

3048 North Tyler Avenue
El Monte, CA 91731-3365

(626) 444-7701
FAX (626) 442-6594

CDS Code: 19 64519 1932664

Grados 9-12

Escuela Secundaria El Monte

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2023-24

Publicado en 2024-25

Eddie Cuevas, Director
eddie.cuevas@emuhsd.org



Distrito Escolar Secundaria El Monte

3537 Johnson Avenue
El Monte, California 91731

(626) 444-9005

www.emuhsd.org

Mesa Directiva

Florencio F. Briones

Dr. Luis G. Guzman

Qui Nguyen

Ricardo Padilla

Dr. Maritza C. Galaviz

Administración

Edward A. Zúñiga, Ed.D.

Superintendente

edward.zuniga@emuhsd.org

Robin Torres

Auxiliar de Superintendente

Recursos Humanos

Laura Rivas, Ed.D.

Auxiliar de Superintendente

Servicios Educativos

Mike Lin, Ed.D., MBA

Auxiliar de Superintendente

Servicios Empresariales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Compromiso del alumno
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Propósito de la escuela

La escuela secundaria El Monte graduará a todos los estudiantes con las habilidades académicas, sociales y emocionales necesarias para ser estudiantes comprometidos con la autonomía, capaces de prosperar en una sociedad tecnológica diversa y en evolución.

Declaración de visión

La escuela secundaria El Monte creará un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y de apoyo que brinde oportunidades educativas rigurosas, relevantes y diversas con un enfoque en la equidad para empoderar a todos los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje de toda la escuela.

Metas académicas

- Buscar, acceder, analizar y usar información de manera creativa para demostrar habilidades efectivas de comunicación, computación, pensamiento crítico y tecnología.
- Demostrar compromiso y competencia en programas curriculares alineados con los estándares nacionales, estatales y locales.

Metas interpersonales

- Ser miembros productivos de la comunidad que promuevan la equidad, la diversidad y la inclusión, ejerzan derechos, acepten responsabilidades y trabajen en colaboración con otros.
- Demostrar empatía y respeto por uno mismo y por los demás.

Metas personales

- Ser empoderado para tomar la iniciativa, aprovechar los recursos y alcanzar metas.
- Demostrar honestidad, integridad, autorregulación y responsabilidad personal.
- Implementar hábitos de autocuidado y bienestar para cultivar la resiliencia y el bienestar general.

Metas profesionales

- Explorar una variedad de opciones universitarias y profesionales.
- Desarrollar atributos y habilidades personales para la búsqueda de educación postsecundaria y/o capacitación profesional.
- Desarrollar y nutrir una mentalidad de crecimiento para lograr el éxito en proyectos futuros.

Descripción escolar

Fundada en 1901, El Monte High School es una de las escuelas secundarias más antiguas del Valle de San Gabriel. La escuela ha crecido significativamente desde sus inicios. En su primer año de funcionamiento, en un solo salón de clases en el piso superior de la antigua escuela secundaria Lexington Avenue, la escuela secundaria contaba con una matrícula de 12 a 15 estudiantes. En 1908, la escuela secundaria tenía su propio campus y un cuerpo estudiantil compuesto por 65 estudiantes. Hoy, El Monte High School tiene una matrícula de aproximadamente 1400 estudiantes.

Escuela secundaria El Monte es una escuela secundaria étnicamente diversa en el Valle de San Gabriel, a doce millas al este del centro de Los Ángeles. Establecida en 1901, El Monte High School ha estado satisfaciendo las necesidades educativas de su comunidad durante más de un siglo, lo que la convierte en una de las escuelas más antiguas del condado de Los Ángeles. La mayoría de los estudiantes de la escuela provienen de la ciudad de El Monte, pero varios de ellos residen en la comunidad adyacente de South El Monte. El nombre de la mascota, Lions, se le dio a la escuela debido a su proximidad a Gay's Lion Farm, una atracción popular durante la primera parte del siglo. El único vestigio de la granja de leones es el león bellamente esculpido que guarda con orgullo la entrada principal de la escuela

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Escuela Secundaria El Monte ofrece una amplia variedad de caminos y cursos para servir a su cuerpo estudiantil en su camino hacia la universidad y su carrera. Los estudiantes pueden inscribirse en cursos transferibles de inscripción dual de CSU / UC que se ofrecen a través de Colegio Rio Hondo durante y después del día escolar. La escuela ofrece actualmente varios cursos de Colocación Avanzada (AP), Honores y Avance Vía Determinación Individual (AVID). Otras vías académicas en el campus incluyen servicios financieros, atención al paciente, soporte operativo de atención médica y diagnóstico de sistemas, servicio y reparación (automotriz), y un sólido programa de artes visuales y escénicas.

