9	5.67
总教职	77.3	100.0	369.2	100.0	279,044.8	100.0

教师准备和安置 (2022-2023)

授权/分配	学校编号	学校百分比	区号	地区百分比	州号	州百分比
完全（初步或明确）认证的科目和学生安置（正确分配）	70.8	87.39	345.1	89.44	231142.4	100.0
正确分配实习生证书持有者	3.0	3.7	4.0	1.06	5566.4	2.0
没有证书和错误分配的教师（在 ESSA 下“无效”）	1.9	2.39	11.2	2.92	14938.3	5.38
获得认证的教师被分配到场外（ESSA 下的“场外”）	1.3	1.68	13.2	3.44	11746.9	4.23
未知	3.9	4.83	12.1	3.14	14303.8	5.15
总教职	81.1	100.0	385.8	100.0	277698.0	100.0

質量，貨幣和可用性教科書和教學材料的（學年2024-25）

根据《教育法》第 60422(a) 条和第 60119 条，理事会证明学区中从幼儿园到十二年级的每位学生均已获得下列各领域符合标准的教科书或基本教学材料 自 2024 年 10 月 2 日起。我们的高中为学生提供符合加州内容标准的更新教科书。在核心领域（英语、数学、社会科学、科学），学生会收到一份本学期使用的文本副本。对于先修课程，AP Central（大学理事会）批准的文本被学区认可为学区批准。

核心科目	課本及教材	採納年份	來自最近獲接納之標準 (是的/否)	欠缺自己的課本的 學生 百分比
閱讀/語言藝術	California Literature-McDougal Littell Literature & Language Arts-Holt UC Approved ERWC Student Course Materials English 4P, The Alchemist Journalism: Publishing Across Media Study Sync w/ Designated ELD Units	2011 2004 2004 2017 2016 2022	是的	0% 0% 0% 0% 0% 0%
數學	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt Precalculus-Graphing & Data Analysis Calculus-A Complete Course Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 th Ed. Mathematics for Business and Personal Finance	2016 2001 2001 2017 2017	是的	0% 0% 0% 0% 0%
科學	Biology, California Edition – McDougal Littell Biology, California Edition & Prentice Hall Chemistry-Houghton Mifflin Modern Chemistry (Holt) Physics-Principles & Problems Understanding Human Anatomy & Physiology Intro to the Human Body Earth Science-California Edition	2011 2011 1992 1972 1978 2001 1992 2006	是的	0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
社會科學	World History: The Modern Era The Americans U.S. History The American Pageant Magruder's American Government Economics: Principles in Action Civics in Practice: Principles of Government & Economics Psychology-Themes & Variations Psychology and You Psychology, Psychology in Everyday Life	2018 1997 2019 1983 2018 2018 2014 2000 1995 2017	是的	0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
英文語言發展	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	是	0%

学校责任报告卡

質量，貨幣和可用性教科書和教學材料的（學年2024-25）学校设施（继续）

核心科目	課本及教材	採納年份	來自最近獲接納之標準 (是的/否)	欠缺自己的課本的 學生 百分比
外語	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP Spanish 1P, Avancemos 1 Spanish 2P, Avancemos 2 Spanish 3P, Descubre 3 Spanish 1X, Descubre 2 Spanish 2X, Imagina French 1, 3, & 4 French 1P, D'accord! 1 French 2P, D'accord! 1 French 3P, D'accord 2 French 4P, D'accord 3 Chinese 1, 2, & 3 Chinese 1P, Zhen Bàng! Book 1 Chinese 2P, Zhen Bàng! Book 1 Chinese 3P, Zhen Bàng! Book 2	1984-2008 2017 2017 2017 2017 2017 1997-2000 2017 2017 2017 2017 2017 2007 2017 2017 2017	是的	0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
健康	Health Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	2007 1997	是的	0% 0%
科學實驗室儀器(9至12年級)		不适用	是	0%

学校设施

學校設施維修狀況(學年2024-25)