Se anima a los estudiantes a participar en la vida extracurricular de la escuela a través de atletismo CIF, Futuras líderes empresariales de América, Federación de Becas de California, Key Club, sociedad Nacional de Honor, decatión académico, música vocal, banda de música, guardia de honor, presentaciones teatrales y una gran cantidad de clubes.

Matriculación de estudiantes por grupo (2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Mujer	48.6
Masculino	51.0
No binario	0.4
Indio americano o nativo de Alaska	0.0
Asiático	12.2
Negro o afroamericano	0.1
Filipino	0.3
Hispano o latino	86.6
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.1
Dos o mas carreras	0.2
Blanco	0.4
Aprendices de ingles	25.3
Juventud de crianza	0.4
Sin Hogar	9.1
Inmigrante	1.3
En desventaja socioeconómica	96.9
Estudiantes con discapacidades	13.4



Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2023-24)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	342
10.º Grado	371
11.º Grado	379
12.º Grado	326
Matriculación total	1421

Condiciones del aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" según la ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	0.8	0.1	0.1
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.8	0.1	0.1

Maestros sin credenciales asignados fuera del campo (considerado "fuera de campo" según ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de asignación local	0.4	1.2	1.7
Total de maestros fuera del campo	0.4	1.2	1.7

Asignaciones de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.4	0.2	0.4
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.8	0.2	0.1

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Preparación y colocación de maestros (2020-2021)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	72.1	96.8	337.3	90.0	228,366.1	83.1
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.0	0.0	5.0	1.3	4,205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.8	1.1	5.8	1.6	11,216.7	4.1
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.4	0.6	8.4	2.3	12,115.8	4.4
Desconocido	1.1	1.5	18.0	4.8	18,854.3	6.9
Total de puestos de enseñanza	74.5	100.0	374.6	100.0	274,759.1	100.0

Preparación y colocación de maestros (2021-2022)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	69.4	96.56	338.2	91.61	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.0	0.0	4.0	1.08	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.1	0.14	6.7	1.82	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	1.2	1.7	12.0	3.25	11,953.1	4.28
Desconocido	1.1	1.59	8.2	2.29	15,831.9	5.67
Total de puestos de enseñanza	71.8	100.0	369.2	100.0	279,044.8	100.0

Preparación y colocación de maestros (2022-2023)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	71.2	93.0	345.1	89.44	231142.4	100.0
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	2.0	2.61	4.0	1.06	5566.4	2.0
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.1	0.13	11.2	2.92	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	2.34	1.4	13.2	3.44	11746.9	4.23
Desconocido	1.4	1.91	12.1	3.14	14303.8	5.15
Total de puestos de enseñanza	76.5	100.0	385.8	100.0	277698.0	100.0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 2 de octubre el año 2024.

Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	California Literature-McDougal Littell	2011	Si	0%
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Si	0%
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Si	0%
	English 4P, The Alchemist	2017	Si	0%
	Journalism: Publishing Across Media	2016	Si	0%
	Study Sync w/ Designated ELD Units	2022	Si	0%

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2024-25)-Continuada

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Matemáticas	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	2016	Si	0%
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Si	0%
	Calculus-A Complete Course	2001	Si	0%
	Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 th Ed.	2017	Si	0%
	Mathematics for Business and Personal Finance	2017	Si	0%
Ciencia	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Si	0%
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Si	0%
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Si	0%
	Modern Chemistry (Holt)	2006	Si	0%
	Physics-Principles & Problems	2002	Si	0%
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Si	0%
	Intro to the Human Body	2012	Si	0%
Earth Science-California Edition	2006	Si	0%	
Historia y Ciencias Sociales	World History: The Modern Era	2018	Si	0%
	The Americans	1997	Si	0%
	U.S. History	2019	Si	0%
	The American Pageant	1983	Si	0%
	Magruder's American Government	2018	Si	0%
	Economics: Principles in Action	2018	Si	0%
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	Si	0%
	Psychology-Themes & Variations	2000	Si	0%
	Psychology and You	2000	Si	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	1995	Si	0%
	Psychology, Psychology in Everyday Life	2017	Si	0%
Desarrollo del inglés como segunda lengua	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Si	0%
Lengua extranjera	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Si	0%
	Spanish 1P, Avancemos 1	2017	Si	0%
	Spanish 2P, Avancemos 2	2017	Si	0%
	Spanish 3P, Descubre 3	2017	Si	0%
	Spanish 1X, Descubre 2	2017	Si	0%
	Spanish 2X, Imagina	2017	Si	0%
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Si	0%
	French 1P, D'accord! 1	2017	Si	0%
	French 2P, D'accord 1	2017	Si	0%
	French 3P, D'accord 2	2017	Si	0%
	French 4P, D'accord 3	2017	Si	0%
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Si	0%
	Chinese 1P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
	Chinese 2P, Zhen Bàng! Book 1	2017	Si	0%
Chinese 3P, Zhen Bàng! Book 2	2017	Si	0%	
Salud	Health	2007	Si	0%
	Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	1997	Si	0%
Equipo para el laboratorio		N/A	Si	0%

Plan de estudios y materiales didácticos

Durante los últimos años, la Escuela Secundaria El Monte ha actualizado libros de texto y materiales instructivos. Se han comprado libros de texto en los departamentos de Idiomas del mundo, Ciencias sociales, Inglés, Matemáticas, Ciencias y Desarrollo del idioma inglés. Los estudiantes pueden experimentar un plan de estudios totalmente alineado con los libros de texto y materiales complementarios basados en estándares más actuales. La escuela utiliza la última tecnología y software como herramientas para mejorar la instrucción y el aprendizaje. Ejemplos de materiales suplementarios que se puede esperar que un estudiante utilice son la instrucción a través de aula de Google, videos, Internet, oradores invitados y excursiones. Escuela Secundaria El Monte también brinda a nuestro personal oportunidades de desarrollo profesional para mantenerse al día con las estrategias de instrucción basadas en investigaciones para el salón de clases.

Biblioteca

La biblioteca ofrece a los estudiantes y al personal una rica colección de material de ficción y no ficción. Los estudiantes tienen acceso a la base de datos de libros electrónicos del Consorcio Estatal de California con 13,599 títulos. La biblioteca también compra libros electrónicos y bases de datos en línea adicionales. Estos recursos ayudan a apoyar la investigación de los estudiantes y a fomentar la lectura por placer en nuestra escuela. El bibliotecario trabaja para integrar la información y la investigación en el plan de estudios del aula para que los estudiantes aprendan a utilizar la información de manera crítica y a crear nuevas ideas. Además, la biblioteca tiene computadoras de escritorio disponibles para el uso de los estudiantes antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Estado de las instalaciones escolares en buenas condiciones (año escolar 2024-25)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Usan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, esas condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 26 de noviembre de 2024.

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Interior: Superficies interiores	Bueno	Azulejos del techo manchados en más de una habitación.
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas / alimañas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Baños / Fuentes: Baños, Lavabos / Fuentes	Bueno	Asientos de inodoro sueltos en varios baños.
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Estructural: Daños estructurales, techos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Externo: Patio de recreo / terrenos escolares, ventanas / puertas / cercas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Clasificación general	Bueno 97.95%	

Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

El campus actual de la escuela secundaria El Monte se construyó en 34 acres en 1938. Algunas de las instalaciones incluyen un auditorio con capacidad para 900 personas, una tienda para estudiantes, 80 aulas modernizadas, una biblioteca/centro multimedia, un centro de bienestar, un centro de aprendizaje, un centro de recursos, campos de atletismo, un estadio iluminado, canchas de tenis y dos gimnasios. Nuestras aulas y oficinas están conectadas a Internet. Tenemos tres laboratorios de computación para empresas, un laboratorio de computación para ciencias, un laboratorio en el centro de aprendizaje, Lion Center (centro de recursos), la biblioteca/centro multimedia y el centro universitario y profesional. Todas las aulas tienen un proyector digital, un sistema de audio y un dispositivo de visualización conectado a la computadora del maestro en el aula. EMUHSD también ha instituido una iniciativa 1:1, entregando a cada estudiante una computadora portátil exclusiva para uso escolar y doméstico. Además, la biblioteca tiene computadoras de escritorio disponibles para que los estudiantes las usen antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela. Finalmente, completamos el proyecto de construcción proporcionando gradas permanentes, baños y bares en nuestro estadio.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Proceso y horario de limpieza