为了确定我们设施的状况，我区派遣了我们设施小组的专家对其进行检查。

他们使用由公立学校建设办公室发布的调查，称为设施检查工具。 根据该调查，我们已经回答了您在此报告中看到的问题。

请注意，该信息反映了截至报告之日我们建筑物的状况。 从那时起，这些条件可能已经改变。 检查于2024年11月27日。

系统检查	等级	等级需要维修以及已采取或计划采取的行动
系統：氣體洩漏、機械/空調系統、下水道	好	检查时无需修理。
内部：内部表面	好	一间卫生间的肥皂分配器损坏
清潔度：總體清潔度、害蟲/寄生蟲侵擾	好	检查时无需修理。
電氣：電氣設備	好	检查时无需修理。
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	好	卫生间内有几个松动的马桶座。
安全：消防安全、危險品	好	检查时无需修理。
建築結構：結構損壞、屋頂	好	检查时无需维修。
室外：操場/學校空地、窗戶/門/大門/圍牆	好	窗户被破坏。需要调整几个门的关闭。
总体评价：	好 98.95%	

学校设施条件和计划改进

罗斯米德高中（Rosemead High School）于 1949 年向学生敞开大门，是艾尔蒙地联合高中学区的第二所综合性高中。 它可容纳约 1,800 名学生，自此以来一直持续运营。

七十九间教室为学校综合大学预科和职业课程提供空间，其中包括十个科学实验室、两间工业技术教室、一间家庭/消费科学最先进的烹饪设施、两间艺术教室、四间表演艺术教室（器乐和声乐）

、钢琴和戏剧）教室、三个商务计算机实验室、两个联网计算机实验室、一个大型体育馆、舞蹈室和举重室、一个

图书馆和一个现代化的自助餐厅以及一个新装修的跑道和人工教室。 草坪运动场。

罗斯米德高中有理由为其校园感到自豪。

来自社区和其他公立高中的访客经常对学校迷人的建筑、维护良好的场地以及高效的设施和教室发表评论。

该学校也是好莱坞制作公司最喜欢的地点。

一部长篇故事片、多集电视节目《美好岁月》以及多部广告均在校园拍摄。

学校责任报告卡

清洁过程和时间表

学区努力确保所有学校清洁、安全和正常运作。为了协助这项工作，学区使用了由加州公立学校建设办公室开发的设施调查工具。该调查的结果可在学校办公室或学区办公室获得。

区管理委员会已通过该区所有学校的清洁标准。这些标准的摘要可在学校办公室或学区办公室获得。校长每天与监护人员一起制定清洁计划，以确保学校的清洁和安全。

学生成绩

州优先事项：学生成绩

全州评估（即加州学生表现和进步评估 [CAASPP]

系统包括针对普通教育学生的智能平衡总结性评估和针对英语语言艺术/读写能力 [ELA] 和数学的加州替代评估 [CAAs]

三至八年级和十一年级。只有符合条件的学生才能参与 CAA 的管理。 CAA

项目与替代成就标准一致，这些标准与针对具有最严重认知障碍的学生的共同核心州立标准 [CCSS] 相关联)。

CAASPP 系统包含以下评估和学生参与要求：

1. 三年级至八年级和十一年级 ELA 的智能平衡总结性评估和 CAA。
2. 三至八年级和十一年级数学的更智能平衡总结性评估和 CAA。
3. 五年级、八年级和一次高中（即十年级、十一年级或十二年级）的加州科学考试 (CAST) 和 科学CAA。

大学和职业准备就绪：成功完成满足加州大学和加州州立大学入学要求的课程或职业技术教育序列或学习计划的学生百分比。

三年级至八年级和十一年级所有学生的 ELA 和数学 CAASPP 测试结果

主题	达到或超过国家标准的学生百分比					
	S学校		区		状态	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
ELA/识字	78	73	59	57	46	47
数学	41	44	25	28	34	35