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El distrito utiliza

un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para ayudar en este esfuerzo. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la escuela o en las oficinas del distrito. Además, el director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).
- El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
 1. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
 2. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
 3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAAs for ciencia** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Preparado para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
ELA	66	65	59	57	46	47
Matemáticas	29	34	25	28	34	35

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	362	348	96.13	3.87	64.94
Hembra	168	161	95.83	4.17	67.05
Masculino	192	185	96.35	3.65	63.78
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	48	48	100.0	0.0	83.33
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	307	293	95.44	4.56	61.77
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	72	68	94.44	5.56	2.94
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	38	37	97.37	2.63	64.86
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	289	279	96.54	3.46	64.16
Estudiantes que reciben servicios de educación	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	59	54	91.53	8.47	22.22

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	362	346	95.58	4.42	34.10
Hembra	168	161	95.83	4.17	28.57
Masculino	192	183	95.31	4.69	39.34
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	48	48	100.0	0.0	79.17
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	307	292	95.11	4.89	26.71
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	72	66	91.67	8.33	3.03
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	38	35	92.11	7.89	42.86
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	289	276	95.5	4.5	32.61
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	59	52	88.14	11.86	1.92

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes escuela secundaria

Ciencias	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	21.83	29.4	25.58	28.38	30.29	30.73

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	684	659	96.35	3.65	29.74
Hembra	342	330	96.49	3.51	26.06
Masculino	339	326	96.17	3.83	33.74
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	94	92	97.87	2.13	64.13
Negro o afroamericano	0	0	0.0	0.0	0.0
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	583	560	96.05	3.95	23.93
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	137	127	92.7	7.3	2.36
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	70	68	97.14	2.86	38.24
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	566	542	95.76	4.24	28.78
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	87	85	97.7	2.3	9.41

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje cumplido o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Programas de Educación Técnica Profesional (2023-24)

Algunos estudiantes de El Monte participan en ciertos cursos CTE que incluyen:

- Finanzas y negocios con una trayectoria profesional en Contabilidad comercial de servicios financieros
- Ciencias de la salud y tecnología médica con una trayectoria profesional hacia la atención al paciente y los servicios de apoyo operativo de atención médica
- Tecnologías de la información y las comunicaciones con una trayectoria profesional en Desarrollo de software y sistemas:
Programación de sistemas
- Ingeniería y Arquitectura con una trayectoria profesional hacia el Diseño de Ingeniería

Participación en los programas de educación para carrera técnica (2023-24)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	523
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	50.0
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	—

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California Requirements

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2023-24 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	95.71
2022-23 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	34.62

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2023-24)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	96.1%	95.8%	95.8%	95.5%	95.2%

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persona de contacto: Eddie Cuevas, Director

Número de teléfono: (626) 444-7701

Escuela Secundaria El Monte reconoce la importancia del papel que juegan los padres en la educación de sus hijos. Los padres tienen varias oportunidades de participación, que incluyen: Noche de regreso a la escuela, Casa abierta, Orientación para padres de primer año, Talleres para padres (organizados por nuestro Enlace comunitario), Equipo de éxito estudiantil, Programa de avance a través de determinación individual (AVID) y eventos deportivos y de artes escénicas. También se anima a las familias a participar en nuestra Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), el Consejo del Plantel Escolar (SSC) y nuestra Cumbre Anual de Universidades Familiares. Los padres pueden llamar y / o visitar el campus y discutir el progreso social y académico de su hijo con los maestros, consejeros y administradores. Escuela Secundaria El Monte se enorgullece de su política de "puertas abiertas" para los padres y la comunidad.

Prioridad estatal: compromiso de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria
- Ausentismo crónico

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2023-2024)

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduadas de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	338	298	88.2
Hembra	174	158	90.8
Masculino	161	138	85.7
No binario	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0
Asiático	41	34	82.9
Negro o afroamericano	0	0	0.0
Filipino	—	—	—
Hispano o Latino	293	260	88.7
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—
Blanco	0	0	0.0
Estudiantes de inglés	111	83	74.8
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—
Sin hogar	60	57	95.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	332	292	88.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	46	40	87.0

Para obtener información sobre la Tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web Tasa de graduación de cohorte ajustada de CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	1498	1468	299	20.4
Hembra	721	708	159	22.5
Masculino	770	753	137	18.2
No binario	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	182	181	15	8.3
Negro o afroamericano	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—
Hispano o Latino	1298	1269	280	22.1
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	404	387	105	27.1
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—
Sin hogar	131	129	25	19.4
Desfavorecidos socioeconómicamente	1448	1421	294	20.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	19	19	1	5.3
Estudiantes con discapacidades	218	210	64	30.5

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación

Escuela	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	7.4	8.8	7.4
Tasa de graduación	88.9	82.2	88.2

Distrito	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	7.9	8.2	11.8
Tasa de graduación	85.4	81.0	84.7

Estado	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de deserción escolar	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	87.0	86.2	86.4

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar:

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24
Suspensiones	5.5	5.77	5.07
Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Tasa	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24
Suspensiones	3.36	3.93	4.01
Expulsiones	0.0	0.02	0.03
Tasa	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	5.07	0.0
Hembra	3.61	0.0
Masculino	6.49	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	1.1	0.0
Asiático	0.0	0.0
Negro o afroamericano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	5.7	0.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	0.0	0.0
Blanco	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	8.66	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0
Sin hogar	3.05	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	5.25	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	8.72	0.0

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 13/02/2024

Fecha en que el plan se presentó al personal: 15/08/2024

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

De acuerdo con la política, Escuela Secundaria Arroyo cree que la seguridad de los estudiantes, empleados e invitados es una de las más altas prioridades. Las revisiones regulares y las mejoras al plan de seguridad escolar se completan anualmente. El Distrito Escolar Secundario El Monte ha desarrollado un Sistema Estandarizado de Manejo de Emergencias (SEMS) que se ha convertido en la base del plan para toda la escuela. Arroyo High School se enorgullece de proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje muy seguro. Contamos con un Oficial de Recursos Escolares (SRO) y nueve supervisores del campus. Cuatro supervisores adicionales del campus se han agregado a nuestro personal este año. Además, los administradores, consejeros y maestros son muy visibles mientras supervisan el campus antes de la escuela, entre los períodos de transición, durante el almuerzo y después de la escuela, y en diversas actividades después de la escuela. Los walkie-talkies se proporcionan para la comunicación continua en caso de una emergencia. Administradores, consejeros, supervisores del campus y otros miembros del personal con walkie-talkies de manera continua. Intouch (sistema de comunicación telefónica) también ha proporcionado un medio de comunicación para que la escuela informe a los padres sobre eventos y situaciones en curso.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área temática en lugar de nivel de grado.

Asunto	2021-22				2022-23				2023-24			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	25	26	16	21.0	32	38	9	20.0	37	27	10
Matemáticas	24.0	19	31	7	19.0	36	29	3	19.0	31	25	8
Ciencia	24.0	13	25	9	21.0	28	19	6	21.0	19	20	9
Ciencias sociales	26.0	11	21	16	19.0	31	27	5	20.0	34	17	7

*Número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

La escuela tiene una fuerte conexión y relación con el Departamento de Policía de El Monte. Los oficiales responden rápidamente cuando se les comunica, están disponibles intervenir cuando ocurren incidentes en los campos escolares, y se les da la bienvenida en las actividades co-curriculares, eventos deportivos, y bailes. Los oficiales también se han reunido con el personal escolar den días de talleres para mantenerlos al corriente en varias actividades que han o están ocurriendo en la comunidad