注意：当选定学生群体内的单元格大小为 10

或更少时，表中使用双破折号 (--) 以保护学生隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括 Smarter Balanced 总结性评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是将达到或超过 Smarter Balanced Summative Assessment 标准的学生总数加上 CAA 达到标准（即达到 3 级 - 备用）的学生总数除以参加两次评估的学生总数。

学生组在 ELA 中为参加和完成州管理评估的学生提供的 CAASPP 测试结果 三至八年级和十一年级（2023-2024 学年）

学生组	总入学人数	测试数量	测试百分比	未测试百分比	达到或超过百分比
全体学生	384	374	97.4	2.6	72.73
女性	181	177	97.79	2.21	78.53
男性	201	195	97.01	2.99	67.69
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.0	0.0	0.0
亚洲人	177	176	99.44	0.56	82.95
黑人或非裔美国人	—	—	—	—	—
菲律宾人	—	—	—	—	—
西班牙裔或拉丁裔	198	190	95.96	4.04	62.63
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.0	0.0	0.0
两个或更多种族	—	—	—	—	—
白色的	—	—	—	—	—
英语学习者	56	53	94.64	5.36	18.87
培养青年	—	—	—	—	—
无家可归	45	44	97.78	2.22	70.45
军队	0	0	0.0	0.0	0.0
在社会经济上处于不利地位	254	245	96.46	3.54	67.35
接受移民教育服务的学生	—	—	—	—	—
残疾学生	60	53	88.33	11.67	32.08

注意：当选定学生群体内的单元格大小为 10 或更少时，表中使用双破折号 (--) 以保护学生隐私。

学校责任报告卡

学生组的 CAASPP 数学测试结果，供学生参加和完成国家管理的评估 三至八年级和十一年级（2023-2024 学年）

学生组	总入学人数	测试数量	测试百分比	未测试百分比	达到或超过百分比
全体学生	383	373	97.39	2.61	43.7
女性	181	176	97.24	2.76	43.75
男性	200	195	97.5	2.5	44.1
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.0	0.0	0.0
亚洲人	177	176	99.44	0.56	65.91
黑人或非裔美国人	—	—	—	—	—
菲律宾人	—	—	—	—	—
西班牙裔或拉丁裔	197	189	95.94	4.06	23.81
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.0	0.0	0.0
两个或更多种族	—	—	—	—	—
白色的	—	—	—	—	—
英语学习者	56	53	94.64	5.36	13.21
培养青年	—	—	—	—	—
无家可归	45	44	97.78	2.22	47.73
军队	0	0	0.0	0.0	0.0
在社会经济上处于不利地位	254	244	96.06	3.94	38.52
接受移民教育服务的学生	—	—	—	—	—
残疾学生	59	53	89.83	10.17	11.32

注意：当选定学生群体内的单元格大小为 10 或更少时，表中使用双破折号 (--) 以保护学生隐私。

所有五年级、八年级和高中学生的 CAASPP 科学测试结果

学科	达到或超过国家标准的学生百分比					
	学校		区		州	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
科学	40.81	44.87	25.58	28.38	30.29	30.73

学生组五年级、八年级和高中的 CAASPP 科学测试结果（2023-24）

学生组	总入学人数	测试数量	测试百分比	未测试百分比	达到或超过百分比
全体学生	776	764	98.45	1.55	44.50
女性	366	361	8.63	1.37	44.32
男性	108	401	98.28	1.72	44.39
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.0	0.0	0.0
亚洲人	385	383	99.48	0.52	67.62
黑人或非裔美国人	—	—	—	—	—
菲律宾人	—	—	—	—	—
西班牙裔或拉丁裔	363	353	97.25	2.75	19.55
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.0	0.0	0.0
两个或更多种族	—	—	—	—	—
白色的	—	—	—	—	—
英语学习者	83	81	97.59	2.41	1.23
培养青年	—	—	—	—	—
无家可归	73	73	100.0	0.0	38.36
军队	—	—	—	—	—
在社会经济上处于不利地位	491	481	97.96	2.04	39.09
接受移民教育服务的学生	—	—	—	—	—
残疾学生	91	86	94.51	5.49	9.30

学校责任报告卡

职业技术教育计划

一些 Rosemead 学生参加特定的 CTE 课程，包括：

- 设计、视觉和媒体艺术（途径 111）
- 商业管理（途径 182）
- 餐饮服务和酒店管理（途径 201）

职业技术教育参与（2023-24）

評估指標	參加CTE課程
參加CTE的學生人數	1365
完成CTE課程並獲得高中畢業證書的學生百分比	60
中學與高等教育機構之間的順序銜接或經討論CTE課程百分比	—

州优先事项：其他学生成绩

SARC提供以下与国家优先级相关的信息：其他学生成果（优先级8）：

- 体育学科领域的学生成绩

加州体能测试结果（2023-24）

年級	组件 1： 有氧运动 容量	组件 2： 腹部力量和耐力	组件 3： 躯干伸肌和力量与柔韧性	组件 4： 上身力量和耐力	组件 5： 灵活性
9	97.1%	97.6%	98.4%	96.8%	98.7%

维护和修理

学区维修人员确保及时完成必要的维修工作，以使学校保持良好的维修和工作状态。工单流程提供高效服务，紧急维修具有最高优先级。因此，优先处理定期和纠正性维护，并立即解决紧急情况。

加州大学 (UC) 和/或加州州立大学 (CSU)

UC/CSU課程評估指標	百分比
2023 - 24學年註冊修讀UC/CSU入學要求課程的學生	90.72
2022 - 23學年完成所有UC/CSU入學要求課程的畢業生	57.69

课程注册/完成入学要求

国家优先事项：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区在为学区和每个校区做出决定时寻求家长意见的努力

家长参与的机会

聯繫人：Diana Aparicio-Vargas

電話號碼：(626) 286-3141

加强家长和校园社区参与是罗斯米德高中的持续目标。

学校通过为这些重要群体提供更多参观校园和参与我们项目的机会来实现这一目标。

为了补充我们的返校之夜和开放日活动，我们为家长提供了许多机会，让他们获得由我们的咨询人员、家长研讨会和活跃的 PTSA

提供的大学信息。通过 ParentSquare

发送每周学校公告和每月通讯，加强沟通。

与行政团队的咖啡会每月举行一次，让感兴趣的家长可以与校长和副校长进行非正式会面。在此期间，家长可以就学校计划和活动进行非正式讨论，并可以解答有关学校的问题。

优先级：学生参与

SARC提供以下与国家优先级相关的信息：学生参与（优先级5）：

- 高中辍学率：和
- 高中毕业率
- 长期旷工

各学生群体毕业率（四年群体毕业率）（2023-2024 年）

学生组	学生人数	毕业生人数	队列毕业率
全体学生	376	329	87.5
女性	161	143	88.8
男性	214	185	86.4
非二元	—	—	—
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.0
亚洲人	168	154	91.7
黑人或非裔美国人	0	0	0.0
菲律宾人	—	—	—
西班牙裔或拉丁裔	191	161	84.3
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.0
两个或更多种族	—	—	—
白色的	—	—	—
英语学习者	78	52	66.7
培养青年	—	—	—
无家可归	48	46	95.8
在社会经济上处于不利地位	332	289	87.0
接受移民教育服务的学生	—	—	—
残疾学生	52	36	69.2

有关四年调整队列毕业率 (ACGR) 的信息，请访问 CDE

调整后队列毕业率网页 <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>。

学校责任报告卡

学生组慢性旷课（2023-24）

学生组	累计注册	长期缺勤符合条件的入学	慢性旷工计数	长期旷工率
全体学生	1740	1711	233	136
女性	807	793	124	15.6
男性	925	910	106	11.6
非二元	—	—	—	—
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	—	—	—	—
亚洲人	766	757	38	5.0
黑人或非裔美国人	—	—	—	—
菲律宾人	22	22	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	910	891	186	20.9
夏威夷原住民或太平洋岛民	—	—	—	—
两个或更多种族	—	—	—	—
白色的	20	19	4	21.1
英语学习者	320	312	60	19.2
培养青年	14	14	6	42.9
无家可归	158	156	25	16.0
在社会经济上处于不利地位	1508	1486	214	14.4
接受移民教育服务的学生	29	29	4	13.8
残疾学生	334	326	82	25.2