Otra información sobre el SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	5.0	284.2
Maestro/a de bibliotecas multimedia	1.0	
Paraprofesional de medios de biblioteca	1.0	
Psicólogo	1.0	
Enfermero	0.2	
Especialista en Recursos (no docente)	1.0	
Otro	2.0	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (2022-23)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$26,450	\$8,477	\$17,973	\$122,011
Distrito				\$108,949
Estado				\$105,265
Diferencia porcentual: escuela/distrito			(27%)	12%
Diferencia porcentual: escuela/estado			67%	16%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Salarios administrativos y de maestros (2022-23)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Salario inicial para maestros	\$65,448	\$62,635
Salario de maestro de rango medio	\$100,259	\$101,698
Mayor salario del maestro	\$129,551	\$128,982
Salario principal promedio (HS)	\$177,545	\$182,697
Superintendente salarial	\$258,216	\$298,748
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	30.0	30.11
Sueldos administrativos	5.0	4.78

Otro financiamiento (2023-24)

Los fondos provienen de algunos de los siguientes programas especiales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar.

Programa	Número de alumnos atendidos	Cantidad
Título I	1,415	\$559,971
Carl Perkins		80,015
Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje		2,530,558
Total		\$3,161,544

Cursos de nivel avanzado (2023-24)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*
Ciencias de la computación	1
Inglés	5
Lengua extranjera	1
Matemáticas	3
Ciencias	1
Ciencias sociales	6
Todos los cursos	17
Porcentaje de estudiantes en cursos AP	13.4%

*Cuando haya inscripciones de estudiantes en cursos de al menos un estudiante.



SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Desarrollo profesional

Medida	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3	3

El Distrito Escolar Secundario El Monte Union (EMUHSD) se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. Las oportunidades de desarrollo profesional están disponibles principalmente a través de días adicionales durante el año escolar, inicios tardíos semanales o mensuales, talleres de verano y tiempo libre durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Todo el desarrollo profesional está dirigido a respaldar los objetivos de rendimiento estudiantil descritos en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del Distrito, el Plan de Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela. Se recopilan comentarios anualmente y se analizan los datos en todo el distrito para orientar el desarrollo profesional específico durante los talleres de verano. Los datos de evaluación de desarrollo profesional anteriores se utilizan para revisar y guiar las actividades futuras.

Para facilitar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes, el personal certificado participa activamente en sesiones de desarrollo profesional integradas estructuradas en torno a ciclos de investigación. Estas sesiones se llevan a cabo dentro de los departamentos de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, donde el análisis colaborativo de los datos de evaluación formativa de los estudiantes informa la toma de

decisiones instructivas. Al mismo tiempo, tanto el personal del sitio como el del distrito participan continuamente en capacitaciones para mejorar su conocimiento sobre la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

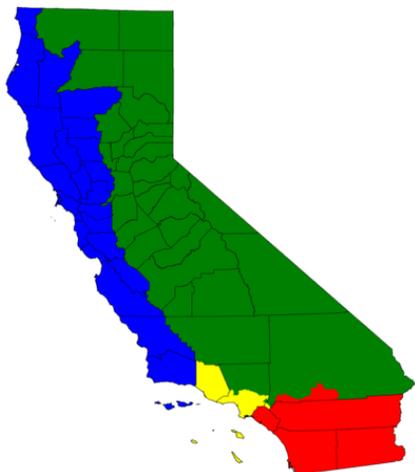
El personal de cada escuela secundaria integral recibe apoyo específico para implementar prácticas basadas en evidencia dirigidas por la administración del sitio y un entrenador instructivo. El entrenador instructivo puede brindar lecciones modelo, brindar entrenamiento personalizado y planificar lecciones. Un maestro con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brinda oportunidades adicionales para el desarrollo profesional en cada escuela secundaria integral, que brinda servicios específicamente para estudiantes de inglés. Los especialistas en contenido en matemáticas y ciencias y once (11) líderes de cursos también brindan apoyo en cada sitio. Hay dos puestos de TOSA para apoyar a todas las escuelas: 1) enfocándose en desagregar datos y respaldar el análisis de datos y 2) enfocándose en respaldar la instrucción y la alineación de matemáticas en todos los sitios.

Además, el personal clasificado de todo el distrito puede participar en dos días de desarrollo profesional durante las vacaciones de invierno. Durante estas sesiones, el personal de EMUHSD brinda oportunidades de aprendizaje para fortalecer la eficiencia en el lugar de trabajo y el servicio a los estudiantes y las familias.



SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

DataQuest



Tablero de la escuela de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.