辍学率和毕业率（四年队列率）

学校	2021-22	2022-23	2023-24
辍学率	4.0	3.3	10.9
毕业率	89.8	90.6	87.5

区	2021-22	2022-23	2023-24
辍学率	7.9	8.2	11.8
毕业率	85.4	81.0	84.7

状态	2021-22	2022-23	2023-24
辍学率	7.8	8.2	8.9
毕业率	87.0	86.2	86.4

停学和开除

速度	学校 2021-22	学校 2022-23	学校 2023-24
暂停	1.41	2.63	2.76
开除	0.0	0.0	0.0

速度	区 2021-22	区 2022-23	区 2023-24
暂停	3.36	3.93	4.01
开除	0.0	0.02	0.03

速度	状态 2021-22	状态 2022-23	状态 2023-24
暂停	3.17	3.6	3.28
开除	0.07	0.08	0.07

州优先级：学校环境

SARC提供以下与州优先事项相关的信息：学校氛围（优先级6）：

- 学生停学率；
- 学生驱逐率； 和
- 其他关于安全感的地方措施



学校责任报告卡

学生组的停学和开除（2023-24）

学生组	停牌率	开除率
全体学生	2.76	0.0
女性	1.12	0.0
男性	4.11	0.0
非二进制	0.0	0.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0
亚洲人	0.91	0.0
黑人或非裔美国人	0.0	0.0
菲律宾人	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	4.51	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0	0.0
两个或更多种族	0.0	0.0
白色的	0.0	0.0
英语学习者	3.75	0.0
培养青年	14.29	0.0
无家可归	1.9	0.0
在社会经济上处于不利地位	3.05	0.0
接受移民教育服务的学生	3.45	0.0
残疾学生	5.09	0.0

学校安全

SB187安全計劃

计划上次更新日期：2024 年 1 月 12 日

计划上次与员工审查日期：2024 年 2 月 8 日

综合安全学校计划包括有关犯罪、安全学校程序和遵守法律的数据，包括 (1) 虐待儿童报告，(2) 灾难响应，(3) 停学和开除政策，(4) 危险学生的教师通知，(5) 性骚扰，(6) 学校范围内禁止与帮派有关的服装的着装规范，(7) 安全进出学校的程序，(8) 确保有利于学习的安全有序环境的程序，(9) 规则和程序根据教育法典第 35291 和 35291.5 节采用的学校纪律，以及 (10) 锁定程序。此外，每所学校都提供该计划的副本供公众查阅。

根据学区政策，罗斯米德高中认为学生、员工和客人的安全是重中之重。

平均班级人数和班级人数分布（中学）

平均每班人数的計算法是就讀學生人數(不包括特殊教育和其他一些小類別)除以班數目。下表提供了三年的數據：

*班数表示多少间教室分为不同大小（范围占学生每间教室的）。在中学阶段，该信息被报告按主题领域，而非年级水平。

科目	2021-22				2022-23				2023-24			
	平均每班人数	班數目*			平均每班人数	班數目*			平均每班人数	班數目*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英文	21.0	34	31	12	20.0	37	29	16	19.0	40	27	16
數學	22.0	20	35	9	19.0	36	23	14	17.0	55	16	10
科學	22.0	17	30	5	24.0	13	18	18	22.0	19	21	12
社會科學	21.0	26	20	14	18.0	37	19	12	20.0	32	20	12

*班级数表示每个规模类别中有多少班级（每个班级的学生总数范围）。

定期审查和改进安全学校计划可确保安全有序的环境，并支持学校对安全的坚定承诺。

消防演习每月进行一次，地震/疏散演习每学期举行一次，以确保所有学生和教职员知道发生紧急情况或灾难时应遵循的程序

学校与天普市警长站和罗斯米德队的代表有着密切的联系和关系。学校资源官员（SRO）

在上课时间在校园协助解决执法问题，并欢迎参加课外活动、体育赛事和舞会。SRO

还在各种情况下与学校教职员和学生进行互动。

此外，学生、家长和工作人员在上课期间可以与该官员联系。SRO 还会在适当的时候协助监督课后活动

学校已采取进一步措施来提高安全性，包括锁上大门并在总机上建立登录系统，供非学生/教职员在上课时间办理进出手续。这些安全措施使得外人更难进入校园。

此外，学校还聘请了六名兼职校园督导员和四名全职校园督导员，由副校长领导，以营造安全、支持和有序的学校氛围。这些工作人员在上课期间在走廊和场地巡逻，当大批学生在校外外出时，这些工作人员就很引人注目

其他SARC信息

学术辅导员和其他辅助人员

職位	指派給學校的FTE* 數目	平均每名學業輔導員負責學生人數
学术辅导员	5.0	34.6
图书馆媒体老师	1.0	
图书馆媒体服务人员（辅助专业人员）	1.0	
心理学家	1.0	
护士	0.2	
其他（任教老师和双语资源老师）	4.0	

学校责任报告卡

學校財務

支出每個學生和學校網站的教師工資（會計年度2022-23）

每位学生支出				教师平均薪资
级别	总	限制	无限制	
學校	\$22,491	\$8,134	\$14,357	\$120,573
學區			\$24,655	\$108,949
态			\$10,771	\$105,265
百分比差异: 學校/ 學區			(42%)	11%
百分比差异: 學校/态			33%	15%

- 受限源就是金錢的使用是由法律規定或由捐贈者的限制。例子包括，但不限於，教學材料，經濟影響援助，以及教師和校長培訓經費。
- 無限制源是指可用於合法目的，其使用是沒有限制的法律規定或捐助資金。例子包括，但不限於，班級規模縮小，國家彩票（不是教學材料部分），以及非指定地方土地稅基金。

教师和行政工资（2022-23 财年）

该表显示了教师、校长和学监的学区级别工资信息，并将这些数字与相同类型和规模学区的州平均水平进行了比较。

该表还显示了教师和行政人员工资占学区预算的百分比，并将这些数字与相同类型和规模学区的州平均水平进行了比较。有关工资的详细信息，请访问 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區數字	本州同類學區平均數字
新任教師薪金	\$65,448	\$62,635
教師中等薪金	\$100,259	\$101,698
教師最高薪金	\$129,551	\$128,982
高中校長平均薪金	\$177,545	\$182,697
總監薪金	\$258,216	\$298,748
区预算的百分比		
教师薪资	30.0	30.11
行政人员薪资	5.0	4.78

其他資金（會計年度2023-24）

以下一些特殊计划提供资金，以补充学区提供的核心教学计划。

程序	服务学生人数	数量
标题一	1,373	\$534,618
Carl Perkins		11,310
学习恢复紧急整笔拨款		2,979,327
全部的		\$3,525,255

晋升安置2023-24

*如果有學生課程註冊。

學科	提供的 AP 課程數目*
英语	4
外语	1
数学	4
科学	7
社会科学	17
提供的 AP 课程总数	33
AP课程学生的百分比	27.4%

注：陰影部分不需要的數據。

專業發展

衡量	2022-23	2023-24	2024-25
学校的日数，致力于员工发展和持续改进	3	3	3

埃尔蒙特联合高中学区（EMUHSD）致力于为所有持证和分类员工提供优质的专业发展机会。专业发展机会主要通过学年期间增加上课天数、每周或每月延迟上课、夏季研讨会和白天的休息时间提供。工作人员还会参加学区外的会议。

所有专业发展都旨在支持学区地方控制和问责计划（LCAP）、地方教育机构计划（LEAP）和每所学校的学生成就单一计划（SPSA）中所述的学生成就目标。每年收集反馈意见，并在整个学区分析数据，以在夏季研讨会期间针对特定的专业发展。先前的专业发展评估数据用于修订和指导未来的活动。

为了促进共同核心州立标准的实施，持证员工积极参与以探究周期为结构的嵌入式专业发展课程。这些课程在英语、数学、科学和社会科学部门内进行，其中对学生形成性评估数据的协作分析为教学决策提供信息。同时，校区和学区工作人员不断参加培训，以增强他们对实施多层次支持系统（MTSS）的了解。



学校责任报告卡

每所综合高中的工作人员都会获得由校区管理人员和教学教练领导的实施循证实践的有针对性的支持。教学教练可以提供示范课程、一对一辅导和课程规划。每所综合高中的特别任务教师（TOSA）为专业发展提供了额外的机会，该任务专门为英语学习者提供服务。数学和科学内容专家和十一（11）名课程负责人也为每个校区提供支持。有两个 TOSA 职位为所有学校提供支持：1) 专注于分解数据和支持数据分析，2) 专注于支持所有校区的数学教学和协调。

此外，全区分类工作人员可以在寒假期间参加两天的专业发展活动。在这些课程中，EMUHSD 工作人员提供学习机会，以加强工作场所效率并为学生和家庭提供服务。

關於本報告

每年的2月1日，加利福尼亚州的每所学校都要求州法律出版学校问责报告卡（SARC）。SARC包含有关每个加州公立学校的情况和表现的信息。根据地方控制资金公式（LCFF），所有地方教育机构（LEA）都需要制定一个地方控制责任计划（LCAP），描述他们打算如何满足所有学生每年针对学校的具体目标，州和当地的优先事项。此外，LCAP中报告的数据应与SARC中报告的数据一致。

- 有關SARC要求的更多資訊，請訪問加州教育局（California Department of Education，簡稱CDE）的學校教學責任報告卡網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關LCFF或LCAP的更多資訊，請訪問CDE的LCFF網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的更多資訊，家長/監護人和社區成員應聯繫學校校長或學區辦公室。

Dataquest公司

DataQuest是一个在线数据工具，位于CDE

DataQuest网页<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>上，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与地区和县的比较。

具体而言，DataQuest是一个动态系统，提供问责制报告（例如，测试数据，招生，高中毕业生，辍学，课程注册，人员配备和有关英语学习者的数据）。

加州学校仪表板

加州学校仪表板（Dashboard）

<https://www.caschooldashboard.org/>

反映了加州新的问责制和持续改进系统，并提供有关 LEA 和学校如何满足加州多样化学生群体需求的信息。

仪表板包含的报告显示

LEA、学校和学生团体在一系列州和地方措施方面的表现，以帮助确定优势、挑战和需要改进的领域。

互联网

在公共图书馆和其他可公开访问的地方（例如加利福尼亚州立图书馆）可以访问互联网。

在图书馆和公共场所上网一般以先到先得的方式提供。

其他使用限制可能包括工作时间，工作站可能使用的时间长度（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

加州大学（UC）的入学要求

加州大学的入学要求遵循《总体规划》中概述的指导方针，该指导方针要求该州成绩前八分之一的高中毕业生以及完成指定大学课程的转校学生有资格进入加州大学。这些要求确保所有符合条件的学生都为大学水平的学习做好充分准备。

有关一般入学要求，请访问加州大学招生信息网站

<https://admission.universityofcalifornia.edu/>。

加州州立大学（CSU）的入学要求

进入加州大学入学的资格取决于三个因素：（1）

特定高中课程，（2）特定课程的成绩和考试成绩，以及（3）高中毕业。一些校园对特定专业或居住在当地以外的学生有更高的标准。由于申请的学生数量，一些校园对所有申请者都有更高的标准（补充录取标准）。大多数 CSU

校区都为从该地区 CSU

校区历来服务的高中和大学毕业或转学的学生提供本地入学保证政策。有关入学、申请和费用信息，请访问 CSU 网站

<https://www2.calstate.edu/>。

